

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е. Егорова
_____ **Е. В. Попова**

Изучение темы «Уравнения»
(5 класс)

Разработка: учитель математики
Романова Ольга Васильевна

УМК Мерзляк, А. Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф.

Учитель: Романова Ольга Васильевна

Цель урока:

Создать условия для закрепления навыков решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

Задачи урока:

• Создать условия для формирования навыков решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений, формирования умения соотносить полученный результат с поставленной целью.

Виды деятельности:

- Фронтальная
- индивидуальная
- парная.

Ключевые понятия:

- Уравнение
- корень уравнения.

Тип урока: **Закрепление новых знаний и способов действий.**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Универсальные учебные действия	предметные
1.Орг. момент	Приветствует учащихся; проверяет готовность кабинета и учащихся к уроку, организация внимания детей, объявление темы урока. Оформление карты самооценки	Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку, включаются в деловой ритм урока. Оформляют карту самооценки: ФИ учащегося, класс	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> мотивация учения	
2 Целеполагание	Объявление темы урока. Вопрос к учащимся: Какую цель каждый из вас ставит перед собой?	Записывают тему урока. Отвечают на вопросы учителя	<i>коммуникативные:</i> умение слушать, оформлять свои мысли в устной форме, анализировать, строить высказывания,	Уметь выделять неизвестный компонент арифметических

3. Проверка д/з	Организует проверку д/з. Отвечает на вопросы учащихся	Проверка и самопроверка д/з	формулировать тему и цель урока.	действий (сложения и вычитания) и находить его значение
4. Актуализация знаний, умений и навыков.	Вопросы к учащимся: какие знания, полученные вами на прошлых уроках, нам пригодятся на уроке? Давайте повторим изученный материал. 1) Что значит решить уравнение? 2) Какое число называют корнем уравнения?	Отвечают на вопросы учителя. Объясняют свой выбор.		
5. Закрепление, решение уравнений Формирование новых знаний и способов действий.	А теперь вспомним, как решать уравнения, содержащее выражение с неизвестным числом в скобках 1) $(x-164)-235=196$ 2) $(563-x)-177=127$ Каков алгоритм решения?	Решают уравнения, проговаривая алгоритм решения Обсуждают алгоритм решения, ошибки	<i>Регулятивные:</i> уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Личностные:</i> осознать ответственность за общее дело	Знать определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение
6. Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Давайте немного отдохнём. <i>Поднимает руки класс — это «раз».</i> <i>Повернулась голова — это «два».</i> <i>Руки вниз, вперед смотри — это «три».</i> <i>Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,</i> <i>С силой их к рукам прижать — это «пять».</i> <i>Всем ребятам надо сесть — это «шесть».</i>	Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу		
7. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Решаем уравнения вместе. 1) $15x + 10 = 6x - 8$ 2) $10x - 11 = 4x - 7$	Пытаются выполнить задание	<i>Познавательные:</i> строят свои высказывания, формулируют вывод на основе анализа <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже пройдено, фиксация индивидуального	

	<p>При выполнении данного задания у вас возникло затруднение? Какое? Чему нужно научиться при решении задач такого типа?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>затруднения, пути решения проблемы <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения <i>Личностные:</i> смыслообразование</p>	
<p>10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует самостоятельную работу по вариантам с самопроверкой по эталону. 3) $11x + 15 = 7x - 25$ 4) $-2(x - 4) = 3 + 7x$</p>	<p>Самостоятельно выполняют предложенные задания по вариантам. Выполняют самопроверку по предложенному эталону</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества <i>Познавательные:</i> - поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Уметь решать уравнения</p>
<p>11. Рефлексия (Подведение итогов урока).</p>	<p>-Подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока. - Расскажите, чему вы научились. - Оцените свою деятельность на уроке (работа с листом самооценки).</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности</p>	
<p>12. Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание: п.10, №273(а), 272(3,6)</p>	<p>Записывают д/з</p>		