

Согласовано
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

**Открытый урок по русскому языку
в 1 (дополнительном) классе с ЗПР
по теме: «Перенос слов»**

Учитель начальных классов: Шилова М.Н.

2021 г.

Тема урока: «Перенос слов»

Цели: ознакомить обучающихся с правилами переноса слов; закреплять знания и умения делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

Планируемые результаты:

Предметные: писать слоги, слова, предложения; делить слова на слоги; соотносить количество слогов с количеством гласных, переносить слова по слогам.

Метапредметные: *регулятивные УУД* – умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.

Познавательные УУД – умение под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания.

Коммуникативные УУД – умение соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения; внимательно слушать то, что говорят другие;

отвечать на вопросы учителя.

Личностные: оценивать поведение человека в коллективе.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на урок пришёл удивительный человечек. Если вы справитесь с заданием, то угадаете его имя.

На доске записаны слоги: ка, най, нез.

- Прочитайте, как вы думаете, что это такое? (*Слоги*)

- Правильно! Если правильно расположить слоги, получится слово. (*Незнайка*)

- Молодцы! К нам пришёл герой Незнайка. Он просит вас научить его делить слова на слоги и правильно переносить их.

Если знать мы будем слоги,

Не запутаемся в слове.

Мы его перенесём,

По строке опять пойдём.

Зная правила переноса,

Не останемся без носа!

- Какая тема урока? (*Перенос слов*)

II. Минутка чистописания.

Эта буква широка

И похожа на жука,

И при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

- Сегодня на чистописании будем писать букву Жж. Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой. (*Он согласный, звонкий, твёрдый, парный*).
- Найдите закономерность и продолжите: *жа Жж жб Жж жв Жж*
- Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличим темп чтения. Проговорите быстро скороговорку. Спишите.

У ежа – ежата, у ужа – ужата.

Пальчиковая гимнастика

«Петушок»

Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой.

(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх).



«Курочка»

Курочка прыг на крыльцо:
Я снесла тебе яйцо.

(Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют «глаз». Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении).



III. Актуализация знаний.

1. Запись под диктовку.

В зоопарке живёт бурый медвежонок.

(Один ученик на доске пишет, остальные в тетрадях. Слово «медвежонок» не входит полностью на строчку. Возникает проблема).

- Что нужно сделать, если слово полностью не входит на строчку? (*Слово надо перенести с одной строки на другую*).

- А как можно перенести слово на другую строку? Незнайка предлагает свой вариант переноса: *ме-двеж-онок*. Вы согласны с ним?

(Дети высказывают свои мнения, варианты записать на доске)

- Давайте посмотрим правило.

Здесь порядок очень строгий.

Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам:

Бро-дит ста-до по лу-гам.

- Слово переносится по слогам. Давайте разделим слово «медвежонок» на слоги.

(Вместе с детьми проговорить слово по слогам – «мед-ве-жо-нок»).

- Сколько слогов? Как узнать? (*Сколько в слове гласных, столько и слогов*).

(На доске написать деление слова для переноса «мед-вежонок», «медве-жонок, медвежо-нок». Ученики дописывают предложение, выбрав свой вариант).

IV. Работа по теме урока.

- Выполним упр.3 на с.37

- Можно ли перенести с одной строки на другую слово *кот*? (*Нет, в этом слове один слог*).

- Можно ли перенести слово *олень*?

(Возникает 2 мнения: «Можно: о-лень». «Нельзя, так как одну букву нельзя оставлять на строке»).

(Предположение проверяется по правилу, используется электронное приложение по теме «Перенос слов»).

V. Физкультминутка.

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Вместе с солнышком встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

VI. Закрепление.

- Выполним упр.4 на 37. Прочитайте задание, найдите слова, которые нельзя перенести. Выполните задание письменно. (После выполнения – проверка).

VII. Рефлексия.

- Какая на уроке была проблема? (*Перенос слова*).

- Покажите сигнальной карточкой, как каждый из вас решил эту проблему для себя сегодня на уроке.

(Ученики показывают один сигнал светофора, соответствующий его работе на уроке. Учитель ставит вопросы согласно сигналам детей).

- Какие были затруднения у ..., ..., ...?

- Что помогло вам в решении проблемы?

VIII. Итог урока.

- Повторите правила переноса слов.

(Ученики рассказывают правила друг другу. Учитель выборочно спрашивает правила переноса).

- Здесь порядок очень строгий.

Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам:

Бро-дит ста-до по лу-гам.

Одну букву не оставляем на строке и

не переносим на другую строку.

- Как оцениваете свой настрой на сегодняшнем уроке? Покажите графически символом – смайликом свое настроение.

(Учащиеся по желанию озвучивают оценку своей деятельности на уроке и на полях тетради символом-смайликом показывают свое настроение).

- Благодарю всех за сотрудничество и интересную работу. Если у кого-то настроение было нерадостным, пусть лучи этого солнышка рассеют грусть, а работа над собой и своими ошибками поможет вам в преодолении проблем.

(Учитель закрепляет на доску солнышко).