

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова городского округа
Новокуйбышевск Самарской области



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 30.08 2018 г. № 122-09

Е.В. Попова
Е.В. Попова

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.
Вариант 7.2. (5 лет обучения)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы	12
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	23
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	44
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	64
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	65
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни	95
2.5.	Программа коррекционной работы	113
2.6.	Программа внеурочной деятельности	136
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	139
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	146

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основании

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 6.04.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель программы - обеспечение права обучающегося на образование в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение, укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- участие обучающегося и его родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся класса испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Общими для обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Обучающиеся класса имеют нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно.

Мыслительные операции сформированы частично. Обучающиеся класса не умеют планировать свою деятельность. Аналитико – синтетическая деятельность страдает.

Характер мыслительной деятельности репродуктивный, снижены способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций: с трудом классифицируют предметы по наглядным признакам, выделяют форму, материал и величину как общие признаки, затрудняются в абстрагировании одного признака и его противопоставлении другим, трудно переключаются с одного принципа классификации на другой.

Сниженная познавательная активность проявляется в отсутствии интереса к заданиям, в отсутствии необходимого уровня психического напряжения и сосредоточенности. Обучающиеся класса не могут контролировать свои действия, для них характерно отсутствие этапа ориентировки в задании, они сразу приступают к манипулированию.

Критичность мышления снижена на всех этапах решения задачи. Недостаточно тонко анализирует тождественные изображения, не выделяет малозаметные детали рисунка. В процессе выполнения задания наблюдается тенденция соскальзывания, ухода от поставленной цели. Весь процесс решения сводится к сумме проб и ошибок. Проверка не осознаётся, как необходимый этап, полученные результаты с исходными данными не сравниваются.

Внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Наблюдается недостаточная целенаправленность деятельности, обучающиеся класса действуют импульсивно, часто отвлекаются. Инертны (с трудом переключаются с одного задания на другое). Характерен ограниченный объём внимания, его фрагментарность (обучающийся в определённой обстановке воспринимает лишь отдельные части предъявляемой информации). Наблюдаются нарушения избирательного внимания, недостаточность концентрации, двигательной расторможенности (излишняя двигательная активность, не может длительное время сидеть спокойно, легко выводится из равновесия, нетерпелив,

легко возбудим, с трудом подчиняется инструкции, часто прерывает других), снижена скорость выполнения перцептивных операций. Требуется длительное время для приёма и переработки информации. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухо- зрительно – моторной координации. Не сформировано чувство ритма.

У обучающихся класса ограничен объём памяти, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Страдает вербальная память, снижен объём, скорость запоминания. Низкая продуктивность механического запоминания, более продуктивно произвольное. Снижена продуктивность и устойчивость произвольного запоминания. Обучающиеся плохо запоминают таблицу умножения, тексты, не удерживают в уме цель и условие задачи. Снижен объём механической, логической, кратковременной, смысловой памяти.

Обучающиеся класса отличаются эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, отмечаются проблемы в формировании нравственно – этической сферы. Обучающиеся класса слабо ориентируются в нравственно – этических нормах поведения, им свойственно колебания настроения и повышенная утомляемость.

Речевое развитие обучающихся класса характеризуется использованием искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Обучающиеся не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В их речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Они не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися класса детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна.

Звуковая сторона речи учащихся класса характеризуется фонетической неопределенностью, нарушением произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Условия реализации:

Кадровые ресурсы:

- учитель начальных классов;
- учителя-предметники;
- учитель- логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Кабинеты специалистов коррекционной службы, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, игровой комплекс, библиотека.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отображает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем предметам;
- 3) Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) Понимание роли чтения, использование различных видов чтения;
- 5) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпритации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) Формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧИСЛАХ, МЕРАХ, ВЕЛИЧИНАХ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЛЯ ОПИСАНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОЦЕНКИ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ;

2) ПРИОБРЕТЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;

3) УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО И ПИСЬМЕННО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ЧИСЛОВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ, РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ, УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С АЛГОРИТМОМ И, ИССЛЕДОВАТЬ, РАСПОЗНАВАТЬ И ИЗОБРАЖАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; разви-

тие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы предполагает

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки обучающихся выступают планируемые результаты для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные методики, диагностические, письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе оценки образовательных достижений. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований к предметным результатам, календарно-тематического планирования, уровня подготовленности обучающихся к продолжению обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменный опрос • самостоятельная работа • диктант • изложение • сочинение • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • контрольная работа • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктант • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, соревнованиях выставках • активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Входная	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; анализ и оценка; собеседование, наблюдение	Оценка результатов фиксируется в классном журнале, начиная со второго года обучения
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Анализ и оценка; самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале, начиная со второго года обучения

Тематическая, четвертная, полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные (контрольные или самостоятельные) работы; письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4 классов в форме балльной отметки, начиная со второго класса.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Административные диагностические контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки, начиная со второго класса. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе оценки образовательных достижений. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований к предметным результатам, календарно-тематического планирования, уровня подготовленности обучающихся к продолжению обучения.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса.

При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся

ся определяется графиком, составляемым учителями по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В один учебный день в классе может проводиться только одна письменная контрольная работа.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Контрольные работы (четвертные и годовые) в первом классе не проводятся, в конце года проводятся проверочные письменные работы по основным предметам с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков. В начальной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагаются дифференцированные задания.

**Количество контрольных работ по русскому языку и математике
во 2-4 классах для обучающихся с задержкой психического развития**

класс	II	III	IV
Диктанты	5	6	7
Списывания	2	3	2
Изложения	1	1	1
Контрольные работы (математика)	5	8	9

Объём письменных работ

Объём диктанта и текста для списывания

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1 кл.	2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога. 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.			15 слов
2 кл.	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	30-35 слов
3 кл.	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов	55-60 слов

4 кл.	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов
-------	------------	------------	------------	------------

Объём словарных диктантов

2 кл.	8-10 слов
3 кл.	10-12 слов
4 кл.	12-15 слов

Объём изложений и сочинений

Объём текстов изложений на 10-15 слов больше объёма диктантов.

2 кл.	40-50 слов
3 кл.	60-75 слов (10-12 предложений)
4 кл.	80-95 слов (12-15 предложений)

Оценивание предметных результатов обучающихся с задержкой психического развития

В конце учебного года в 1 классе проводятся проверочные работы в виде списывания с печатного шрифта и письма под диктовку небольших по объёму текстов.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. При оценке контрольной письменной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. *Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку.* Учитывается только последнее написание. *Оформление работы также не должно влиять на оценку,* ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических навыков.

Оценивая письменные работы и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- *повторные ошибки в одном и том же слове* считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове "песок" вместо "с" букву "и");
- *ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах,* считаются как разные ошибки (например, если ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");
- *две негрубые ошибки* считаются за одну ошибку.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, "каартофель")*
- перенос слова, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово.

Ошибкой не считается:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание словарных слов, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка диктанта

Во II-IV классах контрольная работа по русскому языку оценивается в соответствии со следующими критериями.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в основном соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно-два исправления.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (или 3 фонетико-фонематических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической (2 фонетико-фонематических) и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена, аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, исправления.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические (фонетико-фонематические) и 2-3 пунктуационные ошибки;

- 4 орфографические (фонетико-фонематические) и 2 пунктуационные ошибки;
- 5 орфографических (фонетико-фонематических) и 1 пунктуационная ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Оценка творческих работ

Во II-IV классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся излагать мысли в письменной форме: обучающие сочинения и изложения. На эти работы отводится не менее одного часа.

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II - III классов и два изложения в IV классе. Сочинения в начальных классах проводятся только в виде обучающих работ.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), его речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант.

Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются;

во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны письменно передать чужие мысли, придерживаясь одновременно орфографических и пунктуационных правил.

При проверке творческих работ **во II - III классах** ставится одна общая оценка.

