

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Русский язык». Класс 5 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану 136 в год 4 в неделю.

Учебник:  
Якубовская Э.В.  
Русский язык, 5 класс  
Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.  
Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учеников. Программный материал в старших классах по русскому языку расположен **концентрически**: с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цели программы:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.
- Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

#### **Задачи программы:**

- Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления обучающихся

- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы урока**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

При составлении программы учитывались:

- состояние здоровья учащихся;
- характер их учебной мотивации;
- уровень способностей;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная

направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, умения и навыки, получаемые обучающимися, при выполнении упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ

(контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

## МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

▲ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного материала. На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Уроки русского языка имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с умственной отсталостью;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** В 5 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов ( 4 часа в неделю), что совпадает с почасовым наполнением взятой за основу программой.

Для реализации программного содержания курса «русский язык» используется учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс.

Количество часов на разделы программы распределены следующим образом:

- 1.Звуки и буквы – 18 часов
- 2.Предложение. Текст-19 часов
- 3.Слово и состав слова – 31 час
- 4.Части речи – 47 часов
- 5.Повторение. Предложение – 9 часов
- 6.Повторение - 12 часов

- Контроль усвоения материала осуществляется путём закрепления знаний и проведения контрольных диктантов после изучения новых тем в конце каждой четверти в количестве 4 часов за год.

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Личностные, предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса**

**Личностными результатами обучающихся с ограниченными возможностями являются:**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

У учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с ограниченными возможностями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

### **Предметные результаты:**

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;



- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах корень;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение находить главные члены предложения;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **1. Звуки и буквы (18 часов).**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

## **2.Предложение (19 часов).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

## **3.Слово. Состав слова (31 час).**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

## **4.Части речи(47часов).**

Общее понятие о частях речи. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении существительных. Первое склонение существительных в единственном числе. Второе склонение имён существительных в единственном числе. Третье склонение имён существительных в единственном числе. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.

## **5.Предложение (9 часов).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

## **6.Повторение пройденного за год(12 часов).**

**Грамматика и правописание.** В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших класс

## Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе(136 ч)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата	Средства обучения	Методы урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Деятельность обучающихся.
	<b>Повторение.</b>						
	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>18 ч.</b>					
1.	Звуки речи: гласные и согласные буквы. Алфавит.	1		Таблица, учебник, карточки - схемы	Урок – повторение.	Письменный опрос у доски, инд. Работа по карточкам, зрительный диктант.	Уметь различать гласные и согласные звуки. Знать названия букв русского алфавита, их количество. Уметь работать со словарём.
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звуков и букв в слове.	1		Дидактический материал, учебник, карточки – схемы.	Урок -повторение	Письменный опрос по карточкам, по вариантам. Работа у доски.	Определять согласные и гласные на письме. Уметь правильно обозначать их.Проводить фонетический разбор слов.
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1		Карточки для индивидуальной работы, учебник.	Урок закрепления ЗУН,	Письменный опрос по карточкам, по вариантам, зрительный диктант.	Уметь различать гласные и согласные звуки. Развивать умение различать звук и букву.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Таблица, учебник, карточки - схемы	Комбинированный .	Взаимопроверка домашнего задания, письменный опрос с опорой на таблицу. Умение работать по аналогии.	Знать, что в некоторых словах в середине и на конце слова ставиться мягкий знак. В заданном тексте найти слова с мягким знаком и подчеркнуть его.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Дидактический материал, учебник, карточки – схемы, прослушивание аудио записи и определение места мягкого знака в слове.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на таблицы, слуховой диктант. Работа у доски.	Уметь внимательно слушать слова, проговаривать их и определять место мягкого знака.

6.	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		Дидактический материал, учебник, сюжетные картинки.	Урок обобщения и систематизации.	Самостоятельная работа с опорой на коллективно составленный план.	Умение обобщать материалы коллективного составления рассказа, составлять текст.
7.	Запись составленного рассказа.	1		Текст, черновой вариант составленного рассказа.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Уметь работать самостоятельно, с опорой на заранее написанный текст. Самостоятельно находить ошибки при повторном прочтении.
8.	Различение текста и не текста.	1		Учебник по чтению. Учебник по русскому языку.	Урок- повторение.	Взаимопроверка домашнего задания, письменный опрос с опорой на таблицу.	Знать, что текст имеет определённый смысл, объединённый одной тематикой, в отличие от не текста. А также, определив основную мысль, озаглавить его.
9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		Таблица парных согласных, учебник.	Урок – повторение.	Взаимопроверка домашнего задания, письменный опрос с опорой на заданный текст.	Уметь работать с проверкой слов с парными звонкими и глухими согласными, правильно выполнять действия при подборе слов для проверки.
10.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		Дидактический материал, учебник, карточки – схемы.	Урок – повторение.	Комментированное письмо, индивидуальный опрос по карточкам.	Уметь работать с проверкой слов с ударными и безударными гласными.
11.	Проверка безударных гласных в слове.			Дидактический материал, учебник, карточки – схемы.	Урок – повторение.	Взаимопроверка домашнего задания, работа у доски.	Закрепить знания об особенностях проверочных слов. Обобщение знаний о способах проверки.
12.	Диагностический контрольный диктант № 1.	1		Текст диктанта, подобранный учителем с учетом возрастных и умственных способностей обучающихся.	Комбинированный урок.	Повторение изученных орфограмм, с которыми столкнётся обучающийся при написании диктанта.	Внимательно слушать и уметь писать под диктовку.
13.	Работа над ошибками в	1		Текст диктанта.	Урок работы над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ,	Уметь анализировать допущенные ошибки. Находить правила для их

	диагностическом контрольном диктанте.					комменти́рованием.	устранения.	
14.	Определение темы текста. Заголовок.	1		Дидактический материал, учебник.	Урок – повторение.	Индивидуальный устный опрос. Учебник по чтению.	Знать, что текст состоит из нескольких составных частей связанных между собой объединённых одной общей тематикой. Определив основную мысль, текст можно озаглавить. Находить красную строку.	
15.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		Карточки для индивидуальной работы, учебник.	Комбинированный урок.	Комментированное письмо, индивидуальная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.	
16.	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу.	1		Карточки для индивидуальной работы, учебник	Урок закрепления ЗУН.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы, слуховой диктант.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.	
17.	Фонетический разбор слова.	1		Карточки для индивидуальной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	Уметь производить фонетический разбор слов.	1
18.	Контрольное списывание.	1		Текст из учебника для внеклассного чтения.	Урок проверки знаний.	Самостоятельная работа.	Уметь правильно и внимательно списывать текст.	
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>19 ч.</b>						
19.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		Дидактический материал, учебник.	Урок - повторение	Письменная работа с опорой на учебник.	Знать, что выражение в предложении имеет законченную мысль в отличии от словосочетания.	
20.	Распространение предложений.	1		Учебник.	Урок проверки и оценки знаний.	Работа у доски. Индивидуальная работа по карточке.	Уметь распространить предложение добавив разные части речи.	
21.	Коллективное	1		Учебник,	Комбинированный	Письменная работа с	Умение обобщать материалы	

