

Согласовано
Директор ГБОУ
школа-интернат
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

**Открытый урок по литературному чтению
в 3 «Б» классе с ЗПР
по теме: И. Соколов-Микитов «Листопадничек»**

Учитель начальных классов: Шилова М.Н.

Конспект урока по литературному чтению
в 3 «Б» классе.

Дата проведения: 21.02.2023 г.

Тема урока: И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с жизнью и творчеством И. С. Соколова-Микитова; учить видеть и понимать окружающую природу формировать умение анализировать текст, высказывать свои мысли.
2. Развивать воображение, память, мышление, связную речь, творческие способности, умения понимать поступки героев.
3. Прививать интерес к чтению, наблюдательность, желание видеть и понимать природу.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

Познавательные

1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
2. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширение читательского кругозора детей;
- формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая,

Оборудование: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2022г.; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер

Ход урока:

I. Орг. Момент

Приветствие.

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

II. Актуализация знаний

- Один замечательный писатель говорил:

(Слайд 2)

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Охранять природу – значит охранять Родину.

- Эти слова принадлежат известному писателю М.М Пришвин.

-Как вы понимаете эти слова?

-Что такое родина?(Ответы учеников).

III. Введение в тему

1. Беседа

- Сегодня мы познакомимся с ещё одним замечательным писателем, певцом русской природы. Узнайте, как фамилия писателя?(Каждое слово читаем справа – налево).

(Слайд 3)

НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС-ВОТИКИМ

Мы знакомимся с новым писателем, певцом русской природы – И. Соколовым-Микитовым и его произведением.

(Слайд 4)

Иван Сергеевич Соколов-Микитов. (1892-1975)

2. Знакомство с жизнью и творчеством писателя И.С. Соколова-Микитова

(Слайд 5) Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.

Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету.

(Слайд 6) Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.

(Слайд 7) Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.

(Слайд 8) С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.

Соколов-Микитов посвятил свое творчество нашим «соседям по планете». За долгую жизнь он создал огромное количество книг, в которых утверждал любовь к природе.

(Слайд 9) Среди самых знаменитых его книг: «Весна-красна», «Рассказы о природе», «Русские сказки о природе», «Лесные рассказы» и др.

Книги И. С. Соколова-Микитова – это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!

3. Игра «Узнай меня!» (отрывки читают два ученика).

- А сейчас послушайте сообщение:

«Меня всегда уважали люди и даже преклонялись передо мной за мою работоспособность и строительное искусство. Если у меня случаются строительные неполадки, то я бросаюсь их чинить в любое время дня и ночи. Семья у меня очень дружная, мы всегда живём вместе. Мои малыши очень шустрые. Уже через два дня после рождения так и норовят выбраться из гнезда. Я отлично плаваю и ныряю. А ещё у меня замечательный хвост: он мне и стул, и руль, и сигнальное приспособление, и регулятор температуры».

— О ком идёт речь?

(Слайд 10) БОБРЫ.

4. Речевая разминка

- Проведем речевую разминку:(Слайд 11)

Бобры храбры идут в боры;

Бобры для бобрят добры.

1.Прочитайте глазками.

2.Прочитайте скороговорку вместе.

3.Прочитайте с веселой интонацией.

4.Прочитайте с ускорением.

5.Прочитайте очень быстро.

5. Игра «Узнай меня!»

- А сейчас послушайте еще одно сообщение:

«У меня очень красивые глаза: большие, бархатисто – тёмные, с длинными ресницами. Шея у меня малоподвижная, поэтому, когда я бегаю, я шею не поворачиваю, и моих глаз никто не видит. Бегаю я очень быстро и прыгаю здорово. Я очень хитрый и меня не так просто поймать. В опасности никогда не теряю голову. У меня есть два основных способа защиты: маскировка и ноги. Домика у меня нет, сплю, где придётся. А малыши у меня появляются три раза в год, такие пушистые и хорошенькие. Первые – настовички, вторые – летнички и есть ещё

третьи. Они появляются в осеннюю пору, и зовутся – листопадничками. Догадались, о ком идёт речь?».

(Если не узнали- загадка)

(Слайд 12) У косоного нет берлоги

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

- Как зовут нашегосторого гостя, и кто он?

- Ребята, посмотрите на экран, прочитайте название произведения.

- Как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием?
(Предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком).

- Как вы думаете, от каких слов образовано его название? (лист, падать)

- Как вы думаете, когда, в какое время года будут происходить события в этом произведении? Почему?

IV. Работа по теме урока

– Ребята, сегодня мы познакомимся с новым произведением. Как вы думаете, чему мы научимся на уроке? (Познакомимся с произведением И. С. Соколова-Микитова; будем развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к чтению, желание видеть и понимать природу).

Вывод: мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.

– Итак, мы знакомимся с произведением И. Соколова – Микитова «Листопадничек». А чтобы наша работа была более успешной и текст более понятным, объясним значения некоторых слов.

Словарная работа. (Слайд 13)

Хоровое чтение и толкование незнакомых слов:

долговязый (очень высокий, худой и нескладный)

плотина (перегородка на реке для поднятия уровня воды)

запрудили (перегородили реку плотиной)

настлано (настелено)

хатка (название небольшого дома на Украине)

зябнуть (испытывать чувство холода)

робеть (пугаться, стесняться, бояться)

ходко работают (работают быстро)

(Чтение учителем и учащимися текста).

1 часть – учитель (до слов *прощайте*).

– Как зовут маленьких осенних зайчат?

– Какая мечта была у маленького зайчика?

2 часть – ученик (до слов *бежал, бежал...*)

– Что произошло с малышом?

– Почему? (*Пошёл за своей мечтой*)

3 часть – инсценировка (до слов *прыгай прямо в хатку*)

(Выявление главных героев – автор, заяц, бобры)

Физминутка

V. Продолжение работы по теме урока

4 часть – поцепочке (до слов *трудолюбивые*).

– Понравилась ли малышу хатка бобров?

– А какие мысли пришли к нему потом?

– Почему же зайчонок остался?

5 часть – чтение в парах (до конца страницы).

– Как прошёл первый день Листопадничка у бобров?

– Какого зверя увидел зайчонок?

7 часть – самостоятельно про себя.

– О чём вспоминал зайчик зимой?

– Как стали говорить о зайчишке?

Беседа по рассказу «Листопадничек»

– Это сказка или рассказ? Какой жанр сказки?

– Жалел ли зайчик о том, что с ним произошло?

– Узнал ли малыш о чём-то новом, интересном?

– А как вы думаете, ребята, стоит ли отказываться от своей мечты или нет?

Почему?

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Какова основная мысль сказки? (Нет ничего лучше, чем родной дом)

- Чему учит эта сказка? (Надо дорожить своей малой родиной)

- Что бы вы посоветовали Листопадничку?

(Слайд 14)

- Я узнал на уроке
- Мне было интересно потому, что
- Меня удивило ...
- Я бы хотел(а)
- Я сделал(а) вывод, что...

Самооценка.

- Выберите один из листочков.

КРАСНЫЙ –если на уроке всё было интересно, понятно, многое узнал нового, работал активно весь урок.

ЖЁЛТЫЙ –урок, в общем, понравился,было интересно, работал хорошо.

ЗЕЛЁНЫЙ –на уроке что-то осталось непонятным, работал не в меру своих возможностей.

Домашнее задание

1.Прочитать рассказ И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

2.Выполнить задание 6 на с. 62 учебника.