В IV классе, учитывая достаточный объем работ, сочинения и изложения оцениваются двумя отметками, одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

В изложении (сочинении) оценивается:

- а) содержание (как передано основное содержание авторского текста - полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);
- б) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- в) построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении);
- г) орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. Содержание и речевое оформление изложений и сочинений оцениваются следующим образом.

Оценка "5" ставится за работу, в которой правильно (без пропусков существенных моментов) передано содержание авторского текста, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки. Допускается не более 1 речевой неточности.

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передано содержание авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" ставится за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; словарь беден, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценка "2" ставится за работу, в которой допущены существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть), работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении, неправильно оформлены предложения. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Оценка контрольного списывания

К оценке работ за контрольное списывание учитель подходит с более строгими критериями, чем при оценке диктанта, так как диктант дети пишут на слух, а при данном виде работы они имеют перед глазами текст. При оценке списывания учитывается внимание, аккуратность, умение сличать написанное с образцом. За ошибку при списывании считается любая допущенная ошибка орфографического, пунктуационного, дисграфического характера.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	во II классе	в III классе	в IV классе

"5"	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Проверка и оценка устных ответов

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке четных ответов принимаются во внимание следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно III, IV классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им учебного материала:

- умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами;
- умения опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, падеж, склонение, род, число и т.д.), слова на определенные правила;
- умения объяснять написание слов, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Устные ответы учащихся должны быть в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений, словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если:

- ученик дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение учебного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без неточностей или допускает 1-2 неточности в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки в речевом оформлении ответа, при подтверждении верно сформулированного правила примерами или при анализе слов и предложений, которые исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; => допускает больше двух ошибок при анализе слов и предложений,
- которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно;
- допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик.

- обнаруживает незнание изученного материала;
- допускает грубые ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений;
- не может исправить ошибки даже с помощью наводящих вопросов учителя.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Оценка навыков чтения

Требования к технике чтения *Требования к технике чтения вслух.*

Классы	Полугодия	
	1 полугодие	2 полугодие
I класс	-	20-25 сл/мин
II класс	25-30 сл/мин	30-40 сл/мин
III класс	40-45 сл/мин	50-60 сл/мин
IV класс	60-65 сл/мин	70-80 сл/мин

оценка	II класс	III класс	IV класс
«5»	<p>-читает правильно, понимает содержание прочитанного;</p> <p>- чтение плавное (по слогам или целыми словами), без искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;</p> <p>-правильно ставит ударение, соблюдает паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;</p> <p>-умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту,</p>	<p>-правильно понимает смысл прочитанного;</p> <p>-чтение плавное целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок;</p> <p>-читает выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;</p> <p>-пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно;</p> <p>-самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передает содержание прочитанного по простейшему плану, умеет подкрепить ответ на</p>	<p>-правильно понимает содержание прочитанного;</p> <p>-читает бегло целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;</p> <p>-читает выразительно и умеет передать с помощью интонации смысл прочитанного;</p> <p>-умеет полно, КРАТКО и выборочно пересказать текст, вы-</p>

	<p>-твердо знает текст стихотворения для заучивания наизусть умеет его выразительно читать.</p>	<p>вопрос чтением соответствующего отрывка из текста; -твёрдо знает, выразительно читает наизусть стихотворение.</p>	<p>являет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; -самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действия лиц, СОБЫТИЯ, КАРТИНЫ природы; -твердо знает наизусть, выразительно читает стихотворение.</p>
«4»	<p>- понимает основное содержание прочитанного текста; -читает плавно (по слогам или словами),но допускает 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении пауз; -пересказывает текст и отвечает на вопросы, но допускает неточности, исправляет их самостоятельно или с помощью; -знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов и самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p>	<p>-правильно понимает основное содержание прочитанного текста; -читает выразительно целыми словами (отдельные сложные слова - по слогам), но допускает при чтении 1-3 ошибки; - при делении текста на части в нахождении нужных эпизодов расказа допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их; -знает наизусть стихотворение, выразительно его читает, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.).</p>	<p>- правильно понимает основное содержание прочитанного текста; - читает выразительно целыми словами, при чтении допускает 1 -3 ошибки; - самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя; -при составлении пересказа допускает незначительные неточности;</p>

			-знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, исправляет их самостоятельно.
«3»	-разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя; - читает отрывисто, по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.	-устанавливает смысл прочитанного только с помощью учителя; - читает целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, при чтении допускает 4-6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов, ударений; -не умеет самостоятельно передать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их, допущенные речевые ошибки исправляет только с помощью учителя.	

