

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ О.А. Егорова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология Класс 5-6 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по технологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 3/21 от 27.09.2021

Учебники:

А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.

Технология. Индустриальные технологии: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций

М. : Вентана-Граф, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей прикладного цикла

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Лебедева Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии 5-6 классов (мальчики) адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

-отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

-преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость;

-склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

-из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

-эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;

-недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

-недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;

-слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

-особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

-недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

-мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;

-недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

-колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5-6 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Учебный план ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова на 2021-2022 учебный год для обучающихся с задержкой психического развития;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы-интерната имени И.Е.Егорова для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Симоненко В.Д.

При реализации программы используется учебник по технологии: «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2018. - 192 с.»

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне. Адаптированная образовательная программа по технологии для 5-6 класса детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями

изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, упрощения заданий. Программа учитывает следующие особенности детей: неустойчивое внимание, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. В 5-6 классах предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ (ЗПР), включающая в себя индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку, практические работы, индивидуальные задания.

Целью обучения предмета "Технология" в 5-6 классе является – обеспечить усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством. Приобретение жизненно важных знаний и умений, применение их в самостоятельной практической деятельности.

Основными **задачами** обучения по предмету «Технология» в 5-6 классе являются:

дидактические:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства,

самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

воспитательные:

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; использование опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

коррекционные:

-*Коррекция развития* познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; внимания, речи, памяти, мелкой моторики, мышления, работоспособности, самостоятельности, усидчивости, самоконтроля.

-*Коррекция внимания* (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности, концентрация внимания).

-*Коррекция памяти* коррекция и развитие памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение; вербальную (словесную), образную (зрительную), моторную (двигательную), эмоциональную; кратковременную, долговременную, оперативную).

-*Коррекция моторики* (общая, мелкая, артикуляционная; координация движений (произвольность, целенаправленность); пространственная ориентировка; быстрота двигательной реакции; коррекция и развитие мелкой

моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

-Коррекция мышления и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления, пространственное воображение, ориентировка в пространстве, задании, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность, (виды: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

-Коррекция личностных качеств, эмоционально – волевой сферы: (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства; адекватная оценка своих и чужих действий; преодоление неуверенности; развитие коммуникабельности; преодоление навязчивости, замкнутости, эгоизма; развитие терпения, эстетического вкуса, чувства сострадания и милосердия; культуры поведения, чистоплотности, трудолюбия, порядочности, дружелюбия,; привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку, взаимовыручки).

-Коррекция самооценки. Формировать навыки потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей, устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом. Воспитывать позитивное отношение к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость).

Содержание учебного предмета Технология способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через элементы содержания: Введение, технология в жизни человека и

общества, конструирование и моделирование, материальные технологии (элементы материаловедения и машиноведения), художественные ремесла (создание изделий из подручных материалов), технологии ведения дома (домашнего хозяйства), технология проектной и исследовательской деятельности. По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по технологии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;

-включен раздел «Технологии ведения дома»;

-в разделе «Материальные технологии» ввиду отсутствия материально-технологической базы не рассматриваются темы, посвященные технологическим операциям обработки из тонколистового металла.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5-6 классе.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология» изучается в 5-9 классах. По учебному плану ГБОУ школы- интерната им. И.Е.Егорова в 5-6 классах из обязательной части учебного плана отводится 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю, 136 часов на курс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности;
- соблюдать правила санитарии и гигиены; - планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать инструменты и оборудования с учетом требований технологии;
- соблюдать трудовые и технологические дисциплины;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда;

- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- проектировать последовательность операций;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- моделировать художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- публично презентовать и защищать проект изделия, продукта труда или услуги;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть алгоритмами и методами решениями организационных и технико-технологических задач;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;
- проектировать дизайнерские изделия или рационально эстетически организовывать работу;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда.

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари. Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение. Технология в жизни человека и общества. 6ч

Потребности и технологии. Что такое технология и технологические процессы.

Раздел 2. Конструирование и моделирование. 6ч

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединения деталей.

Конструирование машин и механизмов.

Конструирование, моделирование, технический рисунок, чертеж; в чем их сходство и различие; последовательность выполнения эскиза и чертежа; масштаб; основные линии чертежа.

Раздел 3. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов. 24ч

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с

помощью специального оборудования. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Раздел 4. Художественные ремесла. 14ч

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства. 8ч

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Уход за жилищем.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Технологии вегетативного

размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Профессия садовник.

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Технология одомашнивания и приручения животных. Технология выращивания животных и получение животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Раздел 6. Технология проектной и исследовательской деятельности. 10ч

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Тематическое планирование и содержание учебного предмета.

5 класс

№	раздел	количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение. Технология в жизни человека и общества		6	6	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	2	
2	Потребности человека	2	2	
3	Понятие технологии, технологический процесс	2	2	
Раздел 2. Конструирование и моделирование		6	6	
4	Понятие о механизме и машине	2	2	
5	Конструирование машин и механизмов	2	2	
6	Конструирование, моделирование, технический рисунок, чертеж	2	2	
Раздел 3. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов		24	14	10
7	Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты	2	2	
8	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	2	2	
9	Технология изготовления изделий	2	2	
10	Технологические операции обработки конструкционных материалов	10	4	6
11	Технологии сборки деталей из конструкционных материалов	4	2	2
12	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	4	2	2
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов		14	4	10
13	Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов	2	2	
14	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	2	
15	Выпиливание лобзиком	2		2
16	Технология выжигания по дереву	2		2

17	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам	6		6
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства		8	8	
18	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере	2	2	
19	Понятие «кулинария». Безопасные приемы работы на кухне	2	2	
20	Питание как физиологическая потребность	2	2	
21	Технологии растениеводства и животноводства	2	2	
Раздел 6. Технология проектной и исследовательской деятельности		10	2	8
22	Технология проектной и исследовательской деятельности. Поисковый этап проекта	2	2	
23	Технологический этап проекта. Анализ работы над проектом. Защита проекта	8		8
		ВСЕГО часов	68	40
				28

6 класс

№	раздел	количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений		6	6	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	2	
2	Технологии возведения зданий и сооружений	1	1	
3	Ремонт и содержание зданий и сооружений	1	1	
4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2	2	
Раздел 2. Технологическая система		10	10	
5	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2	2	
6	Системы автоматического управления. Робототехника	2	2	
7	Техническая система и её элементы	2	2	
8	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	2	2	
9	Моделирование механизмов технических систем	2	2	
Раздел 3. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов		24	11	13
10	Свойства конструкционных материалов	2	2	
11	Графическое изображение деталей и изделий	2	1	1
12	Контрольноизмерительные инструменты	2	1	1
13	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей	2	1	1
14	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов	12	4	8
15	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2	1	1
16	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	2	1	1

Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов		16	6	10
17	Виды резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию	2	2	
18	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам	14	4	10
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства		4	4	
19	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	2	2	
20	Технологии растениеводства и животноводства	2	2	
Раздел 6. Технология проектной и исследовательской деятельности		8	2	6
21	Технология проектной и исследовательской деятельности. Поисковый этап проекта	2	2	
22	Технологический этап проекта. Анализ работы над проектом. Защита проекта	6		6
ВСЕГО часов		68	39	29