

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании педагогического совета от «15» июня 2023 г. Протокол №6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат им. И. Е Егорова
_____ /Е. В. Попова
Приказ № 44/од от «16» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Информационная культура»**

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Тип программы: адаптированная

Разработчик:

Макарова Елена Ивановна,
педагог-библиотекарь

г.о. Новокуйбышевск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная программа дополнительного образования детей имеет техническую направленность. Модифицированная, общеразвивающая, познавательная программа, направленная на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения базового уровня работы на компьютере.

Новизна программы заключается в сохранности контингента обучающихся, основанной на преемственности образовательного процесса. Она включает в себя целый комплекс знаний и умений. Очевидно, что умения и навыки работы с информацией зависят от стиля мышления, который формируется на начальных этапах обучения. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Отличительная особенность программы в том, что изучается материал, слабо представленный в программе основного курса информатики, материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на практику применения ИКТ и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях созданы структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в данное время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Современные дети должны владеть навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность: в представленной программе обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные знания и умения, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Комплекс направлен на реализацию следующих целей обучения информатике:

- развитие представлений об информационной картине мира, общности закономерностей информационных процессов в системах различной природы;
- формирование представлений о роли и месте информационных технологий, информационном содержании трудовых процессов в обществе и ценностного отношения к ним;

- выработку стабильных навыков получения и обработки информации, ориентированной на запросы личностного развития;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;
- пропедевтику дальнейшей информационной подготовки в течение всей жизни.

Задачи образовательной программы:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования и печати текстовых документов;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей письменной коммуникации, особенностей потребителя информационного продукта и формата предъявления информации.

Обучающие задачи означают:

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта;

Развивающие задачи предполагают:

- развить умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов по учебным предметам;
- развитие памяти, внимания, речи, творческого воображения, математического и образного мышления;
- развитие логического мышления и пространственного воображения;

Воспитательные задачи включают в себя:

- формирование умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание доброжелательности, общительности, культуры общения;

- воспитание чувства товарищества, умения работать в коллективе;
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- воспитание уверенности в себе и своих силах.

Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития, начиная с 3 по 4 классы включительно и для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 3 года обучения, каждый этап обучения включает 34 занятия в год (1 занятие в неделю).

Формы обучения: обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности. Занятия образовательной программы состоят преимущественно из практической части, направлены на многократное повторение изучаемого материала. Используются индивидуальная и коллективная формы занятий. Обучающиеся делятся на группы, состав групп – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия длятся 40 минут и проходят во второй половине дня после основных учебных занятий.

Программа «Информационная культура» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на работу с компьютерами. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (3 мин.);
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (4 мин.);
3. Объяснение нового материала (10 мин.);
4. Физкультминутка (3 мин.);
5. Работа за компьютером (15 мин.);
6. Релаксация (2 мин.);
7. Подведение итогов (3 мин.).

Планируемые результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Познавательные:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор, обработка, анализ и передача информации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Личностные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в программе WORD.
- Совершенствование материально-технической базы.

Планирование составлено на основе модуля регионального компонента «Основы проектной деятельности».

Работа по данной программе призвана обеспечить достижение следующих результатов на каждом году обучения.

I год обучения

Обучающийся будет знать:

- правила поведения в кабинете информатики;
- компьютер и его основные устройства;

- как хранить информацию на компьютере;
- компьютерные программы;
- элементы логики, слова-кванторы;
- отношения между множествами;
- модель и ее виды, моделирование;
- алгоритм, свойства алгоритмов.

Обучающийся будет уметь:

- работать на клавиатуре;
- работать с мышью;
- хранение информации на компьютере.
- различать компьютерные программы;
- объединять множества;
- моделировать и составлять алгоритм.

Обучение на данном этапе позволяет заложить основы коммуникативной культуры, способствует развитию познавательного интереса и интереса к дальнейшему изучению.