	составление рассказа «Ежиное семейство» по плану и опорным словам.			иллюстрация.	урок.	опорой на иллюстрацию.	коллективного составления рассказа, составлять текст опираясь на план и опорные слова.
22.	Запись рассказа.	1		Черновой вариант рассказа.	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа.	Уметь работать самостоятельно, с опорой на заранее написанный текст. Самостоятельно находить ошибки при повторном прочтении.
23.	Порядок слов в предложении.	1		Карточки – схемы, учебник.	Урок повторение..	Устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос по карточкам.	Напомнить о том, что в предложении нужно чётко соблюдать порядок слов. Уметь работать с деформированным текстом.
24.	Связь слов в предложении.	1		Карточки – схемы, учебник, текст зрительного диктанта.	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос у доски.	Напомнить о том, что в предложении нужно чётко соблюдать связь слов между собой. Уметь работать с деформированным текстом.
25.	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1		Образец написанной открытки.	Нестандартный урок.	Анализ написания поздравительной открытки.	Умение работать с деловыми материалами.
26.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Знать, что текст имеет определённый смысл, объединённый одной тематикой, в отличие от не текста. А также, определив основную мысль, озаглавить его.
27.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Дидактический материал, учебник.	Урок проверки знаний.	Слуховой диктант, индивидуальные карточки.	Закрепить знания обучающихся о сказуемом, учить находить грамматическую основу предложения, подлежащее выражено существительным или местоимением.
28.	Второстепенные	1		Таблица,	Урок-повторение.	Фронтальный	Дать понятие о делении

	члены предложения.			дидактический материал.		устный опрос, самостоятельная работа.	предложений по строению, наличию главных и второстепенных членов предложения.
29.	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения.	1			Урок-повторение.	Самостоятельная работа.	Знать, что текст состоит из нескольких составных частей связанных между собой объединённых одной общей тематикой. Определив основную мысль, текст можно озаглавить и разделить на части. Находить красную строку.
30.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1		Дидактический материал, карточки – схемы, учебник	Урок – повторение.	Устный фронтальный опрос, письменная работа с комментированием.	Используя голосовые изменения определять предложения по цели высказывания, Уметь правильно произносить его и ставить нужный знак препинания в конце предложения.
31.	Вопросительные предложения.	1		Таблица учебник.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, работа с орфографическим словарем	Используя голосовые изменения определять предложения по цели высказывания, Уметь правильно произносить его и ставить нужный знак препинания в конце предложения.
32.	Восклицательные предложения.	1		Дидактический материал, карточки – схемы, учебник	Урок – повторение.	Устный фронтальный опрос, письменная работа с комментированием.	Используя голосовые изменения определять предложения по цели высказывания, Уметь правильно произносить его и ставить нужный знак препинания в конце предложения.
33.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1		Таблица, учебник.	Урок-повторение,	Устный фронтальный опрос, письменная работа с комментированием.	Используя голосовые изменения определять предложения по цели высказывания, Уметь правильно произносить его и ставить нужный знак препинания в конце предложения.
34.	Словарный	1		Учебник, рабочие	Комбинированный	Индивидуальная	Внимательно слушать и уметь



	диктант.			тетради.	урок.	работа.	писать под диктовку.
35.	Работа над ошибками в словарном диктанте.	1		Учебник, рабочие тетради	Урок-повторение.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать допущенные ошибки, находить правила для их устранения.
36.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		Учебник, рабочие тетради	Урок обобщения и систематизации .	Комбинированный урок.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
37.	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.	1		Работа по индивидуальным карточкам.	Урок обобщения и систематизации .	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
	<b>Состав слова.</b>	<b>31 ч.</b>					
38.	Корень и однокоренные слова.	1		Карточки – схемы, учебник.	Урок объяснения нового материала.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам.	Дать обучающимся представление о понятии «Корень» и «Однокоренные слова». Развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова.
39.	Изложение по рассказу Л. Толстого «Косточка» (отрывок) по плану и опорным словам.	1		Текст, контрольные тетради.	Комбинированный .	Работа с текстом, составление плана и выделение из текста опорных слов.	Уточнить представление о структуре повествовательного текста, умение внимательно слушать, запоминать, выделять главное и писать, используя план.
40.	Запись изложения по рассказу Л. Толстого (отрывок).	1		Черновой вариант текста.	Самостоятельная работа.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
41.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		Учебник, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
42.	Включение однокоренных слов в предложение.	1		Учебник, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

						по вариантам.	
43.	Окончание. Изменяемая часть слова.	1		Таблица, дидактический материал, учебник	Урок объяснения нового материала.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Дать обучающимся представление о понятии – окончание как часть слова. Развивать умение наблюдать за изменениями окончаний в предложении.
44.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Уметь устанавливать связь между словами с помощью окончания. Понаблюдать как с изменением окончания меняется слово.
45.	Приставка, как часть слова.	1		Учебник, дидактический материал	Урок объяснения нового материала.	Слуховой диктант, самостоятельная работа по вариантам.	Дать обучающимся представление о понятии – приставка как часть слова. Развивать умение распознавать приставку в словах.
46.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Сигнальные карточки, учебник, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Запись в тетрадях.	Обратить внимание обучающихся на то, как изменяется значение слова в зависимости от приставки.
47.	Приставка и предлог.	1		Таблица, учебник.	Урок объяснения нового материала	Фронтальный устный опрос, опрос у доски с комментированием.	Дать понятие того, что в русском языке есть понятие приставка и предлог. Приставка со словами пишется слитно, а предлог раздельно.
48.	Контрольное списывание			Текст.	Урок обобщения и систематизации.	Самостоятельная работа.	Уметь правильно и внимательно списывать текст.
49.	Суффикс, как часть слова.	1		Сигнальные карточки, учебник	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам.	Дать понятие того, что в русском языке есть понятие приставка и предлог. Приставка со словами пишется слитно, а предлог раздельно.
50.	Деловое письмо. Объяснительная.			Образец заполнения.	Нестандартный урок.	Заполнение бланка по образцу.	Учить правильно и грамотно заполнять деловые бумаги.
51.	Мини-сочинение «Зимой», по плану и опорным словам.	1		Личные наблюдения, использование иллюстраций и картин	Урок – экскурсия, беседа, составление плана	Беседа по результатам экскурсии,	Умение обобщать материалы коллективного составления рассказа, текста опираясь на

