

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ О.А. Егорова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Профильный труд» Класс 5-6 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 5кл. 204 в год 6 в неделю, 6кл. 204 в год 6 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по профильному труду. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 3/21 от 27.09.2021

Учебники:

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей прикладного цикла

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Лебедева Светлана Алексеевна

Оглавление

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»	2
1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»	3
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Планируемые предметные результаты освоения предмета	7
5. Содержание учебного предмета «Профильный труд»	15
6. Тематическое планирование	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» по профилю «Строительство с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

3. Примерная адаптированная образовательная программа для лиц с умственной отсталостью (ПрАООП), одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 22.12.2015 № 4/15;

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 2. под редакцией В.В.Воронковой .- М.: Центр ВЛАДОС, 2001г

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технология». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Цель изучения предмета «Профильный труд»: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-6-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей через организацию их общественно полезной деятельности через проведение творческих и других соревнований.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учеников необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учениками трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых ученики изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся. Выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития (интеллектуальными нарушениями) и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учеников и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные, практические и контрольные работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Срок обучения по программе — 2 года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» по профилю «Строительство с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом учебном плане образования отводится следующее количество часов:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	количество часов в год
5	34	6	204
6	34	6	204
всего			408

4. Планируемые предметные результаты освоения предмета на конец обучения в 6 классе

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые *предметные результаты* отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения программы в предметной области «Технология» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

-знание названий применяемых материалов; процесса их применения в технологии деревообработки и возможности использования этих технологий в быту, учебе и работе;

-представления об основных свойствах используемых материалов, их хранения и безопасного использования (при помощи взрослого); отбор с помощью учителя материалов и инструментов, необходимых для работы в столярной мастерской;

- знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и техники, используемых в строительных технологиях (столярные инструменты и приспособления, деревообрабатывающие станки: сверлильный, токарный и их основные части);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием в столярной мастерской, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы (использование спецодежды, фартуков, халатов, защитных очков, масок и респираторов) ;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (технологии ручной и механической обработки древесины: пиление, строгание, склеивание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия (последовательность изготовления изделия, технологии соединения и отделки деталей изделия, устройство столярных инструментов и правила безопасной работы с ними);
- владение основами о разных видах профильного труда (технологии деревообработки, столярное дело, строительное производство, производство мебели и др);
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-понимание значения, ценности, красоты труда и результатов трудовой деятельности; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности, комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе, умение действовать в соответствии со своей ролью (сотрудничество, осуществление взаимопомощи, учет мнений одноклассников и педагога);

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; охрана окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, используемых в столярном деле, современных деревообрабатывающих технологиях, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы, определение задач и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать

собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценки усвоения предмета

оценка	знание учебного материала	точность обработки изделия	норма времени выполнения	правильность выполнения трудовых приемов	организация рабочего места	соблюдение правил дисциплины и т/б
отлично	ответы со знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные связи, с практическим применением	точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	норма времени меньше или равна установленной	абсолютная правильность выполнения трудовых операций	грамотное соблюдение правил организации рабочего места	нарушение дисциплины и правил т/б не замечено
хорошо «4»	в ответах допускаются незначительный неточности, почти самостоятельно устанавливаются причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 допуска	норма времени превышает норму на 10-15%	имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которые после замечания учителя не повторяются	имели место отдельные случаи нарушения правил дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
удовлетворит	в ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связь его с практикой	точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	норма времени превышает установленную на 20% и более	имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	имели место случаи неправильного организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	имели место нарушения правил дисциплины и т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
неудовлетворит	ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, обучающийся, не может без учителя найти в нём причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	точность размеров изделия выходит за пределы поля допуска	норма времени превышает установленную более чем на 100%	почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» по профилю «Строительство с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Программа учебного предмета по профилю «Строительство с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в 5-6-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии получения, обработки, преобразования и использования производственных материалов. Основные содержательные линии выстроены с учетом специфики данного учебного предмета:

Материалы, используемые в трудовой деятельности, связаны с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели. У обучающихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются профессионально-трудовые навыки при изготовлении столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает бережное отношение к материальным ценностям.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, механизированные устройства. Обучающиеся получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках и о правилах их эксплуатации (устройство, наладка, подготовка к работе инструментов, механизированных устройств и оборудования; ремонт, хранение). Свойства инструмента и оборудования, их влияние на качество и производительность труда.

Строительные технологии, в том числе технологии получения, обработки, преобразования и использования производственных материалов, основные профессиональные операции и действия; инструкционные и технологические карты. Обучающиеся получают сведения о структуре технологического процесса производства, о необходимости соблюдения технологических условий при обработке материалов из дерева.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ, знакомство с системой охраны труда на деревообрабатывающих предприятиях и на строительных площадках, с основами законодательства по охране труда). Правила профессионального поведения (бережное отношение к природным ресурсам, охрана окружающей среды).

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, черчения, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся, работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень разделов и тем программы не является строго обязательным. Исходя из материальнотехнической базы школы и уровня подготовленности учащихся, возможна замена тем. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Каждая тема имеет подразделы:

Изделие: перечислены наименования изделий, рекомендуемых для изготовления, или выполнение отдельных операций.