II год обучения

Обучающийся будет знать:

- историю развития компьютерной техники.
- устройства ввода и вывода информации;
- понятие «сеть», какие сети бывают;
- понятие «Электронная почта»;
- информационные процессы.

Обучающийся будет уметь:

- работать с компьютерными программами;
- просматривать web-страницы;
- работать с электронной почтой;
- передавать информацию;
- кодировать информацию;
- классифицировать модели;
- составлять простейший циклический алгоритм.

III год обучения

Обучающийся будет знать:

- операционную систему Windows;
- программу WORD;
- вывод документа на печать;
- работу с документом.

Обучающийся будет уметь:

- загружать операционную систему Windows;
- работать с окнами;
- запускать и использовать стандартные приложения с помощью меню «ПУСК».
- запускать программу WORD;
- создавать новый документ и сохранять набранный текст;
- редактировать текстовый документ;
- выводить документы на печать.

Формы проведения итогов реализации дополнительной программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия в конце учебного года.

Программа имеет необходимую для работы материально-техническую базу, состоящую из двенадцати компьютеров для обучающихся и компьютера для педагога, мультимедийного проектора, интерактивной доски, принтера.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Информационная культура»

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Компьютер и его основные устройства.	1	1	-	
3-4	Клавиатура, работа на клавиатуре. Ввод и редактирование стихотворений русских поэтов-классиков о России.	2	1	1	
5-6	Работа с мышью.	2	1	1	
7	Гимнастика для рук.	1	0,5	0,5	
8	Хранение информации на компьютере.	1	0,5	0,5	
9	Файлы и папки. Сохранение файлов содержащих текстовую и графическую информацию патриотической направленности.	1	0,5	0,5	
10-11	Пиктограммы.	2	2	-	
12	Компьютерные программы.	1	0,5	0,5	
13-14	Обучающие и игровые программы.	2	1	1	
15	Информация и органы чувств.	1	1	-	
16	Общение как информационный процесс.	1	1	-	
17-18	Элементы логики. Слова-кванторы.	2	1	1	
19-20	Отношения между множествами. Объединение множеств.	2	1	1	
21	Модель и ее виды.	1	1	-	
22-23	Моделирование.	2	2	-	
24	Алгоритм. Свойства алгоритмов.	1	0,5	0,5	
25-26	Координаты.	2	2	-	
27	Линейный и разветвленный алгоритмы.	1	0,5	0,5	

28-32	Составление разветвленных алгоритмов.	5	2	3	
33	Игры по интересам.	1	-	1	
34	Подведение итогов года.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	34	21,5	12,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Информационная культура»

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2-3	Работа с мышью.	2	1	1	
4-5	Клавиатура, работа на клавиатуре. Ввод и редактирование отрывков из произведений классиков о России.	2	1	1	
6	Гимнастика для рук.	1	0,5	0,5	
7	История развития компьютерной техники.	1	1	-	
8	Компьютер в жизни общества.	1	1	-	
9	Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры.	1	1	-	
10-11	Работа с компьютерными программами.	2	1	1	
12	Просмотр web-страниц. Найти сайты, содержащие информацию о война – героях Советского Союза, войнах-интернационалистах.	1	1	-	
13	Электронная почта.	1	1	-	
14	Информационные процессы.	1	1	-	
15	Передача информации.	1	1	-	
16-19	Кодирование как способ обработки информации. Решение задач с использованием изображений, имеющих патриотическую направленность	4	1	3	
20-21	Суждения и логические операции.	2	1	1	
22	Операции над множествами.	1	0,5	0,5	

23-24	Информационное моделирование.	2	2	-	
25	Решение задач с использованием компьютеров.	1	0,5	0,5	
26	Типы алгоритмов. Циклический алгоритм.	1	1	1	
27-31	Составление циклических алгоритмов.	5	2	3	
32-33	Игры по интересам.	2	-	2	
34	Подведение итогов года.	1	1	-	
	ИТОГО	34	19,5	14,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Информационная культура»

Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Работа с мышью.	1	1	-	
3	Клавиатура, работа на клавиатуре.	1	0,5	0,5	
4	Загрузка операционной системы Windows.	1	1	-	
5	Работа с окнами.	1	1	-	
6	Запуск и использование стандартных приложений с помощью меню «ПУСК».	1	1	-	
7	Запуск программы WORD. Создание нового документа.	1	0,5	0,5	
8	Сохранение набранного текста.	1	0,5	0,5	
9	Открытие сохраненного файла и сохранение открытого файла с заданным именем в заданную папку.	1	-	1	
10-15	Ввод текстового документа.	6	2	4	
16-19	Редактирование текстового документа.	4	2	2	
20	Выбор размера шрифта.	1	0,5	0,5	
21	Автоматическая проверка орфографии.	1	0,5	0,5	
22	Выделение фрагмента текста.	1	0,5	0,5	
23	Копирование фрагмента текста.	1	0,5	0,5	
24	Вырезание и вставка фрагмента текста.	1	0,5	0,5	

25	Изменение типа и размера шрифта в выделенном фрагменте.	1	0,5	0,5	
26-27	Форматирование текста. Оформление документа по образцу (воинская присяга Российской Армии)	2	1	1	
28	Подготовка документа к печати. Оформление документа по образцу (воинская присяга Российской Армии)	1	0,5	0,5	
29	Вывод документа на печать.	1	0,5	0,5	
30-32	Работа с документом.	3	-	3	
33	Презентация готового документа.	1	-	1	
34	Подведение итогов года.	1	1	-	
	ИТОГО	34	16,5	17,5	

Содержание программы

Первый год обучения:

Тема №1: Правила поведения в кабинете информатики.

Теория: Введение в предмет. Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. История создания компьютера.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. История компьютера».

Тема №2: Компьютер и его основные устройства.

Теория: Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера: Системный блок. Монитор. Клавиатура. Мышь. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Из чего состоит компьютер».

Тема №3-4: Клавиатура, работа на клавиатуре.

Теория: Что такое клавиатура: Клавиши. Функции клавиш. Пробел. Работа на клавиатуре: Функции клавиш. Клавиши, обозначающие буквы, цифры.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Клавиатура». Компьютерная игра «Смешарики. Компьютер Ёжика».

Тема №5-6: Работа с мышью.

Теория: Что такое мышь: устройство ввода информации. Указатель мыши. Левая и правая кнопка мыши. Щелчок.

Практика: Просмотр мультфильма «Смешарики. Мышка». Компьютерная игра «Смешарики. Компьютер Ёжика»

Тема №7: Гимнастика для рук.

Теория: Значимость упражнений для рук при работе на компьютере. Виды упражнений для рук. 5 упражнений для кистей рук.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №8: Хранение информации на компьютере.

Теория: Беседа «Что можно делать с информацией? Получение, преобразование, передача, хранение информации.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Как хранится информация».

Тема №9: Файлы и папки.

Теория: Понятия файл и папка. Уметь создавать папки, переименовывать их, перемещать файлы в папки.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Файлы».

Тема №10-11: Пиктограммы.

Теория: Что такое пиктограммы. Какие пиктограммы бывают. Пиктограммы в современном мире. Пиктограммы на экране компьютера.

Тема №12: Компьютерные программы.

Теория: Что такое компьютерная программа? Какие бывают компьютерные программы. Для чего они предназначены.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Операционная система».

Тема №13-14: Обучающие и игровые программы.

Теория: Что такое обучающие и игровые программы? Классификация программ.

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Программы».

Тема №15: Информация и органы чувств.

Теория: Роль информации в нашей жизни. Источники информации. Сведения об окружающем мире. Органы чувств. Каналы получения информации. Взаимосвязь между каналами получения информации, видами информации и органами чувств.