				художников.	и выделение опорных слов.	рассмотрении иллюстраций и картин известных художников по данной теме.	личные наблюдения и другие источники, на план и опорные слова.
52.	Запись сочинения.	1		Черновой вариант сочинения, рабочие тетради.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Уметь работать самостоятельно, с опорой на заранее написанный текст. Самостоятельно находить ошибки при повторном прочтении.
53.	Изменение значения слова в зависимости от суффиксов.	1		Сигнальные карточки, учебник	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, Работа с использованием сигнальных карточек, письменный опрос у доски.	Используя сигнальные карточки проследить как изменяется слово в зависимости от суффикса.
54.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		Учебник, индивидуальные карточки, таблица.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам, работа по таблице.	Повторить наиболее известные способы проверки безударной гласной в корне слова, продолжить работу по развитию умений выделять корень и определять ударение.
55.	Единообразие написания гласных в корне однокоренных слов.	1		Учебник, индивидуальные карточки, таблица.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам.	Обратить внимание на единообразие написания гласных в корне однокоренных слов. Используя таблицу повторить пройденный материал.
56.	Слово-корень с ударной гласной.	1		Сигнальные карточки, учебник.	Урок – повторение.		Используя сигнальные карточки проследить как изменяется слово в зависимости от суффикса.
57.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Учебник, сигнальные карточки.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Используя сигнальные карточки уметь в данных группах слов найти проверяемые и проверочные слова.

58.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Учебник, сигнальные карточки.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и проверка работы в инд. Карточках.	Используя сигнальные карточки подобрать и проверить безударные гласные путём подбора проверочных слов.
59.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		Учебник, таблица.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, Словарно – орфографическая работа. Работа у доски.	Используя таблицу проследить за изменением формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных. Уметь правильно выбрать нужную букву и прокомментировать свой выбор.
60.	Единообразие написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		Учебник, индивидуальные карточки, таблица.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Обратить внимание на единообразие написания звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Используя таблицу повторить пройденный материал.
61.	Диагностический контрольный диктант №2.	1		Текст диктанта подобранный учителем с учетом возрастных и умственных способностей обучающихся, контрольные тетради.	Урок проверки знаний.	Повторение изученных орфограмм, которыми столкнётся обучающийся при написании диктанта.	Умение внимательно слушать и писать под диктовку.
62.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Контрольные тетради, черновой вариант выписанных слов, в которых были допущены ошибки.	Урок проверки знаний	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать допущенные ошибки, находить правила для их устранения.
63.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Учебник, индивидуальные карточки, таблица.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски, работа с таблицей.	Используя таблицу подобрать и проверить парные звонкие и глухие согласные в корне путём подбора проверочных слов.
64.	Проверяемые	1		Учебник, сигнальные	Урок – повторение.		Используя сигнальные

	гласные и согласные в корне.			карточки.			карточки, подобрать к проверяемым гласным и согласным в корне проверочные слова.
65.	Непроверяемые написания в корне.	1		Учебник, индивидуальные карточки.	Урок усвоения новых знаний	Письменная работа у доски, инд. работа по карточке.	Обратить внимание на правописание непроверяемых гласных в корне слова.
66.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		Учебник, таблица.	Урок – повторение	Фронтальный устный опрос, Словарно – орфографическая работа. Работа у доски.	Обратить внимание на единообразие написания корня в однокоренных словах. Используя таблицу повторить пройденный материал.
67.	Состав слова. Закрепление знаний.			Инд. работа по карточке.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
68.	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.			Учебник.	Урок закрепления ЗУН.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
	<b>Части речи.</b>	<b>7 ч.</b>					
69.	Название предметов, действий, признаков.	1		Карточки со словами и картинками. Учебник.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный опрос с использованием картинок. Работа у доски.	Ознакомление с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи, учить обучающихся путём постановки вопроса распознавать части речи.
70.	Понятие о частях речи. Существительное.	1		Учебник, инд. карточки.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развивать умение распознавать имя существительное в предложении.
71.	Понятие о частях речи. Глагол.	1		Таблица, карточки со словами для инд. Работы, учебник.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развивать умение распознавать глагол в предложении.

72.	Понятие о частях речи. Прилагательное.	1		Таблица, карточки со словами для инд. Работы, учебник.	Урок усвоения новых знаний	Опрос у доски, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развивать умение распознавать имя прилагательное в предложении. Уметь задать вопрос от главного слова к зависимому и уметь
73.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		Текст диктанта	Комбинированный	Коллективная работа с опорой на план, иллюстрацию, словосочетания к ней.	Развивать умение распознавать и различать части речи по вопросам и их значению.
74.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		Карточки со словами	Урок усвоения новых знаний	Письменная самостоятельная работа с опорой на план, образец.	Уточнить представление о частях речи, уметь употреблять их в речи, в предложении и тексте.
75.	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.	1		Таблица, карточки с текстом для инд. работы, учебник.	Комбинированный	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
	<b>Имя существительное.</b>	<b>19 ч.</b>					
76.	Значение существительных в речи.	1		Учебник, карточки с набором слов для составления предложений.	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Ознакомление с обобщенным лексическим значением имён существительных. Являются названием людей, вещей, событий и пр.
77.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		Таблица, карточки со словами для инд. работы, учебник.	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развивать умение распознавать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? Уметь распределять их по группам.
78.	Собственные и нарицательные существительные.	1		Таблица, карточки со словами для инд. работы, учебник.	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с	Развивать умение распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Уметь распределять их по

						комментированием.	группам.
79.	Контрольное списывание.	1		Текст.	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа.	Уметь правильно и внимательно списывать текст. При повторном прочтении находить ошибки.
80.	Правописание имён собственных.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок – повторение.	Урок обобщения и систематизации.	Закрепить умение распознавать имена существительные собственные в группе слов. Напомнить, что имена собственные пишутся с большой буквы.
81.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		Текст.	Комбинированный .	Устный и письменный опрос у доски.	Знать что выражение в предложении имеет законченную мысль. В тексте чётко определяется тема главная мысль. Текст можно озаглавить.
82.	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		Учебник, сигнальные карточки.	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски, работа с сигнальными карточками.	Развивать умение изменять существительные по числам. Закрепить понятие (один, много). Поработать с сигнальными карточками.
83.	Деловое письмо. (Письмо родителям, бабушке и дедушке, сестре и брату).	1		Образец написания письма.	Урок – беседа.	Самостоятельная работа.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
84	Употребление существительных в единственном и множественном числе.			Учебник, карточки для инд. работы, таблица.	Урок - повторение	Устный и письменный опрос у доски, письменная работа в тетрадях с комментированием.	Закрепить умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Закрепить понятие (один, много). Поработать с таблицей и карточками.
85.	Изменение существительных по числам.	1		Учебник, сигнальные карточки	Урок - повторение.	Устный и письменный опрос у доски.	Закрепить умение изменять имена существительные в единственном и множественном числе. Поработать с сигнальными

