

Согласовано
Директор
ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

**Открытый урок по математике
в 1 классе с ЗПР
по теме: «Задачи на нахождение суммы и разности»**

Учитель начальных классов: Шилова М.Н.

2020 г.

Цель урока: закрепить работу над математическим понятием «Текстовая задача».

Задачи:

Образовательная: научить соотносить схему и текст задачи; решать и записывать решение и ответ задачи; закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Развивающая: развивать внимание, воображение и восприятие.

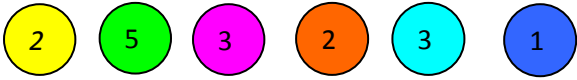
Воспитательная: развивать коммуникативные способности учащихся; воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Контроль присутствия всего необходимого для занятия, обеспечение недостающих материалов, организация работы класса и мобилизация внимания. 1.Сегодня у нас необычный урок. Сегодня вы из простых школьников «превратитесь» в профессиональных медицинских работников. А наш класс - в больницу, в которой трудятся различные бригады врачей. И наша задача не только в том, чтобы повторить и закрепить математические понятия, но и получить некоторые рекомендации	Концентрация внимания, включение учащихся в ритм урока в форме игры.

	<p>по сохранению здоровья.</p> <p>2. Распределение ролей:</p> <p>1 ряд - «бригада врачей», которые обследуют больного;</p> <p>2 ряд - «бригада врачей», которые на основе обследования ставят больному диагноз;</p> <p>3 ряд - «бригада лечащих врачей»;</p> <p>назначение главврача и врача ЛФК.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Организация устного счета (планерки) на повторение ранее изученного материала.</p> <p>Утро в больнице начинается с планерки, где лечащие врачи докладывают о состоянии больного, назначают ему лечение на день. Планерку проводит главврач.</p> <p>1) – назовите предыдущее числу 8;</p> <p>- назовите последующее числу 3;</p> <p>- на сколько последующее число больше предыдущего?</p> <p>- назовите последующее и предыдущее число числа 5;</p> <p>- какое число стоит между числами 6 и 8?</p> <p>- назовите соседей числа 7.</p> <p>2) Каждому пациенту прописывают витамины.</p> <p>А для чего необходимо их принимать?</p>	<p>Устно отвечают на вопросы, повторяют и систематизируют знания по теме «Числовой ряд».</p> <p>Учащиеся с помощью индивидуального цифрового веера показывают пропущенное число. Главврач находит</p>

	<p>Помогите главврачу распределить витамины среди больных. Читайте выражения по-разному.</p> <p><u>Доска:</u></p> $7 + \dots = 9$ $9 - \dots = 4$ $\dots + 6 = 8$ $\dots - 3 = 2$ $6 - \dots = 6$ $4 + \dots = 5$  <p>Составьте задачу по последнему выражению.</p> <p>Повторение условия. Что прозвучало?</p> <p>Повторение вопроса. Что теперь?</p> <p>Запись $4 + 1$-это</p> <p>Число 5 в записи - это</p> <p>Направление учащихся на определение темы урока.</p> <p>Что мы сейчас повторили?</p> <p>А кто догадался, какова же тема нашего урока?</p>	<p>«витамины» с соответствующим числом и прикрепляет к выражению.</p> <p>Составляют задачу.</p> <p>Систематизируют знания по теме «Задача».</p> <p>Показывают на индивидуальных карточках название частей задачи.</p> <p>Самоопределение темы урока.</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Обобщение ответов учащихся. Более полное определение темы и</p>	

	<p>цели урока.</p> <p>Сегодня на уроке, играя, мы продолжаем учиться решать задачи на нахождение целого и части; закрепляем вычислительные приемы в пределах 10.</p> <p>Ну, а задача будет главным пациентом нашей больницы.</p>	
<p>Повторение и закрепление учебного материала.</p>	<p>1. Постановка проблемы и организация диалога по решению этой проблемы. Управление работой учащихся при выполнении записей на доске и в тетради. Использование наглядности.</p> <p>Кто любит физкультуру? А зачем надо заниматься спортом?</p> <p><u>Доска:</u></p> <p>В спортзале занимаются школьники. Из них 2 девочки. Сколько мальчиков занимается в спортзале?</p> <p>Вопросы к 1 «бригаде врачей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это задача? Почему? 2) что надо сделать? 3) что известно в задаче? 4) что надо найти? <p>Вопросы ко 2 «бригаде врачей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что находим, часть или целое? 2) как находим? 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, систематизируют знания по теме «Нахождение части или целого, осуществляют записи на доске и в тетради.</p> <p>Обследование задачи.</p> <p>Ставят диагноз, т.е. определяют тип задачи.</p> <p>Производят лечение, т.е. решают задачу.</p>

