

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июня 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат
им. И. Е Егорова
_____ /Е. В. Попова
Приказ № 44/од
от «16» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
Творческая мастерская «Сундучок идей»**

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Тип программы: адаптированная

Разработчик:

Девяткина Татьяна Юрьевна,
воспитатель

г.о. Новокуйбышевск, 2023

Пояснительная записка

В настоящее время одним из направлений педагогики является развитие творческой личности. Сам процесс рукоделия способен доставить ребенку огромную радость и желание творить.

Программа направлена на создание первоначальных основ в области декоративно – прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа раскрывает творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Все виды рукоделия, представленные в программе, развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья способность работать руками под управлением сознания, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер.

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Сундучок идей» имеет художественную направленность.

Новизна программы. Программа опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Актуальность программы. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в художественную творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития, тем самым способствует социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

1. деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки

РФ от 29.08. 2013 № 1008);

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Педагогическая целесообразность: программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ОВЗ через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

Цель программы: получение первоначальных знаний, приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные задачи:

- усвоение учащимися первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства;
- приобретение умений применять полученные знания на практике;
- приобретение знаний правил техники безопасности;
- формирование умений добывать информацию;
- развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога;
- формирование специальных компетенций (освоение инструментария декоративно прикладного искусства, новых технологий работы с различными материалами, навыки оформления творческих, проектных работ с помощью педагога);
- способствование нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Личностные задачи:

- формирование умения вести диалог;
- развитие доброжелательности, отзывчивости, толерантности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- развитие творческой индивидуальности, логического мышления;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Отличительной особенностью программы является изучение различных техник декоративно – прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности), что очень важно для развития, формирования творческого потенциала ребенка с ОВЗ.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста (7 -14 лет), занятия проводятся в группе без специального отбора и подготовки.

Объем и срок освоения программы: количество учебных часов по программе – 68, в том числе предусмотрено 14 часов теоретических занятий и 54 часа практических занятий. Срок реализации программы - 1год.

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Продолжительность одного занятия составляет 45 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Форма занятий - групповая.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования детей: выставки и конкурсы. Помимо этого, в образовательном процессе применяются следующие виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Образовательные результаты обучения:

Обучающиеся понимают:

- простейшие приемы, используемые для различных видов рукоделия;
- технику безопасности на занятиях;
- технологический процесс изготовления поделок;

- основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- особенности и способы обработки различных материалов (бумага, фетр, природный, бросовый материал, солёное тесто, пластилин).

Обучающиеся умеют:

- соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;
- переводить шаблоны на различный материал;
- изготавливать и оформлять несложные поделки;
- осуществлять декоративную работу при изготовлении изделия;
- подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

Обучающиеся владеют:

- навыками изготовления несложных изделий;
- основными приемами и техникой изготовления несложных изделий;
- навыками разметки по шаблонам с помощью педагога;
- правилами безопасности труда с колющими и режущими инструментами.

Личностные результаты:

- сформирована коммуникативная культура;
- сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;
- сформирована толерантность;
- развита творческая активность, инициативность, любознательность.

В процессе реализации программы «Сундучок идей» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловые компетенции: развитие мировоззрения, способность видеть и понимать, окружающий мир ориентироваться в нем.

Общекультурные компетенции: уважение к ценностям семьи, любви к природе, оптимизм в восприятии мира. Владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

Учебно-познавательные компетенции: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками.

Информационные компетенции: умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет - ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров).

Коммуникативные компетенции: умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию.

Социально-трудовые компетенции: уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий.

Компетенции личностного самосовершенствования: способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- практическая работа;
- защита конкурсной работы;
- выставки и конкурсы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие; начало творческого пути	2	1	1	Наблюдение за межличностными отношениями в детском

					коллективе.
2	Материалы, инструменты; техника безопасности	2	1	1	Устный опрос
3	Разработка идеи, эскиза	2	0,5	1,5	Анализ развития мышления, памяти, внимания, творческого воображения и фантазии
4	Изготовление простейших сувениров и поделок из различных материалов	2	0,5	1,5	Контроль при выполнении практическо й работы
5	Панно «Осенние листья»	4	1	3	Анализ выполнения творческих заданий с целью выявления творческо го потенциал а
6	Декоративное кашпо для цветов	4	1	3	Контроль при выполнении практическо й работы
7	Декоративная	4	1	3	Анализ выполн

	баночка				ения творчес ких заданий
8	«Мастерская деда мороза»	12	2	10	Анализ динамики усвоения текущего материала
9	«Декоративная ключница»	8	1	7	Анализ выполненной работы, приобретения творческого опыта
10	«Для папы и мамы»	8	1	7	Анализ деятельности и при реализации творческого проекта
11	Панно «Война глазами детей»	6	1	5	Контроль при выполнении практической работы
12	«Декоративная шкатулка»	6	1	5	Анализ выполненной работы, приобретения творческого опыта
13	«Моя главная буква»	6	1	5	Творческий зачет
14	Итоговое занятие «Новая жизнь»	2	1	1	Отчетная выставка

	старых вещей»				
	ИТОГО	68	14	54	

Содержание программы

Тема №1 - №2. Вводное занятие; начало творческого пути.