							карточками.
86.	Знакомство с понятием, род имён существительных.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски, инд. работа по карточке.	Развивать умение определять род имён существительных, правильно задавать вопрос и писать окончания.
87.	Существительные мужского рода.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос с опорой на схемы.	Развивать умение определять род имён существительных мужского рода, правильно задавать вопрос и писать родовые окончания.
88.	Существительные женского рода.	1		Учебник, таблицы, карточки – схемы.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развивать умение определять род имён существительных женского рода, правильно задавать вопрос и писать родовые окончания.
89.	Существительные среднего рода.	1		Учебник, дидактический материал.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный устный опрос, ответы на вопросы.	Развивать умение определять род имён существительных среднего рода, правильно задавать вопрос и писать родовые окончания.
90.	Различение существительных по родам.	1		Учебник, карточка со словами.	Урок систематизации знаний.	Фронтальный устный опрос, опрос у доски с комментированием. Распределение существительных по родам.	Уметь различать существительные по родам. Уметь распределять их по группам с учётом поставленных вопросов и родовых окончаний.
91.	Существительное. Закрепление знаний.	1		Учебник, дидактический и раздаточный материал.	Урок закрепления ЗУН.	Фронтальный опрос с опорой на	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
92.	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок систематизации и усвоения знаний полученных при изучении темы.	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальная письменная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
93.	Изложение по рассказу «Аистята»	1		Текст изложения.	Комбинированный урок.	Работа с текстом, составление плана и	Уточнить представление о структуре повествовательного



	по плану и опорным словам.					выделение из текста опорных слов.	текста, умение внимательно слушать, запоминать, выделять главное и писать, используя план.
94	Запись изложения.	1		Черновой вариант изложения.	Урок – повторение.	Самостоятельная работа.	Уметь работать самостоятельно, с опорой на заранее написанный текст. Самостоятельно находить ошибки при повторном прочтении.
	<b>Имя прилагательное.</b>	11 ч.					
95	Значение прилагательных в речи.	1		Учебник, таблица, карточки для инд. работы.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос с опорой на таблицу, индивидуальные задания.	Ознакомление с существенными признаками имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Уметь ставить вопрос.
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный письменный опрос по карточкам. Работа у доски.	Познакомить с различными признаками имён прилагательных.
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		Учебник, карточки со словами.	Урок усвоения новых знаний.	Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным карточкам.	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении, изменять прилагательное по родам в зависимости от рода имени существительного.
98	Диагностический контрольный диктант №3.	1		Текст диктанта подобранный учителем с учетом возрастных и умственных способностей обучающихся, контрольные тетради.	Урок проверки знаний..	Повторение изученных орфограмм, с которыми столкнётся обучающийся при написании диктанта	Умение внимательно слушать и писать под диктовку.
99	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Контрольные тетради.	Урок проверки знаний..	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать допущенные ошибки, находить правила для их устранения.

10 0	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Учебник, инд.карточки.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадах.	Развивать умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания прилагательных мужского рода, разбирать прилагательные по составу.
10 1	Окончания прилагательных женского рода.	1		Учебник, инд.карточки..	Урок – повторение	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадах.	Развивать умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания прилагательных женского рода, разбирать прилагательные по составу.
10 2	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Учебник, инд.карточки..	Урок – повторение	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадах.	Развивать умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания прилагательных среднего рода, разбирать прилагательные по составу.
10 3	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		Учебник, инд.карточки..	Урок – повторение	Самостоятельная работа с опорой на план и словосочетания.	Закрепить умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода,
10 4	Изменение прилагательных по родам. Закрепление.			Учебник, сигнальные карточки.	Урок – повторение	Индивидуальные задания в тетрадах.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
10 5	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.			Учебник, инд.работа.	Урок-повторение.	Индивидуальные задания в тетрадах.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
	<b>Глагол.</b>	<b>10 ч.</b>					

10 6	Значение глагола в речи.	1		Учебник.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски.	Ознакомление с существенными признаками глагола как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Уметь ставить вопрос.
10 7	Различение действий обозначаемых глаголами.	1		Учебник, инд. карточки.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски. Работа по инд.карточкам.	Совершенствовать навыков распознавания глагола среди других частей речи. Уметь по определённым действиям различать глаголы.
10 8	Настоящее время глагола.	1		Учебник, инд. карточки.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски. Работа по инд. карточкам.	Формировать умение правильно писать родовые окончания глаголов в настоящем времени. Умение распознавать время глагола по ситуации.
10 9	Прошедшее время глагола.	1		Учебник, инд. карточки	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски. Работа по инд. карточкам.	Формировать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Умение распознавать время глагола по ситуации.
11 0	Будущее время глагола.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски. Работа по инд. карточкам.	Формировать умение правильно писать родовые окончания глаголов в настоящем времени. Умение распознавать время глагола по ситуации.
11 1	Различение глагола по временам.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок усвоения полученных знаний..	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице и карточке – схеме.	Формировать умение правильно писать родовые окончания глаголов по временам. Умение распознавать время глагола по ситуации.
11 2	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		Учебник, текст.	Урок-повторение	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице и карточке – схеме.	Уметь выделять в тексте основную мысль опираясь на факты и примеры.

11 3	Глагол. Закрепление знаний по теме.	1		Учебник, инд.карточки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
11 4	Коллективное составление рассказа по личным наблюдениям «Весна в парке». Беседа. Составление плана.	1		Личные наблюдения, использование иллюстраций и картин художников.	Комбинированный урок.	Работа с текстом, составление плана и выделение из текста опорных слов.	Умение обобщать материалы коллективного составления рассказа, текста опираясь на личные наблюдения и другие источники, на план и опорные слова.
11 5	Запись рассказа.	1		Черновой вариант рассказа.	Самостоятельная работа.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Умение переписать рассказа с черновика в тетрадь.
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>	<b>9 ч.</b>					
11 6	Главные члены предложения.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице и карточке – схеме.	Закрепить знания обучающихся о том, что в предложении есть главные и второстепенные члены. Дать характеристику главным членам предложения.
11 7	Второстепенные члены предложения.	1		Учебник, таблица, карточки - схемы	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице и карточке – схеме.	Закрепить знания обучающихся о том, что в предложении есть главные и второстепенные члены. Дать характеристику второстепенным членам предложения.
11 8	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1		Учебник, текст для самостоятельной работы.	Урок – повторение.	Текст для самостоятельной работы.	Напомнить о способах распознавания главных и второстепенных членов предложения путём постановки вопроса.
11 9	Различение нераспространённых и распространённых	1		Дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице и карточке –	Напомнить о способах распознавания нераспространённых и распространённых предложений. Распространённые предложения

	предложений.					схеме.	состоят из главных и второстепенных членов, а нераспространённое только из грамматической основы.
12 0	Распространение предложений.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Инд. работа по карточке.	Напомнить о способах распространения предложения путём дополнения их второстепенными членами.
12 1	Знакомство с однородными членами предложения.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски. Инд. работа по карточке.	Закрепить умение находить однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами, уметь объяснить постановку знаков препинания.
12 2	Дополнение предложений однородными членами.	1		Таблица, учебник	Урок усвоения новых знаний.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице.	Закрепить сведения об обобщающих словах при однородных членах, ставить знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
12 3	Предложение. Закрепление знаний.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок – повторение	Устный и письменный опрос у доски. Инд. работа по карточке	Закрепить знания обучающихся о том, что в предложении есть главные и второстепенные члены. Дать характеристику главным и второстепенным членам предложения.
12 4	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	Урок – повторение.	Индивидуальная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
	<b>Повторение.</b>	<b>12 ч.</b>					
12 5	Состав слова.	1		Учебник, таблица.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице.	Освежить знания обучающихся о составе слова, вспомнить разбор слов по составу.

