

**СОГЛАСОВАНО**  
**Директор ГБОУ**  
**школы-интерната**  
**им. И.Е. Егорова**  
**Е.В.Попова**

**Конспект урока**

**«Игрушки»**

**Предмет: Предметно – практическая деятельность**

*2 класс*

**Учитель: Хасанова М. А.**

*Форма проведения занятия:* индивидуальная.

*Тип занятия:* комплексное применение знаний и умений (закрепление пройденного материала).

*Цель:* активизация целенаправленных практических действий с предметами.

*Задачи*

*Образовательные:*

-создание условий в практической деятельности для соотнесения предметов по цвету.

-совершенствование зрительно-моторной координации в процессе конструирования,

*Коррекционно-развивающие:*

- формирование умения выполнять последовательные действия в соответствии с целью задания;

-развитие мелкой моторики рук, точности, целенаправленности движений при конструировании по образцу, психических процессов;

-развитие навыка сотрудничества с учителем, совершенствование умения поддерживать контакт на занятии на доступном уровне;

*Воспитательные:* Воспитывать активность в процессе занятия. формирование мотивации к обучению.

*Здоровьесберегающие:* создание благоприятного психологического климата.

Прогнозируемый результат: слушать и понимать обращенную речь учителя, выполнять действия с предметами по инструкции.

*Оборудование:* игрушки и соответствующие печатные изображения: пирамидка, матрешка, мяч, машинки трех цветов, кукла, рыбка и т.д. коробочки, мешочки, баночки. Листы с заданиями: «Расставь игрушки на полке», разрезные картинки игрушек, кубики, картинки машин трех цветов без колес, пластилин, доска для лепки.

*Ход занятия:*

| Основные этапы  | Деятельность педагога   | Деятельность ребёнка                                       | Направления коррекционной работы           |
|---|---|--|--|
| <i>Вступительная часть.</i><br>Организационный момент<br>Сообщение темы | - Сейчас мы будем заниматься! Садись на свое место.<br>- Сегодня мы будем | Ребёнок выполняет действия по инструкции.<br>Устанавливает | Создание положительного настроения на урок |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | заниматься с разными игрушками.   | контакт со взрослым.   |   |
| <i>Основная часть.</i><br>«Достань игрушку» | 1. Сначала нам нужно достать все игрушки. (ребенку предлагаются игрушки в коробочках, мешочках, баночках, которые по-разному открываются) | Открывает различные коробочки, в которых спрятаны игрушки.                             | Развитие умения действовать двумя руками.                           |
| «Дай такую игрушку.»                        | 2. Посмотри на картинку и дай мне такую игрушку.  | Подбирает реальный предмет к изображению.  | Развитие зрительного внимания                                       |
| «Поставь игрушки на полку»                  | 3. Посмотри у нас на полке стояли игрушки, от них остались тени тебе нужно правильно расставить игрушки по своим местам                   | Подбирает картинку игрушки к ее теневому изображению.                                  | Развитие зрительного восприятия.                                    |
| Собери игрушку (разрезные картинки)         | Посмотри внимательно на части игрушек. Собери целую игрушку.  | Собирает разрезную картинку из двух, трех и четырех деталей.                           | Развитие мышления   |
| Построй гараж из кубиков для машинок        | - Построй гараж из кубиков для цветных машинок. Посмотри, как я буду строить, а ты повторяй. Для синей машинки возьмем синие              | Выбирает кубики одного цвета для постройки. Строит по образцу гаражи для трех машинок. | Развитие умения конструировать по образцу.<br>Соотнесение по цвету. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | кубики, для красной красные и для желтой желтые.   |   |  |
| Пальчиковая гимнастика<br>«Мы шоферы»              | -Повторяй за мной движения.<br>У нас машины разные<br>Би-Би-Би<br>Желтые и красные<br>Би-Би-Би<br>Машины за машинами<br>Би-Би-Би<br>Шуршат своими шинами | Выполняет движения по образцу.  | Снятие утомления.<br>Развитие умения действовать по образцу  |
| «Почини машинки»                                   | - Давай починим машинки. Катаем из пластилина шарики и сделаем колеса нашим машинкам.  | Катает шарики из пластилина и приклеивает «Колеса» к карточке с нарисованными машинами. | Развитие мелкой моторики, умения скатывать пластилин в шар.<br>Развитие умения различать основные цвета. |
| <i>Заключительная часть.</i><br>Подведение итогов. | Оценивание деятельности ученика. - Ты молодец хорошо занимался   | Слушает учителя.  | Создание положительного отношения к занятиям.  |