Теория: включение детей в творческую деятельность.

Практика: развитие качеств творческого мышления: самостоятельность, критичность.

Тема №3 - №4. Материалы, инструменты; техника безопасности.

Теория: показ презентации по технике безопасности при работе с различными инструментами.

Практика: устный опрос; проверка усвоения знаний по технике безопасности.

Тема №5 - №6. Разработка идеи, эскиза.

Теория: объяснение педагога; показ презентации с примерами эскизов; обсуждение идей; умение слушать других детей.

Практика: выполнение эскиза под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №7 - №8. Изготовление простейших сувениров и поделок из различных материалов.

Теория: объяснение педагога; показ презентации с примерами готовых работ; обсуждение модели сувенира; умение выдвигать собственные идеи; умение слушать других детей.

Практика: изготовление поделки сувенира под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №9 - №12. Панно «Осенние листья».

Теория: объяснение педагога; показ презентации с готовой работой;

объяснение плана работы и последовательности шагов выполнения поделки; обсуждение данной поделки.

Практика: выполнение панно под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №13 - №16. Декоративное кашпо для цветов.

Теория: рассказ педагога о кашпо; объяснение последовательности выполнения работы; показ презентации.

Практика: изготовление кашпо под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №17 - №20. Декоративная баночка.

Теория: объяснение последовательности выполнения работы; показ презентации с примерами работ.

Практика: изготовление декоративной баночки под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №21 - №32. «Мастерская Деда Мороза».

Теория: рассказ об истории нового года; показ презентации; объяснение педагога о выполнении поделок; рассказ детей о новогодних семейных традициях; любимое новогоднее украшение дома; умение слушать других детей.

Практика: изготовление новогодних поделок под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №33 - №40. «Декоративная ключница».

Теория: рассказ педагога об истории ключницы; показ презентации с примерами готовых работ; инструкция по созданию поделки; обсуждение идей поделки; умение слушать других детей.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №41 - №48. «Для папы и мамы».

Теория: рассказ педагога об изготовлении поделки; показ презентации с примерами готовых работ; рассказ детей о своих родителях и их любимых вещах; обсуждение идей изделий.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №49 - №54. Панно «Война глазами детей».

Теория: рассказ педагога о войне, просмотр фотографий военных времен; показ презентации с примерами готовых работ; обсуждение идей изделий; умение слушать других детей.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей

помогать друг другу.

Тема №55 - №60. «Декоративная шкатулка».

Теория: рассказ педагога об истории шкатулки; объяснение последовательности шагов по созданию поделки; показ презентации с примерами готовых работ; обсуждение идей изделий; умение слушать других детей.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №61 - №66. «Моя главная буква».

Теория: рассказ педагога об истории алфавита; объяснение последовательности шагов по созданию поделки; показ презентации с примерами готовых работ; обсуждение идей изделий; умение слушать других детей.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Тема №67 - №68. Итоговое занятие «Новая жизнь старых вещей».

Теория: объяснение последовательности шагов по созданию поделки; показ презентации с примерами готовых работ; обсуждение идей изделий; умение слушать других детей.

Практика: изготовление работы под контролем педагога; умение детей помогать друг другу.

Ресурсное обеспечение

Проектор, экран, ноутбук, инструменты для создания поделок.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОО.

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

Литература для педагога

1. Гончарова, Т.А. Секреты скрапбукинга. М.: "Знание", 1993.
2. Голубева О.Л. Основы композиции. М.: «Искусство», 2014.
3. Калмыкова Н.В., И.А Максимова. Макетирование из бумаги и картона. М.: Книжный дом "Университет", 2016.
4. Панфилова Т.Ф. Рамка из картона и бумаги. М.: Школа и производство, 2005.
5. Пушкина В. З. Стильные изделия из кожи. Спб.: "Эксмо", 2006.
6. Скворцов К.А. Рамки для рукодельных работ. М.: Школа и производство, 2015.
7. Скребцова Т.О. Кожа в интерьере: дизайн декоративной посуды. М.: Феникс, 2006.
8. Ханна Линд. Бумажная мозаика. М.: Айрис, 2016.
9. Хелен Уолтер. Цветы из бумажных лент. Практическое руководство. М.: "Ниола-пресс", 2017.
10. Хохленок О.Н. Объемное панно из бумаги. М.: Школа и производство, 2015.