12 6	Существительное.	1		Дидактический материал	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице.	Освежить знания обучающихся об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.
12 7	Прилагательное.	1		Опорные схемы.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по опорной схеме.	Освежить знания обучающихся об имени прилагательном. Разбор имени прилагательного как части речи.
12 8	Глагол.	1		Таблица, учебник	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски. Работа по таблице.	Освежить знания обучающихся о глаголе. Разбор имени глагола как части речи.
12 9	Деловое письмо. Объявление.	1		Образец написания.	Нестандартный урок.	Написать объявление о пропаже чего - либо.	Учить правильно и грамотно заполнять деловые бумаги.
13 0	Итоговый контрольный диктант.	1		Текст диктанта подобранный учителем с учетом возрастных и умственных способностей обучающихся, контрольные тетради.	Урок проверки знаний..		Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
13 1	Работа над ошибками.	1		Текст диктанта написанный в контрольных тетрадях.	Урок проверки знаний..	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Уметь работать самостоятельно, с опорой на заранее написанный текст. Самостоятельно находить ошибки при повторном прочтении.
13 2	Тренировочные упражнения и задания.	1		Учебник, тренировочные задания.	Урок – повторение.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать пройденный материал. Работать по аналогии.
13 3	Деловое письмо. Заявление.	1		Образец написания.	Нестандартный урок.	Написать заявление.	Учить правильно и грамотно заполнять деловые бумаги.
13 4	Предложение.	1		Учебник, тренировочные задания.	Урок – повторение.	Индивидуальная работа.	Повторить особенности предложений по цели высказывания.
13	Текст.	1		Учебник,	Комбинированный	Устный и	Закрепить умения определять тему

5				тренировочные задания.	урок.	письменный опрос на повторение.	текста, уметь озаглавить и составить текст на определённую тему.
13 6	Вопросы и задания по всем пройденным темам. Тестирование.	1		Учебник. Тесты по пройденному материалу.	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос на повторение. Работа с тестами.	Уметь анализировать пройденный материал. Учить работать с тестом.
	<b>Всего за год</b>	<b>136 ч</b>					

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Русский язык». Класс 6 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану 136 в год 4 в неделю.

Учебник:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Русский язык, 6 класс

Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учеников. Программный материал в старших классах по русскому языку расположен **концентрически**: с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### Цели программы:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.
- Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### Задачи программы:

- Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления обучающихся
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы урока**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

При составлении программы учитывались:

- состояние здоровья учащихся;
- характер их учебной мотивации;
- уровень способностей;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, умения и навыки, получаемые обучающимся, при выполнении упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

## МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ♣ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ♣ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ♣ моделирование объектов и процессов;

▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного материала. На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Уроки русского языка имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с умственной отсталостью;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** В 6 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов ( 4 часа в неделю), что совпадает с почасовым наполнением взятой за основу программой.

Для реализации программного содержания курса «русский язык» используется учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 6 класс.

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.



**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса**

**Личностными результатами обучающихся с ограниченными возможностями являются:**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно- познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

У учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с ограниченными возможностями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Предметные результаты:**

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах корень;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение находить главные члены предложения;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Содержание учебного предмета,  
коррекционного курса**

### **1. Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### **2. Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **3. Слово. Состав слова**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### **4. Части речи**

Общее понятие о частях речи. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении существительных. Первое склонение существительных в единственном числе. Второе склонение имён существительных в единственном числе. Третье склонение имён существительных в единственном числе. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.

## 5.Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

## 6.Повторение пройденного за год

**Грамматика и правописание.** В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе продолжается изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык 6 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во час	Дата	Знания и умения, отрабатываемые на уроке.	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
	<b>1 четверть</b>							
	<b>Повторение.</b>	<b>11ч.</b>						
1.	Звуки и буквы. Текст. Алфавит.	1		Правильно обозначать звуки буквами на письме. Знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат-алфавит, таблицы звуков, карточка - словарное слово.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на таблицы, слуховой диктант.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
2.	Гласные и согласные. Их	1		Выделять слова, в которых	Учебник, тетрадь, ручка,	Урок –	Комментированно	Развитие слухового

	различение.			гласные и согласные пишутся так, как произносятся; в каких вызывают сомнения.	карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	повторение.	е письмо, индивидуальный опрос по карточкам.	и зрительного восприятия.
3.	Безударные гласные в словах.	1		Умение выбрать из группы однокоренных слов – проверочное; пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Комментированно е письмо, индивидуальный опрос по карточкам	Развитие понятийного мышления, оперативной памяти.
4.	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1		Уметь выбрать из группы однокоренных слов проверочные слова.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы, слуховой диктант.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		Умение выбрать из группы однокоренных слов – проверочное; пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Комментированно е письмо, индивидуальный опрос по карточкам.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
6.	Текст. Части текста. Красная строка.	1		Умения делить текст на части. Каждый новый абзац писать с красной строки.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы, слуховой диктант.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		Умение выбрать из группы однокоренных слов – проверочное; пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы, слуховой диктант.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат – объяснение алгоритма орфограммы, орфографический словарь	Урок – повторение.	Комментированно е письмо, индивидуальный опрос по карточкам	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
9.	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
10.	Диагностический контрольный диктант	1		Уметь писать под диктовку, выполнять грамматические	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш..	Урок – повторение.	Слуховой диктант, самостоятельная	Развитие понятийного

	№1.			задания.			работа.	мышления, оперативной памяти.
11.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Текст, тетрадь, ручка.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие мыслительной операции сравнения.
.	Предложение. Текст.	12ч.						
12.	Деление текста на предложения.	1		Уметь делить текст на предложения.	Текст, тетрадь, ручка.	Урок – повторение	Устный опрос с опорой на текст.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
13.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		Определять предложения по интонации; работать с деформированным текстом; ставить вопросы к подлежащему и сказуемому.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблицы-вопросы членов предложения.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы.	Развитие слухового восприятия, логического мышления.
14.	Нераспространённые и распространённые.	1		Распространять нераспространённое предложение с помощью вопросов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы распространённых, нераспространённых предложений.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы, слуховой диктант.	Развитие слухового восприятия, логического мышления.
15.	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		Уметь располагать части текста в соответствии с данным планом.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, текст.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на текст.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза, комбинаторных способностей.
16.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		Уметь распространять предложения с помощью рисунков.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, сюжетные картинки.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, таблицы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
17.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		Уметь распространять предложения с помощью вопросов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок – повторение.	Письменный опрос у доски, по карточкам, зрительный диктант.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
18.	Однородные члены предложения.	1		Находить в тексте однородные члены по схемам; выделять	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы однородных членов	Урок – повторение		Развитие аналитико-синтетической деятельности.

				однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	предложения.			
19.	Деловое письмо. Объяснительная.	1		Записать текст в виде объяснительной, добавить начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).	Тетрадь для делового письма, ручка, учебник.	Урок – повторение	Письменная самостоятельная работа с опорой на образец.	Развитие письменной и устной речи, умение работать по образцу.
20.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка.	Урок – повторение	Самостоятельная работа.	Развитие зрительной памяти через упражнение на запоминание и воспроизведение
21.	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка.	Урок – повторение	Самостоятельная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
22.	Коллективное составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Запись рассказа.	1		Умение последовательно излагать события в письменной форме, опираясь на опорные слова и составленный план.	Ручка, тетрадь для контрольных работ, серия сюжетных картинок.	Урок – повторение	Самостоятельная работа с опорой на коллективно составленный план	Развитие умственного плана действий, распределяемости внимания.
23.	Работа над ошибками.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы однородных членов предложения.	Урок – повторение	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие зрительной памяти через упражнение на запоминание и воспроизведение
	<b>СОСТАВ СЛОВА. Текст.</b>	<b>28ч.</b>						
24.	Корень и однокоренные слова.	1		Исключать в ряду лишнее слово; сравнивать слова по значению; выделять в словах корень.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, толковый словарь.	Урок – повторение.	Устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос по карточкам.	Развитие мыслительной операции сравнения, обобщения, классификации.
25.	Окончание, как изменяемая часть слова.	1		Находить речевую ошибку в словосочетаниях; Связывать слова по смыслу с помощью окончаний.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточки с деформированным текстом.		Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.



							у доски.	
26.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		Подбирать к данным словам однокоренные, используя вопросы разных частей речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, толковый словарь.	Урок – повторение.	Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительной операции сравнения.
27.	Приставка, как часть речи.	1		Выбирать нужную по смыслу приставку; выделять приставки; знать, где стоит приставка; для чего служит.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, д/игра «Состав слова».	Урок – повторение.	Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительной операции сравнения.
28.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Уметь видеть как изменяется значение слова с заменой приставки. разбирать слово по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, д/игра «Состав слова».		Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос у доски.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
29.	Суффикс, как часть слова.	1		Образовывать новые слова с помощью суффикса, придавая слову новое значение; разбирать слово по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, д/игра «Состав слова».	Урок – повторение.	Опрос у доски, по индивидуальным карточкам, слуховой диктант.	Развитие устной и письменной речи.
30.	Разбор слов по составу.	1		Уметь разбирать слова по составу, выделять каждую часть схематически. Связывать слова по смыслу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточки с деформированным текстом.	Урок – повторение.	Учебник, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос у доски.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
31.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		Уметь вставлять гласные в корень однокоренных слов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, д/игра «Состав слова».		Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной и письменной речи.
32.	Проверяемые и проверочные слова.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок-повторение.	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
33.	Проверка безударных гласных в корне.	1		Умение выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово; пользоваться	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – алгоритм орфограммы.	Урок – повторение.	Слуховой диктант, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

				орфографическим словарём.				
34.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		Уметь вставлять гласные в корень однокоренных слов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, д/игра «Состав слова».		Индивидуальный письменный опрос по карточкам, устный опрос с опорой на правило.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
35.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		Умение выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – алгоритм орфограммы.	Урок – повторение.	Слуховой диктант, комментированное письмо.	Развитие понятийного мышления.
36.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		Подбирать родственные слова; находить проверочные слова.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – правило.	Урок – повторение.	Индивидуальный письменный опрос по карточкам, слуховой диктант.	Развитие слухового и зрительного восприятия, навыков самопроверки.
37.	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок-повторение	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
38.	Приставка и предлог.	1		Различать приставку и предлог, доказывая рассуждением.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – правило, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Индивидуальный письменный опрос по карточкам, устный опрос с опорой на правило.	Развитие слухового и зрительного восприятия, навыков самопроверки.
39.	Различение приставки и предлога.	1		Различать приставку и предлог, доказывая рассуждением.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – правило, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Индивидуальный письменный опрос по карточкам, устный опрос с опорой на правило.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
40.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		Образовывать новые слова с помощью приставок, придавая слову новое звучание; разбирать слова по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, раздаточные карточки со схемами слов.	Урок – повторение	Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
41.	Правописание гласных в приставках.	1		Писать правильно приставки (с буквами <i>а, о, е</i> ).	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник,	Урок – повторение	Самопроверка д/з с опорой на доску, опрос по индивидуальным	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

							карточкам.	
42.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник,	Урок – повторение	Индивидуальный письменный опрос по карточкам, слуховой диктант.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
43.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		Уметь делить текст на части опираясь на план.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, текст.	Урок – повторение	Индивидуальная письменная работа с текстом.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
44.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		Образовывать новые слова с помощью приставок, придавая слову новое звучание; разбирать слова по составу.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – правило, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие мыслительной операции сравнения.
45.	Правописание согласных на приставку.	1		Образовывать новые слова с помощью приставок, придавая слову новое звучание; разбирать слова по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, раздаточные карточки со схемами слов.	Урок – повторение	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие мыслительной операции сравнения.
46.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1		Знать правописание разделительного твёрдого знака и словарных слов, писать их под диктовку.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, плакат – правило.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на таблицу, письменный опрос по вариантам.	Развитие мыслительной операции сравнения.
47.	Контрольное списывание.	1		Уметь списывать готовый текст, выполнять грамматические задания.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа.	Развитие понятийного мышления, оперативной памяти.
48.	Работа над ошибками в контрольном списывании.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, линейка, учебник.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие мыслительной операции сравнения.
49.	Различение написаний слов с разделительным ъ	1		Сравнивать употребление разделительного твёрдого и	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник.	Урок – повторение.	Опрос у доски, индивидуальный	Развитие мыслительной