Тема №16: Общение как информационный процесс.

Теория: Понятие общение. Средства общения. Что такое информационный процесс. Взаимосвязь между общением и информационным процессом.

Тема №17-18: Элементы логики. Слова-кванторы.

Теория: Результат получения информации. Виды суждений. Определение истинности и ложности суждений.

Практика: Игры: «Работа с предложениями».

Тема №19-20: Отношения между множествами. Объединение множеств.

Теория: Понятия “множество”, “элемент множества”. Объединение предметов на основе общих свойств и признаков.

Практика: Составление множеств из соответствующих элементов:

«Множество обитателей моря», «Множество овощей и фруктов», «Множество предметов, сделанных человеком». Закрепление понятий «множество» и «элементы множества».

Тема №21: Модель и ее виды.

Теория: Понятие модели и типы моделей.

Тема №22-23: Моделирование.

Теория: Что такое моделирование. Цели моделирования. Познакомится с ролью моделирования. Объекты моделирования.

Тема №24: Алгоритм. Свойства алгоритмов.

Теория: Определения понятия «алгоритм». Познакомить учащихся с видами алгоритмов. Организовать совместную деятельность по изучению свойств алгоритма. Знакомство с разными формами записи алгоритмов. Формирование навыков составления алгоритмов посредством команд (шагов).

Практика: Обучающий мультсериал «Почемучка. Алгоритмы».

Тема №25-26: Координаты.

Теория: Знакомство обучающихся с методом координат. Усвоить понятие система координат.

Тема №27: Линейный и разветвленный алгоритмы.

Теория: Понятие алгоритма. Линейный и разветвленный алгоритм. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «больше», «меньше», «равно», «не равно». Действия предметов. Порядок действий. Последовательность событий. Выполнение последовательности действий.

Тема №28-32: Составление разветвленных алгоритмов.

Теория: Закрепление понятий линейного и разветвленного алгоритма. Составление линейных планов действий. Знакомство с программой Paint.

Практика: Создание рисунка в Paint: «домик».

Тема №33: Игры по интересам.

Практика: Компьютерные игры: «Зимняя сказка», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Веселая ферма», «Смешарики. Компьютер Ёжика», «Смешарики. Зимние игры»

Тема №34: Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов работы кружка. Прокомментировать работу учащихся, отметить наиболее активных и правильно выполнявших задания детей.

Второй год обучения:

Тема №1: Правила поведения в кабинете информатики.

Теория: Повторный инструктаж. Правила поведения обучающихся в кабинете информатики. Правила техники безопасности.

Тема №2-3: Работа с мышью.

Теория: Повторение понятия Мышь. Принцип действия и назначение мыши. Освоение приемов работы с ней.

Практика: Работа с мышью: компьютерная программа «Стрельцы по яблокам»

Тема №4-5: Клавиатура, работа на клавиатуре.

Теория: Повторение понятия Клавиатура. Первый ряд клавиш. Второй, третий ряд клавиш. Знаки препинания, заглавные буквы.

Практика: Набор текста стихотворения.

Тема №6: Гимнастика для рук.

Теория: Повторение темы: Значимость упражнений для рук при работе на компьютере. Виды упражнений для рук. 5 упражнений для кистей рук.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №7: История развития компьютерной техники.

Теория: Основные этапы развития вычислительной техники. Начало компьютерной эры. Персональные компьютеры.

Тема №8: Компьютер в жизни общества.

Теория: Роль компьютера в современном мире. Роль компьютера в нашей жизни. Польза компьютера.

Тема №9: Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры.

Теория: Устройства ввода и вывода информации.

Тема №10-11: Работа с компьютерными программами.

Теория: Повторение понятия Компьютерная программа? Какие бывают компьютерные программы. Для чего они предназначены. Виды программ: системные, прикладные. Системные: операционная система, драйвера.

Тема №12: Просмотр web-страниц.