Оценка контрольных работ по математике

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно – измерительные материалы по предметам представлены в приложении «КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ»

Перечень методик для обследования учителем-дефектологом обучающихся с ЗПР

Для исследования внимания

- ✓ Бланки «Корректирующих проб» (методика Пьерона Рузера)
- ✓ Таблицы Шульте
- ✓ Методика «Красно – чёрная таблица»
- ✓ Тест переплетённых линий

Для исследования восприятия

- ✓ Таблицы с изображением контура, силуэта частей знакомых предметов. «Зашумлённые изображения»
- ✓ Почтовый ящик (коробка форм)
- ✓ Доски Сегена разных вариантов сложности
- ✓ Кубики Кооса (цветной вариант)
- ✓ Разрезные картинки
- ✓ Методика «Цветные матрицы Равена»

Для исследования моторики

- ✓ Пробы Хеда
- ✓ «Обведи по контуру»
- ✓ «Скопируй узор»
- ✓ «Дорисуй»

- ✓ «Обведи по трафарету»
- ✓ Графический диктант
- ✓ Доски Никитина разных уровней сложности
- ✓ Собери матрёшку (пирамидку)
- ✓ Сделай по образцу (фигурку из счётных палочек)
- ✓ Разрезные картинки
- ✓ Попрыгай на правой, левой ноге.

Для исследования мышления

- ✓ «4-й лишний» (картинный материал)
- ✓ Таблицы «Поиск закономерностей»
- ✓ Бланки к методике «Простые аналогии»
- ✓ Бланки к методике «Выделение существенных признаков»
- ✓ Таблицы с пословицами, поговорками
- ✓ Сюжетные картинки разной степени сложности («Нелепицы», со скрытым смыслом, последовательность событий)
- ✓ Наборы сюжетные картинок для составления рассказов
- ✓ Набор карточек с изображением разных родовых категорий для исследования операции классификации
- ✓ Ребусы, загадки
- ✓ Лабиринт
- ✓ Таблица на ориентировку в пространстве
- ✓ Логические задачи

Для исследования памяти

- ✓ Диагностика «Оперативная память»
- ✓ Диагностика «Долговременная память»
- ✓ Методика «Запомни пару»
- ✓ Методика «Домино»
- ✓ Методика «Составь предложение»
- ✓ Методика «Опосредованное запоминание»(А.Н.Леонтьева)

Для исследования эмоционально – волевой сферы личности

- ✓ Наборы сюжетных картинок с изображением различных ситуаций , подлежащих оценке (нравственной, эстетической

и т.д.)

Перечень методик для обследования педагогом-психологом обучающихся с ЗПР

Методика Г. Лускановой-школьная мотивация, методика Дерево-самооценка, методика Тэммл, Амен, Дорки - определение уровня тревожности, Бендер тест- зрительно-моторные функции, тест Равена - логическое мышление, тест Векслера-уровень интеллектуального развития, методика Рукавички-отношения со сверстниками

Диагностическая работа на конец подготовительного периода 1 класс с задержкой психического развития Обучение грамоте

I. Продолжи по образцу.

II. Составь звуковые схемы слов

1 мак _____

2 лиса _____

3 белка _____

4 собака _____

III. Определи место звука [а] в словах

арбуз

--	--	--

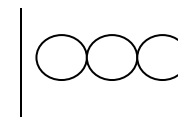
 мак

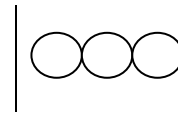
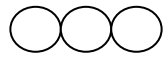
--	--	--

