

Согласовано
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Открытый урок по математике
в 4 классе с ЗПР
по теме: «Деление на трёхзначное число»

Учитель начальных классов: Шилова М.Н.

2018 г.

Технологическая карта урока

ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова

Учитель: Шилова Марина Николаевна

Предмет: математика

Тема урока	Деление на трёхзначное число.
Тип урока	Закрепление.
Цель урока	Способствовать закреплению умения выполнять деление на трёхзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули; содействовать совершенствованию вычислительных навыков и умению решать задачи.
Планируемые результаты	<p>Предметные: имеют представление о том, как выполнить действие деления числа на трёхзначное число; объяснять приём деления на трёхзначное число; решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><i>познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; делать выводы; планировать действия по устранению выявленных недочётов; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное и многозначное).</p> <p><i>коммуникативные:</i> слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - приобретать и расширять знания и способы действий; - осуществлять творческий подход к выполнению заданий; - осознавать роль своей страны в мировом развитии; - проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; - оценивать результаты усвоения учебного материала.
--	--

Формы и методы обучения	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.
Основные понятия и термины	Термины, обозначающие компоненты при умножении: «множители», «произведение», компоненты при делении «делимое», «делитель», «частное». Понятия величин – «Скорость, время, расстояние».
Образовательные ресурсы	«Математика. 4 класс.» Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 (Втор. полугод.)/ М.34. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.). – М.: Просвещение, 2013. – (Школа России); листы с тестами; «звёздочки» для оценивания правильных ответов.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный момент.	<p>- Нам сегодня предстоит совершить путешествие, поэтому мы должны подготовиться как следует.</p> <p style="padding-left: 40px;">Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Чтобы путешествие оказалось удачным, и мы вернулись благополучно домой, нам надо выполнить все необходимые задания. Для этого мы на уроке повторим и закрепим знания, полученные ранее. Я надеюсь, все достигнут определенных высот и достанут звезды, за каждое правильно выполненное задание получите награды – «звёздочки».</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Выполнение дыхательной гимнастики (упражнения «Ветер», «Насос»).</p> <p>Эмоциональный настрой обучающихся.</p>

	<p>- У вас на партах все необходимые предметы оборудования, они понадобятся нам в путешествии. Запишем дату нашего отправления и «Классная работа».</p>																									
<p>II. Актуализация знаний. Устный счёт</p> <p>Графический диктант</p>	<p style="text-align: center;">• Транспорт</p> <p>- Давайте выясним, на каком транспорте мы отправимся в путешествие. Это вы узнаете, если верно выполните графическое задание.</p> <p>- Отступите вниз 8 клеток и поставьте точку в углу клетки. 1 клетка – вверх, 1 – по диагонали вправо вверх, 4 – вверх, 1 – по диагонали вправо вверх, 1 – по диагонали вправо вниз, 4 – вниз, 1 – по диагонали вправо вниз, 1 – вниз, 4 – влево.</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Правильно.</p> <p style="text-align: center;">За аккуратность и правильность - «звёздочка»</p> <p>- Как вы думаете, почему мы выбрали этот вид транспорта? Правильно, 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Россия – одна из ведущих стран по разработке космических технологий.</p> <p style="text-align: center;">• Старт</p> <p>- Чтобы стартовать, нужно выяснить кодовое слово.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">_ 352</td> <td style="text-align: center;">347</td> <td style="text-align: center;">_ 421</td> <td style="text-align: center;">156</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>249</u></td> <td style="text-align: center;"><u>+254</u></td> <td style="text-align: center;"><u>396</u></td> <td style="text-align: center;"><u>+605</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">М</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td style="text-align: center;">О</td> <td style="text-align: center;">К</td> </tr> </table> <p>- Молодцы! (звёздочки за правильность). Итак. Вы с вами стартовали и начинаем подниматься к звёздам. Но как без определённых знаний можно лететь в космос? Нужно заполнить бортовой журнал и сделать расчёты. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы. При необходимости решение записываете в них, а мне показываете ответы, выбрав их на тестовых листах.</p>	_ 352	347	_ 421	156	<u>249</u>	<u>+254</u>	<u>396</u>	<u>+605</u>	М	С	О	К	<p>В тетрадях ученики выполняют графический диктант.</p> <p>- Ракета.</p> <p>- 12 апреля – День космонавтики. Ракета – это новейшие технологии, это быстрота, умение, смелость.</p> <p>Дети производят вычисления и выясняют кодовое слово.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>761</td> <td>25</td> <td>601</td> <td>103</td> <td>25</td> <td>601</td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>О</td> <td>С</td> <td>М</td> <td>О</td> <td>С</td> </tr> </table>	761	25	601	103	25	601	К	О	С	М	О	С
_ 352	347	_ 421	156																							
<u>249</u>	<u>+254</u>	<u>396</u>	<u>+605</u>																							
М	С	О	К																							
761	25	601	103	25	601																					
К	О	С	М	О	С																					