Теория: Понятие «сеть». Какие сети бывают: локальные, глобальные и региональные. Программы для работы с Интернетом. Популярная служба Интернета - World Wide Web (сокращенно WWW или Web).

Тема №13: Электронная почта.

Теория: Понятие о электронной почте. Работа почтовых клиентов. Основные понятия, необходимые для работы на компьютере.

Тема №14: Информационные процессы.

Теория: Понятие информационного процесса. Основные типы: получение, хранение, обработка, передача информации.

Тема №15: Передача информации.

Теория: Основные устройства для передачи информации: телеграф, радио, телефон, телевизионный передатчик, телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем.

Тема №16-19: Кодирование как способ обработки информации.

Теория: Носители информации. Кодирование информации. Кодирование информации и алфавит. Английский алфавит. Переключение клавиатуры с латиницы на кириллицу и обратно

Письменные источники информации. Текстовая информация.

Практика: Работа с текстовым редактором Word.

Тема №20-21: Суждения и логические операции.

Теория: Понятие. Деление и обобщение. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь».

Тема №22: Операции над множествами.

Теория: Понятие множества. Элементы множества. Операции над множествами: объединение, пересечение.

Практика: Закрепление понятий пересечения и объединения множеств.

Тема №23-24: Информационное моделирование.

Теория: Понятие информационного моделирования. Модели объектов и процессов. Основные признаки классификации моделей. Классификация моделей. Основные этапы моделирования. Геометрические модели. Словесные модели. Математические модели. Структурные модели. Логические модели. Информационные модели в базах данных.

Тема №25: Решение задач с использованием компьютеров.

Теория: Этапы решения задачи на компьютере.

Практика: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчётов.

Тема №26: Типы алгоритмов. Циклический алгоритм.

Теория: Повторение понятия «алгоритм». Типы алгоритмов. Понятие циклического алгоритма. Основные типы циклических алгоритмов.

Тема №27-31: Составление циклических алгоритмов.

Теория: Ознакомление обучающихся с циклической структурой в алгоритмах. Закрепить умение составлять простейшие циклические алгоритмы. Находить необходимую информацию, сравнивать и группировать предметы,

объекты, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Практика: Выполнение операций на компьютере.

Тема №32-33: Игры по интересам.

Практика: Компьютерные игры: «Зимняя сказка», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Веселая ферма», «Смешарики. Компьютер Ёжика», «Смешарики. Зимние игры».

Тема №34: Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов работы кружка. Прокомментировать работу учащихся, отметить наиболее активных и правильно выполнявших задания. Подведение итогов года.

Третий год обучения:

Тема №1: Правила поведения в кабинете информатики.

Теория: Повторный инструктаж. Правила поведения обучающихся в кабинете информатики. Правила техники безопасности.

Тема №2: Работа с мышью.

Теория: Повторение понятия Мышь. Принцип действия и назначение мыши.

Практика: Освоение приемов работы с ней.

Тема №3: Клавиатура, работа на клавиатуре.

Теория: Повторение понятия Клавиатура. Первый ряд клавиш. Второй, третий ряд клавиш. Знаки препинания, заглавные буквы.

Практика: Набор текста.

Тема №4: Загрузка операционной системы Windows.

Теория: Знакомство с операционной системой Windows. Краткая история создания.

Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Рабочий стол. Панель задач.

Тема №5: Работа с окнами.

Теория: Окно как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов. Открытие нескольких окон одновременно, различные виды размещения их на рабочем столе.

Практика: Сравнение внешнего вида окон различных программ. Загрузка компьютера. Завершение работы компьютера.

Тема №6: Запуск и использование стандартных приложений с помощью меню «ПУСК».

Теория: Формирование представления учащихся о пользовательском интерфейсе ОС Windows; познакомить обучающихся с определениями и характеристиками основных объектов Windows.

Тема №7: Запуск программы WORD. Создание нового документа.