ручка

--	--	--

IV. «Прочитай» звуковые схемы слов, обозначь цветом (синим, зелёным) последний согласный звук.



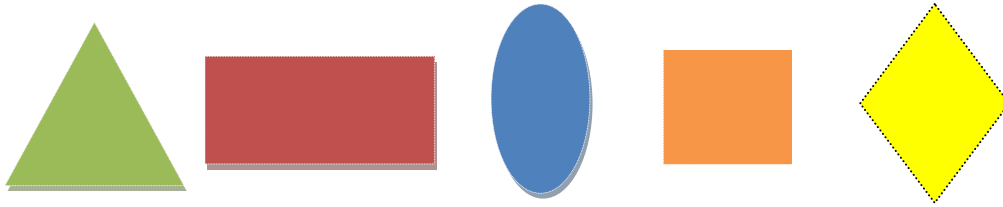


V. Составь предложение по картинке, начерти его схему.

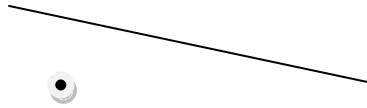


Математика

- I. Посчитай от 0 до 10 и обратно.
- II. Вставь пропущенные числа
0, ..., 2, ..., 4, 5, 6,
- III. Назови геометрические фигуры и их цвета.
 - Какая фигура стоит справа от треугольника?
 - Слева от квадрата?
 - Между прямоугольником и квадратом?

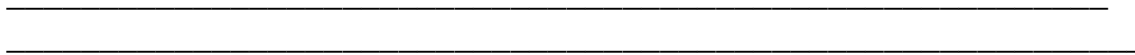


IV. Покажи точку, отрезок, ломаную



**Диагностическая работа на конец учебного года
1 класс с задержкой психического развития
Обучение грамоте**

I. Продолжи по образцу.



II. Составь звуковые схемы слов

- 1 рак
- 2 липа
- 3 бинты
- 4 машина

III. Определи место звука [м] в словах

лампа

--	--	--

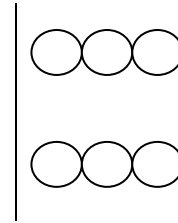
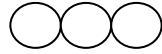
мак

--	--	--

сом

--	--	--

IV. «Прочитай» звуковые схемы слов, обозначь цветом (синим, зелёным) последний согласный звук.



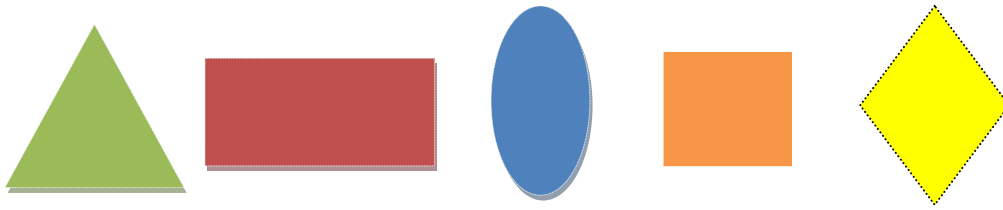
Составь предложение по картинке, начерти его схему.



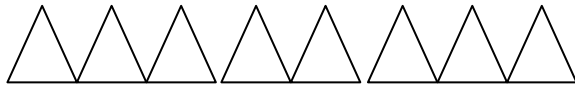
Математика

- I. Посчитай от 0 до 10 и обратно.
- II. Вставь пропущенные числа
0, ..., 2, ..., 4, 5, 6, ..., ..., 9, 10 .
- III. Назови геометрические фигуры и их цвета.
 - Какая фигура стоит справа от треугольника?
 - Слева от квадрата?
 - Между прямоугольником и квадратом?