	<p>Вопросы к 3 «бригаде врачей»:</p> <p>1) как записать решение задачи? Ответ?</p>	
Физкультминутка	<p>Контроль качества выполняемых упражнений.</p> <p>А теперь врач ЛФК покажет комплекс лечебной физкультуры.</p>	<p>Под музыку выполняют ряд упражнений.</p>
<p>Работа по учебнику (с. 40 № 9)</p>	<p>2. Организация работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Управление деятельностью учащихся при выполнении заданий. Определение наличия пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>Рассмотрите рисунок. Это машины скорой помощи.</p> <p>На какие группы их можно разбить?</p> <p>По какому признаку образованы группы машин?</p> <p>Расскажите, какие задачи поместим к 1 машине? Какие ко 2 машине?</p> <p>Выявление возможности учащихся самостоятельно применять знания по теме «Нахождение суммы или разности».</p>	<p>Учащиеся отвечают на ряд вопросов.</p> <p>Составляют три задачи.</p> <p>Каждая «бригада врачей» выполняет свои функции.</p> <p>Решают задачи:</p> <p>1-ю – с комментированием;</p> <p>2-ю - самостоятельно с последующей проверкой;</p> <p>3-ю - самостоятельно с последующей самопроверкой.</p>

	<p>3. Организация самостоятельной работы учащихся и контроль вычислительных навыков.</p> <p>Ну, а теперь нашему пациенту необходимо выписать рецепт.</p> <p><u>На индивидуальных листах:</u></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>1 ряд</th> <th>2 ряд</th> <th>3 ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С 6 + 4</td> <td>Т 7 + 3</td> <td>Е 5 + 3</td> </tr> <tr> <td>Р 7 - 1</td> <td>Е 8 - 1</td> <td>Е 6 - 1</td> </tr> <tr> <td>В 4 - 2</td> <td>О 5 - 2</td> <td>Р 3 - 2</td> </tr> <tr> <td>О 3 + 1</td> <td>В 4 + 1</td> <td>И 4 + 3</td> </tr> <tr> <td>О 5 + 2</td> <td>Т 2 + 2</td> <td>Ш 2 + 2</td> </tr> <tr> <td>П 3 + 2</td> <td>Н 8 - 2</td> <td>Е 5 - 3</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Доска:</u></p> <p>2 4 5 6 7 10 3 4 5 7 10</p> <p>1 2 4 5 6 7 8</p> <p>в о п р о с о т в е т</p> <p>р е ш е н и е</p> <p>Названия какой части задачи не хватает?</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	С 6 + 4	Т 7 + 3	Е 5 + 3	Р 7 - 1	Е 8 - 1	Е 6 - 1	В 4 - 2	О 5 - 2	Р 3 - 2	О 3 + 1	В 4 + 1	И 4 + 3	О 5 + 2	Т 2 + 2	Ш 2 + 2	П 3 + 2	Н 8 - 2	Е 5 - 3	<p>Каждая группа находит значения своих выражений.</p> <p>Из букв, пользуясь ключом, составляют слова.</p>
1 ряд	2 ряд	3 ряд																					
С 6 + 4	Т 7 + 3	Е 5 + 3																					
Р 7 - 1	Е 8 - 1	Е 6 - 1																					
В 4 - 2	О 5 - 2	Р 3 - 2																					
О 3 + 1	В 4 + 1	И 4 + 3																					
О 5 + 2	Т 2 + 2	Ш 2 + 2																					
П 3 + 2	Н 8 - 2	Е 5 - 3																					
<p>Итог урока</p>	<p>Подведение итога урока.</p> <p>Оценивание работы</p> <p>«бригад врачей» и настрой учащихся на здоровый образ жизни.</p> <p>Мы сегодня повторили составные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>																					

	<p>части задачи, как найти целое или часть.</p> <p>А какие рекомендации по сохранению здоровья вы запомнили и взяли на заметку?</p>	
--	---	--