

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова
Е.В. Попова

Конспект урока

«Дифференциация звуков [о] – [а] в словах и предложениях»
(3 «А» класс)

Учитель: Зыкова Н.С.

Задачи:

- закрепить знания детей о буквах *о-а*;
- учить детей дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте;
- обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза;
- развивать у детей умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях;
- тренировать в языковом и звуковом анализе; развивать зрительное восприятие.

Оборудование: демонстрационные буквы *о-а* на доске; наборы букв *о-а* и символы для обозначения изучаемых букв на письме (на каждого ребенка); модели слов на карточках; карточки со словосочетаниями для индивидуальной работы; запись стихотворения (на доске); альбом 2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Оргмомент

1. Закрепление знаний об изучаемых буквах *о-а*.

Логопед: Из элементов (деталей) букв, которые лежат у вас на столе, соберите буквы *а, о*. Вспомните и назовите слова на каждую букву.

2. Запись букв *о-а*.

Логопед предлагает детям вспомнить внешнее сходство и различие этих букв, обозначение на письме.

II. Основная часть занятия

1. Развитие фонематического восприятия и слогового анализа

Логопед: Послушайте слова и запишите ударный слог каждого слова. Выделите в этих слогах буквы *о-а*.

Слова: палец, сурок, варит, крошки, ночи, зима, чашка, марки, норка, молоко, весна.

2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза

Логопед: Прочитайте слоги и составьте из них слова.

Слоги: *ПА, РОК, КО, МАР, КА, РОМ, МА, КАР, У.*

Примерные слова: урок, комар...

3. Дифференциация букв *о-а* в словах

Работа со словами-паронимами

Логопед: Прочитайте слова с опорой изображение букв.

Схемы слов:

С Т_ Л С_ М
П_ ЧКА П_ ЛКИ

4. Развитие зрительной памяти

Логопед: Назовите пары слов из предыдущего задания. Объясните значения всех слов. Запишите только те, что оказались новыми для вас.

Пары слов: стал – стол, сам – сом, почка – пачка, полки – палки.

5. Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел

С этим братцем песни пел.

Пел, пел и заснул.

Пришел петушок и запел:

Ку-ка-ре-ку!

Ку-ка-ре-ку!

6. Развитие зрительного восприятия и моторной координации

Логопед: Рассмотрите облака, из которых идет буквенный дождь. Проведите дорожки от каждой буквы к слову и прочитайте получившиеся слова. В каком облаке прячется два слова? Какие это слова?

7. Развитие навыка согласования слов

Логопед: Вставьте в слова пропущенные буквы *о* - *а* и прочитайте слова. Составьте из слов групп 1 и 2 словосочетания. Запишите словосочетания. Выделите буквы *о-а*.

1. ЗАП_МНИЛ, ПЛ_ЧЕТ, СК_ЧЕТ, СК_РЫЙ, СП_ЛИ.

2. К_ШКИ, СК_ЗКУ, ПЛ_КСА, К_НЬ, П_ЕЗД.

8. Работа на уровне предложения

Логопед: Зашифруйте предложения при_помощи *о-а* по образцу.

Образец.

Скоро сказка сказывается

О-О А-А А-А-А

Астры зацветут осенью.

Ровный асфальт радует людей.

Смолк соловей в лесной чаще.

Лампа погасла внезапно.

Старая лодка ушла на дно.

9. Дифференциация букв занятия на уровне текста

Логопед: Вставьте буквы *о-а* в слова и прочитайте текст.

Запишите текст, выделяя буквы *о-а* и отмечая их соответствующими символами.

Т_м к_тик ус_тый
П_с_дику бр_дит,
А к_злик рог_тый
За к_тиком х_дит.

III. Итог занятия

Логопед:

- Вам понравилось занятие?
- С какими словами мы сегодня работали?
- Назовите из стихотворения сначала слова с буквой *а*, а затем – с буквой *о*.