IV. Раскрась первый треугольник красным цветом, третий – синим, пятый – жёлтым.



V. Заполни пропуски

5	
4	
	2
0	
	3
5	

7	
6	
	2
4	
	4
5	
	7

9	
8	
	2
6	
	4
1	
	9

VI. Реши примеры

$2+1=$

$5+3=$

$1+1=$

$3-1=$

$7+3=$

$4-2=$

$8+2=$

$6-2=$

$7-2=$

$10-3=$

$5+5=$

$6-1=$

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель - формирование обучающегося с задержкой психического развития как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся;
- овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ценностные ориентиры начальной ступени образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) составлена для обучающихся начальной ступени с ОВЗ. Программа конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала, развитию системы универсальных учебных действий и обеспечению школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Достигается это не только освоением обучающимися конкретных предметных знаний и умений в рамках учебных дисциплин, но и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Полученные знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей для детей с ОВЗ.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития определяется требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает:

- формирование у обучающихся способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;

- развитие у обучающихся умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты освоения:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- 1) целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
- 2) планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- 3) прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- 4) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- 5) коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- 6) оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- 7) саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся учат:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- 3) структурировать знания;
- 4) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- 5) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- 7) владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- 8) формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающиеся учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точ-

ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД. Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сооб-

щения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «*Литературное чтение*», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать -решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении «*Изобразительного искусства*» проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

На уроках «Технологии» развиваются все элементы учебной деятельности

- планирование,
- ориентировка в задании,
- преобразование,
- оценка продукта,
- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации,
- предлагать практические способы решения,
- добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий:

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий:

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На ступени начального общего образования особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и обязательные коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

3. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.»

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом опыта реализации планов воспитательной работы по гражданско–патриотическому, нравственно – этическому воспитанию, формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, развитию демократической культуры, экологическому воспитанию в ГБОУ школе-интернате им. И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы-интерната: ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», ВСШ «Отчизна», МБУК «Библиотечная информационная сеть», центром медпрофилактики, структурным подразделением ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" «Детский юношеский центр», ТКК «Дворец культуры», Домом молодёжных организаций и другими организациями, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

ГБОУ школа – интернат им. И.Е.Егорова взаимодействует в области формирования мировоззренческих позиций и активного участия в общественной жизни с администрацией городского округа, советом ветеранов Великой Отечественной войны, центром содействия самоуправлению микрорайонов, управлением социальной защиты и другими муниципальными учреждениями.

Обобщенная характеристика портрета ученика школы – интерната им. И. Е. Егорова

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника начальной школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- умеющий взаимодействовать с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способствование осознанию обучающимися своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в личном примере детям.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- социальной востребованности воспитания – связь духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой се-

мы к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Связь ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
с социо-культурной средой города**

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<p><i>Месячник гражданской защиты.</i></p> <p>День Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Первый звонок»; • Урок Знаний «Горжусь тобой, моя Родина!»; • День нефтяника; • День города.
Октябрь	<p><i>Месячник профилактики ДДТТ. Неделя труда и профориентации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Приглашение ветеранов труда на классные часы «Низкий Вам поклон» (ко Дню пожилого человека). • Поздравление с Днём учителя. • Единый Урок «Безопасный Интернет». • Неделя труда и профориентации
Ноябрь	<p><i>Месячник « За здоровый образ жизни».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «День воинской славы России - День народного единства. День осво-

	<p>бождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами центра медпрофилактики, волонтерами Дома молодёжных организаций. • День Матери. • «Проводы осени». • К Международному дню толерантности: мероприятия в рамках школьной программы «Толерантность – путь к согласию».
Декабрь	<p><i>Месячник «Нет наркотикам», профилактика СПИДа.</i></p> <p><i>Неделя правовых знаний (01.12--10.12)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция ко Дню инвалидов «От сердца к сердцу»: <ul style="list-style-type: none"> -уроки доброты; -книжная выставка «Мир за твоим окном»; • Встречи с юристами, инспекторами ОДН, викторины по основам права; • «Новогодний серпантин». Подготовка к Новому