Теория: Что такое Microsoft Word. Основные функции программы Microsoft Word.

Практика: Ввод текста в программе Word. Создание документа.

Тема №8: Сохранение набранного текста.

Практика: Создание документа.

Тема №9: Открытие сохраненного файла и сохранение открытого файла с заданным именем в заданную папку.

Практика: Выполнение работы на персональных компьютерах в программе WORD.

Тема №10-15: Ввод текстового документа.

Теория: Понятие текстового редактора. Виды текстового редактора: простые текстовые редакторы, текстовые процессоры и издательские системы. Как вводить текст, какие для этого существуют правила, что такое редактирование текста и многое другое.

Практика: Работа за компьютером.

Тема №16-19: Редактирование текстового документа.

Теория: Простейшее редактирование документов. Поняти Редактирование. Понятие Курсор. Использование клавиш «Home» и «End»,

«Ctrl» + «←» или «Ctrl» + «→», «Page Up» и «Page Down», «Ctrl» + «Page Up», а «Ctrl» + «Page Down», «Ctrl» + «Home», «Ctrl» + «End».

Практика: Работа за компьютером.

Тема №20: Выбор размера шрифта.

Теория: Понятие шрифта. Примеры шрифтов: Arial, Impact, Times New Roman. Выбор размера символов.

Практика: Работа за компьютером.

Тема №21: Автоматическая проверка орфографии.

Теория: Автоматизированная система проверки правописания. Как проверить текст.

Практика: Работа за компьютером.

Тема №22: Выделение фрагмента текста.

Теория: Способы выделения фрагментов текста: выделение целой строки выделение целого абзаца, выделение всего текста. Сочетания клавиш управления курсором с клавишами Shift и Ctrl.

Практика: Выделение фрагмента в заданном тексте.

Тема №23: Копирование фрагмента текста.

Теория: Копирования фрагмента заданного текста: выделить текст, который надо копировать, щелкнуть мышью; выбрать в контекстном меню команду.

Практика: Редактирование заданного текста.

Тема №24: Вырезание и вставка фрагмента текста.

Теория: Перемещение фрагмента текста.

Практика: Вырезать и вставить фрагмент в сохраненном тексте.

Тема №25: Изменение типа и размера шрифта в выделенном фрагменте.

Теория: Изменение типа и размера шрифта в выделенном фрагменте.

Практика: Работа за компьютером.

Тема №26-27: Форматирование текста.

Теория: Понятие форматирование текста – это операции по оформлению документа: выравнивание текста, установка шрифта и его размера, начертание, установка параметров для абзаца и т.д.

Практика: Форматирование заданного текста.

Тема №28: Подготовка документа к печати.

Теория: Подготовка документа к печати. Использование команд Предварительный просмотр, Параметры страницы, Печать из меню Файл.

Практика: Подготовка к печати заданного документа.

Тема №29: Вывод документа на печать.

Теория: Настройка печати.

Практика: Печать части документа.

Тема №30-32: Работа с документом.

Теория: Закрепление навыков редактирования документа, форматирования текста, подготовки документа к печати, вывода документа на печать.

Практика: Работа за компьютером.

Тема №33: Презентация готового документа.

Практика: Учащиеся выполняют задание по созданию документа из нескольких предложений. С помощью мультимедийного проекта проводят презентацию документа.

Тема №34: Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов работы кружка. Прокомментировать работу учащихся, отметить наиболее активных и правильно выполнявших задания.

Ресурсное обеспечение программы

Компьютеры с установленной операционной системой Windows, текстовым процессором MS WORD, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программно-методический комплекс «МИР ИНФОРМАТИКИ».

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к

прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОО.

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

Литература для педагога

1. Программно-методический комплекс «Мир информатики»: Учебная книга. - Екатеринбург, 2002. – 115с.
2. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. - Самара: Учебная литература., 2007. - 29с.

3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2005 [Электронный ресурс].
– М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 272с.