<p>Решение примеров</p> <p>Решение задач</p>	<p>Ярко обводите правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взлёт <ol style="list-style-type: none"> 1. Юрий Гагарин на корабле «Восток» облетел земной шар за 108 минут. Сколько это часов и минут? 2. На Луне любое тело весит в 6 раз меньше, чем на Земле. Сколько килограммов будет весить на Луне космонавт, масса которого на Земле составляет 72 кг? 3. Первый космонавт Юрий Гагарин пролетел 43 200 км за 90 мин. Какое расстояние он преодолевал каждую минуту? 4. От Земли до Луны 384 360 км. За сколько суток пешеход прошёл бы это расстояние со скоростью 5 км/ч, не останавливаясь ни на минуту? За правильно выполненные задания – «звёздочки». 	<p>Дети вычисляют в тетрадях и на листах тестов выбирают правильные ответы. После этого они сверяют свои результаты с правильными ответами на слайдах презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). 1 ч 48 мин 2). 12 кг 3). 480 км/мин 4) 3 203 сут
<p>III. Физкультминутка</p>	<p>- Мы совершили взлёт, и можно немного отдохнуть.</p> <p>Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. <i>(ноги врозь, руки в стороны).</i></p> <p>Правое крыло вперёд, <i>(поворот вправо)</i></p> <p>Левое крыло вперёд. <i>(поворот влево).</i></p> <p>Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолёт. <i>(повороты вправо, влево).</i></p>	<p>Выполнение упражнений физминутки.</p>

<p>IV. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Продолжаем наше путешествие, приближаемся к новым ярким звёздам.</p> <p>- Посмотрите на эти примеры.</p> <p style="padding-left: 40px;">25 : 345</p> <p style="padding-left: 40px;">6 : 279</p> <p style="padding-left: 40px;">1 : 699</p> <p>- Чем похожи выражения?</p> <p>- Какое число пишем в частном?</p> <p>- И мы с вами летим среди звёзд к Марсу.</p>	<p>- Примеры на деление.</p> <p>- Делитель больше делимого.</p> <p>- Ноль.</p>
<p>V. Работа по учебнику. Решение примеров с объяснением.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>- Чтобы добраться до Марса, нам надо выполнить задания. Посмотрите, как выполнены примеры на с.77. Какие ошибки допущены? Найдите и исправьте их.</p> <p style="text-align: center;">• № 316 (с.77) (Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка)</p>	<p>Дети решают примеры в тетради, 1 ученик объясняет решение первого примера вслух, 2 ученик – решение второго примера, и в ходе решения находят ошибки.</p> <p>У доски по цепочке работают 4 человека (слабоуспевающие обучающиеся, им оказывается индивидуальная помощь). Остальные выполняют по вариантам в тетрадях.</p> <p>1 вариант 518 · 204 = 105 672 283 410 : 603 = 470</p>

Решение задачи

После решения проверка, самооценка. (Дать звёзды правильно решившим).

- Мы долетели с вами до загадочной планеты Марс. Это был тяжёлый путь. Теперь нам надо вернуться домой.

- Для возвращения домой на Землю решим задачу.

- № 23 (с.100)

- Прочитайте задачу.
- Как кратко оформить задачу?
- Начертите чертёж.

$$435 \cdot 87 = 37\ 845$$

$$5\ 476 : 37 = 148$$

2 вариант

$$766 \cdot 530 = 405\ 9$$

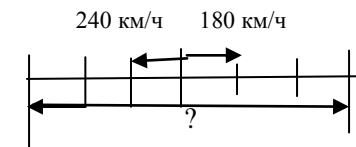
$$166\ 520 : 724 = 230$$

$$608 \cdot 95 = 57\ 760$$

$$12\ 098 : 46 = 263$$

- В виде схематического чертежа.

На доске задачу решает 1 ученик, остальные дети в тетрадях.



1) $240 + 180 = 420$ (км/ч) – скорость удаления.

2) $420 \cdot 3 = 1260$ (км)

Ответ: 1260 км будет между вертолётами через 3 ч.

	После решения ученик получает «звездочку».	
VI. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Мы добрались до невиданных высот, достигли ярких звёзд и хороших результатов, благополучно вернулись назад. - Понравилось ли вам путешествие? Хотелось бы вам побывать в космосе на самом деле? Для этого надо многого добиться. - Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какой навык отработывали на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Делили на трёхзначное число, умножали на многозначное число. - Деление числа на трёхзначное число. - Решение задачи на движение.
Рефлексия.	- Оцените свою работу на уроке.	Самооценка обучающихся.
Оценка результатов выполнения заданий на уроке.	Оценивание детей по результатам работы.	
Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> - Открываем дневники, записываем домашнее задание. С.77 № 318 - Спасибо за хорошую слаженную работу. 	

Приложение

$$\begin{array}{r} _ 352 \\ \underline{249} \\ \mathbf{M} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ + \underline{254} \\ \mathbf{C} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 421 \\ \underline{396} \\ \mathbf{O} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 156 \\ + \underline{605} \\ \mathbf{K} \end{array}$$

Тест

- 1). 58 МИН
1 ч 48 МИН
1 ч 28 МИН
1 ч 38 МИН

- 2). 18 КГ
16 КГ
12 КГ
14 КГ

- 3). 480 КМ/МИН
390 КМ/МИН
460 КМ/МИН
440 КМ/МИН

- 4) 3 424 СУТ
2 674 СУТ
4 272 СУТ
3 203 СУТ