	году.
Январь	<p><i>Месячник «Мы этикету придаём значение...»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском конкурсе творческих работ «Добрая дорога детства» по профилактике ДДТТ. • Час интересного общения «Почему важно соблюдение норм этикета?». • Участие в городской акции «Кормушка».
Февраль	<p><i>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия ко дню рождения города Новокуйбышевска. • Праздник ко Дню защитников Отечества. • День родного языка. • Встречи с ветеранами В.О.в., тружениками тыла. • Масленица. • Неделя безопасного Интернета: «ИнтерНЕТ - угрозы Нет!» • Участие в мероприятиях ВСШ «Отчизна» - игре «Зарница», «Выстрел» и др.
Март	<i>Месячник по профориентации.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • День Памяти И.Егорова, земляка, Героя Советского Союза. • Концерт к 8 Марта. • Экскурсии на предприятия, встречи с родителями – представителями различных профессий. • День птиц. • Праздник книги.
Апрель	<p><i>Месячник «Я – гражданин России».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя, посвящённая основам безопасности жизнедеятельности. • Весенняя Неделя добра. • Праздник детских творческих объединений «Раскрываем таланты».
Май	<p><i>Месячник героико-патриотического воспитания «Великой Победе поем мы славу!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт для ветеранов микрорайона. • Праздник «Прощание с начальной школой». • экологический фестиваль «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля?»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «...Планета детства».

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Встреча с социальными партнёрами и друзьями. |
|--|--|

Виды внеурочной деятельности в школе - интернате:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность.

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

«ПУТЕШЕСТВИЯ» – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

«ВСТРЕЧИ» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах.

«ИСКУССТВО» – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д. В школе действует постоянная выставка в рамках проекта «Передвижники РФ». На смену маринистам пришли лица эпохи, затем их сменяют пейзажи и другие картины. Они не только украшают школу, но и радуют коллектив педагогов и обучающихся, воспитывая чувство прекрасного.

Проект «ПОДАРИ ЧУДО» нацелен на сбор пластиковых крышечек, макулатуры и рваных джинсов. На вырученные средства приобретаются развивающие игры для детей – инвалидов.

«ЖИВАЯ ПАМЯТЬ» - увековечивание памяти о Герое Советского Союза, нашем земляке – Илье Егоровиче Егорове, чье имя присвоено школе – интернату.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы - интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе - интернате организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (кабинет педагога – организатора, «Уголок Героя»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные рекреации в холлах учебных корпусов и спален, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (рекреации школы, сухой бассейн, спортивные залы, спортивная площадка, медицинский кабинет);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, кабинет педагога–организатора, школьная библиотека, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования).

Целевые программы

В школе реализуются следующие целевые программы (представлены в Приложении):

Программа «Наследие» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», редактирована в соответствии с Программой на 2016 – 2020 г. г., областными и городскими программами и предназначена для обучающихся 1-9 классов ГБОУ школы-интерната им. И. Е. Егорова. Цель программы: воспитание гражданина - патриота Родины, владеющего нравственной, правовой и политической культурой, культурой межнациональных отношений, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего чувством гражданского достоинства, любви к Отечеству. Программа способствует построению системы гражданско-патриотического воспитания в школе, становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, воспитанию положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, привлечению к участию в патриотическом воспитании общественных организаций. В реализации мероприятий программы «Наследие» используются различные формы: театрализованные сюжеты по произведениям писателей, просмотры фильмов, добровольческие акции, встречи с ветеранами войны и труда, проведение спортивных игр и соревнований и др.

Программа «Толерантность – путь к согласию» направлена на формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей малой Родины, к представителям народов России и мира. Программа предназначена для обучающихся 1-9-х классов. Одной из важнейших задач является создание условий для получения воспитанниками опыта толерантного взаимодействия, формирования и внедрения социальных норм толерантности, языковой адаптации мигрантов в полиэтничном коллективе детей и подростков.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпусков информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный праздник к Международному Дню защиты детей «Планета детства», Масленица, театрализованные постановки ко Дню учителя и Дню матери, Дню родного языка и др.)
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и других мероприятий.
- В школе - интернате традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке, проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Так, по профилактике вредных привычек школой проводятся мероприятия по планам сотрудничества с ГКУ СО «КЦСОН «Поволжского округа», МБУК «БИС», ТКК «Дворец культуры», городскими парками.