Теоретические сведения: содержат познавательный материал. Основная цель состоит в формировании профессиональных знаний у обучающихся. Материал, необходимый для усвоения: сведения о поделочных материалах, об инструментах, механизмах, приспособлениях, технологических процессах, правилах и приемах безопасной работы.

Практические работы: включают в себя перечень работ, выполняемых при изготовлении данного изделия, т.е. выполнение технологического процесса изделия или отдельного технологического узла. *Комплексные практические работы:* занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний, путем применения их при выполнении трудовых занятий, формируется комплекс трудовых умений, усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. Это осуществляется в процессе изготовления изделия или выполнении серии практических работ, которые содержат элементы нового. Комплексные практические работы- основной тип занятий по труду во

вспомогательной школе. Организация труда обучающихся индивидуальна: каждый ученик изготавливает изделие или выполняет комплекс работ от начала до конца.

Упражнения: многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого обучающиеся постепенно овладевают трудовыми навыками. Особое внимание обращается на изучение нового материала, на формирование умений самоконтроля. Упражнения организуются таким образом, чтобы обеспечить постепенное повышение самостоятельности учеников в работе.

Лабораторные работы: особый вид упражнений, которые выполняются обучающимися с целью самостоятельного приобретения знаний. Проводятся фронтально, подбираются образцы материалов, на которых можно хорошо различать происходящие изменения. При подведении итогов данные обсуждаются, после чего в коллективной беседе делаются выводы.

Практическое повторение: практические занятия, на которых осуществляется систематическое повторение освоенных ранее трудовых операций. Основные педагогические задачи на таких занятиях заключаются в формировании и дальнейшем совершенствовании трудовых навыков, развитии скоростных показателей в труде и умении работать в коллективе. Практическая работа обучающихся занимает почти все учебное время. На вводный инструктаж отводится 5-10 минут. Объекты работ подбираются заранее, при этом ориентируются на программу, трудовые возможности учеников, на потребности школы.

Самостоятельные и контрольные работы: практические занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения

задания, используют его и контролируют ход и результаты своей работы. Вторая часть работы: теоретические задания по теории. Самостоятельные и контрольные работы выполняются в конце каждой четверти, в конце каждого года обучения - годовая контрольная работа.

Итоговая аттестация: после прохождения полного курса обучения в коррекционной школе учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу по изучаемой профессии. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена состоящая из выполнения практической контрольной работы и ответов на вопросы теории в пределах требований учебной программы.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» по профилю «Строительство с основами технологии деревообработки, столярного дела и производства мебели» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс

№	наименование разделов, тем	количество часов							
		всего	теория	практическая работа	упражнения	самостоятельная работа	контрольная работа	лабораторная работа	вводный инструктаж
1	вводное занятие/ вводный инструктаж	2	2						*
2	пиление столярной ножовкой	22	15	7					
3	игрушки из древесного материала	18	11	7					
4	изделие: игрушечный стул	6				6			
	итого за I четверть	48	28	14		6			
5	вводное занятие	1	1						
6	промышленная заготовка древесины	5	4					1	
7	сверление отверстий на станке	21	13	8					
8	игрушки из древесины	13	9	4					
9	выжигание	4	2	2					
10	изделие: выжигание «Ёлочка»	4				4			

	итого за II четверть	48	29	14		4		1	
11	вводное занятие	1	1						
12	пиление лучковой пилой	6	4	2					
13	строгание рубанком	8	5	1	2				
14	соединение деталей шурупами	31	13	18					
15	изделие: настенная полочка	14				14			
	итого за III четверть	60	23	21	2	14			
16	вводное занятие	1	1						
17	изготовление кухонной утвари	19	12	7					
18	соединение рейки с брусом	14	8	4	2				
19	изделие: ящик	14					14		
	итого за IV четверть	48	21	11	2		14		
	итого за год	204	102	60	4	23	14	1	*

6 класс

№	наименование разделов, тем	количество часов							
		всего	теория	практическая работа	упражнения	самостоятельная работа	контрольная работа	лабораторная работа	вводный инструктаж
1	вводное занятие/ вводный инструктаж	2	2						*
2	изделия из деталей круглого сечения	11	7	4					
3	строгание, разметка рейсмусом	12	5	7					
4	геометрическая резьба по дереву	11	4	7					
5	изделие: детская лопатка	10				10			
6	устройство рейсмуса, скругление бруса	2					2		
	итого за I четверть	48	18	18		10	2		
7	вводное занятие	1	1						
8	угловое концевое соединение брусков	16	8	6	2				
9	сверление	5	3		2				
10	криволинейное пиление, обработка	12	8	4					
11	мелкий ремонт столярных изделий	6	2	4					
12	изделие: подрамник	6				6			
13	сверлильный станок, соед. в шип	2					2		
	итого за II четверть	48	22	14	4	6	2		
14	вводное занятие	1	1						
15	долбление гнезда	12	7	5					
16	свойства древесины	2	1					1	
17	угловое срединное соединение УС-3	33	12	15	6				
18	изделие: скамейка	10				10			
19	долото, соединение УС-3	2					2		

	итого за III четверть	60	21	20	6	10	2	1	
20	вводное занятие	1	1						
21	угловое концевое соединение УК-1	29	12	10	7				
22	заточка стамески и долота	4	1	3					
23	склеивание	4	1	2				1	
24	изделие: кашпо для цветов	10					10		
	итого за IV четверть	48	15	15	7		10	1	
	итого за год	204	75	68	17	26	16	2	*