	знаком и без него.			разделительного мягкого знаков.			опрос по карточкам.	операции сравнения.
	<b>2 четверть</b>							
50.	Правописание приставок.	1		Образовывать новые слова с помощью приставок, придавая слову новое звучание; разбирать слова по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, раздаточные карточки со схемами слов.	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос у доски.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
51.	Контрольные вопросы и задания.	1		Образовывать новые слова с помощью указанных приставок, придавая слову новое звучание; разбирать слова по составу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, раздаточные карточки со схемами слов.	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
	<b>Части речи. Текст. Имя существительное.</b>	<b>35ч.</b>						
52.	Существительное, прилагательное, глагол.	1		Различать существительное, прилагательное и глагол по их значению и вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, таблица «Части речи», мяч (д/игра «Спрашивайте – ответим»).	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос у доски, по карточкам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
53.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		Называть грамматические признаки существительного; «рисовать» словесную картину с помощью одних существительных.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, карточка - словарное слово, иллюстрация.	Урок – повторение.	Устный фронтальный опрос, слуховой диктант, индивидуальный письменный опрос.	Развитие навыков контроля и самоконтроля
54.	Значение существительных в речи.	1		В группе родственных слов находить разные части речи.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, таблица «Части речи»..	Урок – повторение.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос у доски, по карточкам.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза, словесно-логического мышления.
55.	Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Март» по плану и опорным словам.	1		Писать сочинение по картине.	Репродукция, учебник	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной

	Запись сочинения.						письмо.	деятельности.
56.	Работа над ошибками в сочинении «Март».	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
57.	Существительные, обозначающие явления природы.	1		Выделять существительные обозначающие явления природы.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, сюжетные картинки.	Урок – повторение.	Устный фронтальный опрос, зрительный диктант, индивидуальный письменный опрос.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия, словесно-логического мышления.
58.	Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному.	1		Знать правописание словарных слов, писать их под диктовку.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
59.	Существительные противоположные по значению.	1		Уметь подбирать к данным существительным, противоположные по значению.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебник, карточки.	Урок – повторение.	Письмо с комментированием, письменный опрос по вариантам.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия, словесно-логического мышления.
60.	Различение существительных по родам.	1		Ставить существительные в начальную форму, задавать вопрос и определять род.	Учебник, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Устный опрос с опорой на таблицу, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия.
61.	Изменение существительных по числам.	1		Определять число существительного по алгоритму, инструкции.	Учебник, ручка, картинки.	Урок – повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
62.	Существительные собственные и нарицательные.	1		Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок-повторение	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
63.	Деловое письмо.	1		Записать текст в виде	Тетрадь для делового	Комбини-	Письменная	Развитие

	Автобиография			собственной автобиографии, добавить начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).	письма, ручка, учебник.	рованный.	самостоятельная работа с опорой на схему.	письменной и устной речи, умение работать по схеме.
64.	Большая буква в именах собственных.	1		Уметь определять имена собственные и писать их с большой буквы.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Урок – повторение	Фронтальный устный опрос, опрос у доски с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму, инструкции.
65.	Кавычки в именах собственных.	1		Учить заключать имена собственные в кавычки.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Комбинированный.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
66.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Комбинированный.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос у доски и по карточкам.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умение работать по алгоритму.
67.	Диагностический контрольный диктант №2.	1		Писать под диктовку текст, применяя правила проверить написание слов.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа по вариантам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
68.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для контрольных работ, учебник, ручка, схемы – опоры «Имя существительное».	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
	<b>3 четверть</b>							
69.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		Ставить существительные в нужном падеже, правильно писать окончания.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Комбинированный.	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие мыслительной операции сравнения, устной и письменной речи.
70.	Контрольные вопросы и	1		Уметь работать	Учебник, тетрадь, ручка,	Урок-	Самостоятельная	Развитие памяти,

	задания.			самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	индивидуальные карточки.	повторение.	работа.	индивидуальных способностей.
71.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам. Определять склонение.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок-повторение	Письмо с комментированием, письменный опрос по вариантам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
72.	Определение падежей существительных по вопросам.	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок-повторение	Письмо с комментированием, письменный опрос по вариантам.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умение работать по алгоритму.
73.	Именительный падеж Кто? Что?	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
74.	Родительный падеж Кого? Чего?	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
75.	Дательный падеж Кому? Чему?	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
76. 77.	Винительный падеж Кого? Что?	2		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
78.	Творительный падеж Кем? Чем?	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос, письменный опрос карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
79.	Предложный падеж О ком? О чём?	1		Уметь определять падеж по заданным вопросам.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей.	Урок-повторение	Фронтальный устный опрос,	Развитие произвольности

							письменный опрос карточкам.	деятельности, умение работать по алгоритму.
80.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		Уметь подтверждать основную мысль текста подтверждая их дополнительными фактами.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умение работать по алгоритму.
81.	Изложение по рассказу «Мороз» по плану и опорным словам. Запись изложения.	1		Писать изложение (по плану,) текста из 30-45 слов.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, текст.	Скомбинированный урок.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
82.	Работа над ошибками в изложении.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, текст.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
83.	Понятие о начальной форме.	1		Уметь подобрать проверочное слово с ударным окончанием того же склонения и падежа.	Таблица падежных вопросов, инд. записные книжки «Имя существительное».	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
84.	Постановка существительных в начальную форму.	1		Уметь ставить существительное в начальную форму.	Таблица, дидактический материал, учебник	Скомбинированный урок	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умение работать по алгоритму.
85.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Таблица, дидактический материал, учебник	Скомбинированный урок	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
86.	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Скомбинированный урок	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.



	<b>Имя прилагательное</b>	<b>23ч.</b>						
87.	Значение прилагательного в речи.	1		Выделять прилагательные как часть речи; распространять предложения прилагательными; определять на какой признак предмета указывает прилагательное.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, иллюстрация к сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; карточка-вопрос прилагательного.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
88.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		Уметь описывать явления природы с помощью прилагательных.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
89.	Описание человека, животного с помощью прилагательного.	1		Уметь описывать человека и животного с помощью прилагательных.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
90.	Прилагательные, противоположные по значению.			Уметь находить противоположные по значению прилагательные.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
91.	Изменения имён прилагательных по родам.	1		Выделять прилагательные как часть речи; распространять предложения прилагательными; определять на какой признак предмета указывает прилагательное.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, иллюстрация к сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; карточка-вопрос прилагательного.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
92.	Окончание прилагательных мужского рода.	1		Определять род прилагательного по роду существительного; выделять окончания прилагательных: ударное – ой, безударные – ый, - ий.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, словарное слово (карточка), предметные картинки (словосочетания = сущ+прил), индив. карточки, таблица вопросов прилагательного.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
93.	Окончание	1		Определять род	Тетрадь, ручка, карандаш,	Комбини-	Устный и	Развитие слухового

	прилагательных женского рода.			прилагательного по роду существительного; выделять окончания прилагательных: -ая, -яя.	учебник, словарное слово (карточка), предметные картинки (словосочетания = сущ+прил), индив. карточки, таблица вопросов прилагательного.	рванный.	письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	и зрительного восприятия.
94.	Окончание прилагательных среднего рода.	1		Определять род прилагательного по роду существительного; выделять окончания прилагательных: -ое, -ее. Знать правописание словарных слов, писать их под диктовку	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, словарное слово (карточка), предметные картинки (словосочетания = сущ+прил), индив. карточки, таблица вопросов прилагательного.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
95.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		Определять род прилагательного по роду существительного; выделять окончания прилагательных:	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок проверки и оценки знаний.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
96.	Изменение прилагательных по числам.	1		Знать окончания прилагательных по числам.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
97.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
98.	Понятие о склонении прилагательных.	1		Уметь определять склонение прилагательных.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
99.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		Уметь ставить вопрос к прилагательным в косвенном падеже.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок проверки и оценки знаний.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.

100	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
101	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
102	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок проверки и оценки знаний.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
103	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Таблица, дидактический материал, учебник	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие понятийного мышления, связной речи.
104	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам, письменный опрос по вариантам..	Развитие слухового и зрительного восприятия.
105	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, алгоритм определения падежей.	Урок проверки и оценки знаний.	Самопроверка домашнего задания, письменный опрос по вариантам.	Развитие понятийного мышления, связной речи.
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Зрительный диктант, устный опрос – подбор слов к схемам,	Развитие слухового и зрительного восприятия.

	знаний.			окончания; проверять окончание по вопросу.			письменный опрос по вариантам..	
107	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение.	Устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
108	Изложение по рассказу «С любовью к родине» по плану и опорным словам.	1		Объяснять написание слов с пропущенными буквами; делить текст на части по предложенному плану; изложить ту часть текста, где говорится о внешнем виде и повадках снегиря.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, учебник, иллюстрация.	Комбинированный.	Самостоятельная работа с опорой на план и словосочетания.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза, объёма памяти.
109	Запись изложения по рассказу «С любовью к родине».	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для контрольных работ, учебник, ручка.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
	<b>Глагол.</b>	<b>15ч.</b>						
110	Значение глагола в речи.	1		Уметь изменять прилагательные по числам.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок – повторение	Самостоятельная работа с опорой на план и словосочетания.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
111	Глаголы противоположные по значению.	1		Знать окончания прилагательных во множественном числе (окончание –ие).	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица вопросов прилагательных, предметные картинки.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие мыслительной операции сравнения, объёма внимания.
112	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		Различать прилагательные среднего рода в единственном числе (окончание –ее) и прилагательные во	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица вопросов прилагательных, предметные картинки.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с	Развитие мыслительной операции сравнения, объёма внимания.

				множественном числе (окончание –ие).			комментируем.	
113	Настоящее время глаголов.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки.	Урок-повторение.	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, индивидуальных способностей.
114	Прошедшее время глаголов.	1		Уметь списывать текст, выполнять грамматические задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, линейка.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа по вариантам.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности и внимания.
115	Будущее время глаголов.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять аналогичные задания.	Тетрадь для контрольных работ, учебник, ручка, схемы – опоры «Имя прилагательное»..	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
116	Различение глаголов по временам.	1		Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; определять падеж прилагательного, следуя инструкции алгоритма.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, словарное слово (карточка), правило-алгоритм.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; определять падеж прилагательного, следуя инструкции алгоритма.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, таблица падежей, словарное слово (карточка), правило-алгоритм.	Урок усвоения новых знаний	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
118	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, правило-алгоритм, вопросы падежей, индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
119	Единственное и множественное число	1		От существительного ставить вопрос к	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, правило-алгоритм,	Комбинированный.	Устный и письменный опрос	Развитие произвольности

	глаголов прошедшего времени.			прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	вопросы падежей, индивидуальные карточки.		у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	деятельности, умение работать по алгоритму.
120	Текст. Связь частей в тексте.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, правило-алгоритм, вопросы падежей, индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
121	Глагол. Закрепление знаний.	1		От существительного ставить вопрос к прилагательному; указывать род, падеж; выделять окончания; проверять окончание по вопросу.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, правило-алгоритм, вопросы падежей, индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Устный и письменный опрос у доски, письменный опрос в тетрадях с комментированием.	Развитие устной и письменной речи, словесно-логического мышления.
122	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки	Урок – повторение.	Самостоятельная работа.	
123	Диагностический контрольный диктант №3..	1		Писать под диктовку текст, выполнять грамматические задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, линейка.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
124	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Тетрадь для к/р, ручка, карандаш, линейка, учебник, схемы – опоры «Имя прилагательное», записные книжки.	Урок – повторение	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	4 четверть.							
	<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>	<b>5ч.</b>						
125	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		Умение определять вид предложений и правильно ставить знаки в конце предложения.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Комбинированный.	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос	Развитие речи, словесно-логического мышления (умение логически

							по карточкам.	выстраивать предложения).
126	Определение однородных членов предложения.	1		Находить в предложениях однородные члены и выписывать их, опираясь на схемы.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, линейка..	Комбинированный.	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
127	Однородные члены предложений без союзов.	1		Опираясь на схемы, соблюдать правила постановки запятых между однородными членами.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Комбинированный.	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
128	Однородные члены предложений с союзом – и-.	1		Находить границы простых предложений, из которых состоит сложное предложение; находить подлежащее и сказуемое в каждой его части; строить схемы сложного предложения.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, линейка, схемы сложных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, , понятийного мышления.
129	Однородные члены предложений без союзов и с союзом –и-.	1		Находить подлежащее и сказуемое в каждой части сложного предложения; опираясь на схемы, соблюдать правила постановки запятых.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, линейка, схемы сложных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальный письменный опрос по карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, , понятийного мышления.
	<b>Обращение.</b>	<b>бч.</b>						
130	Знакомство с обращением.	1		Уметь в данных предложениях находить обращение.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, схемы предложений с обращением.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания, комментированное письмо.	Развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.
131	Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.	1		Опираясь на схемы, соблюдать правила постановки запятых.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, схемы предложений с обращением.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос с опорой на схемы, индивидуальные	Развитие слухового и зрительного восприятия.

							задания, комментированное письмо.	
132	Грамматический разбор предложения. Закрепление знаний.	1		Делать грамматический разбор предложения по предложенному плану.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник, схемы предложений, однородных членов.	Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.	Фронтальный опрос у доски, индивидуальные письменные задания.	Развивать умение работать по алгоритму.
133	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь работать самостоятельно, подводить итог по пройденному.	Учебник, тетрадь, ручка, индивидуальные карточки	Урок – повторение.	Самостоятельная работа.	
134	Итоговый контрольный диктант.	1		Писать под диктовку текст, выполнять грамматические задания.	Контрольная тетрадь, ручка, текст.	Урок – повторение.	Слуховой диктант, самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
135	Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.	1		Умение анализировать свои ошибки, выполнять подобные задания.	Контрольная тетрадь, ручка.	Урок – повторение.	Письменная работа над ошибками, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по схеме.
136	Повторение. Части речи.	1						
	<b>Всего за год:</b>	<b>136ч</b>						