Планируемые результаты освоения программы

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. В начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) проводится анализ уровня воспитанности обучающихся. В течение учебного года воспитатели классов проводят мониторинг в соответствии с рабочей программой воспитания.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности.

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

- 1. Любознательность*
- 2. Трудолюбие*
- 3. Бережное отношение к природе*
- 4. Отношение к школе*
- 5. Красивое в жизни школьника*
- 6. Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5 - 4.5 – высокий уровень;
- 4.4 - 4 – хороший уровень;
- 3.9 - 2.9 – средний уровень;
- 2.8 - 2 – низкий уровень.

1 шкала. Любознательность.

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие.

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе.

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу неумытый и не- причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Методика определения уровня воспитанности обучающихся по В.И. Андрееву.

В теории и практике педагогики довольно часто используется термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность обучающегося. Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность своих учеников. Для того чтобы диагностика носила системный характер, желательно, чтобы педагог определил, какие задачи воспитания будут приоритетными для той, или иной категории детей. По данной методике уровень воспитанности проводится два раза за учебный год (в сентябре и в мае).

1. Воспитанность - это интегрированный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к учёбе, труду, обществу и к себе.

2. Критерии оценок и показатели воспитанности обучающихся называют качествами личности, которые надо вырабатывать, чтобы достичь успеха.

3. Оценка производится по пятибалльной системе. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической программой по изучению уровня воспитанности обучающихся.

4. В результате по каждому качеству (критерию) выводится среднеарифметическая оценка. У каждого класса она своя. По результатам этой диагностики определяются задачи на новый учебный год.

Как проводится оценка:

-ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных занятиях (классных часах, диспутах, устных журналах, ученических собраниях, круглых столах), чтобы учащиеся осознали всю значимость и смысл показателей.

-за каждый показатель выводится оценка с учётом разработанных критериев по каждому разделу. Показатели горизонтальной линии каждого ребёнка суммируются, делятся на десять и выводятся в последнюю графу.

-экспертная группа выбирается самими учениками, в неё входят: 2-3 ученика, 2-3 учителя.

-общая оценка оглашается два раза в год на ученическом собрании. Ученики обсуждают, делают выводы, принимают решения.

-На основании предоставленных индивидуальных таблиц по всем классам, составляется общая таблица и строится график.

-в результате у ученика появляется больше уверенности в том, что он имеет собственную позицию, обоснованную на духовных и моральных ценностях, которые он воспринял.

Алгоритм действий:

-Оценить каждый показатель.

-Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся).

-По полученным средним показателям построить график.

-Определить систему мер по регулированию и коррекции.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
 - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ школе – интернате им. И.Е. Егорова составлена в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа выстроена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровое питание;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (снижения двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни в ГБОУ школе – интернате им. И. Е. Егорова составлена на основании следующих нормативных документов:

Конституции РФ;

Конвенции о правах ребенка;

Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

Закона РФ «Об образовании»;

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ « Об охране окружающей среды»;

Экологическая доктрина РФ, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225;

План реализации Государственной Программы РФ «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы;

Письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3;

Приказа Минобрнауки, Минздрава РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002;

Письма Минобрнауки «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»// Официальные документы в образовании - 2002, №26.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркоти-

ков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

Обучающиеся;

Воспитатели;

Учителя – предметники (ОБЖ, физкультура и др.);

Школьные специалисты (психолог, логопед, педагог – организатор, социальный педагог);

Педагоги дополнительного образования;

Родители.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:

- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- не сформирована потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- несоблюдение правил поведения в окружающей среде;
- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образова-

тельного процесса;

- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медпункта;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию;
- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
- организация рационального питания.

Программа строится на следующих принципах:

- научной обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

Этапы организации работы школы - интерната по реализации программы

Первый этап (2015-2016г.г.) — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап (2016-2019г.г.) — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение «дней здоровья», конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

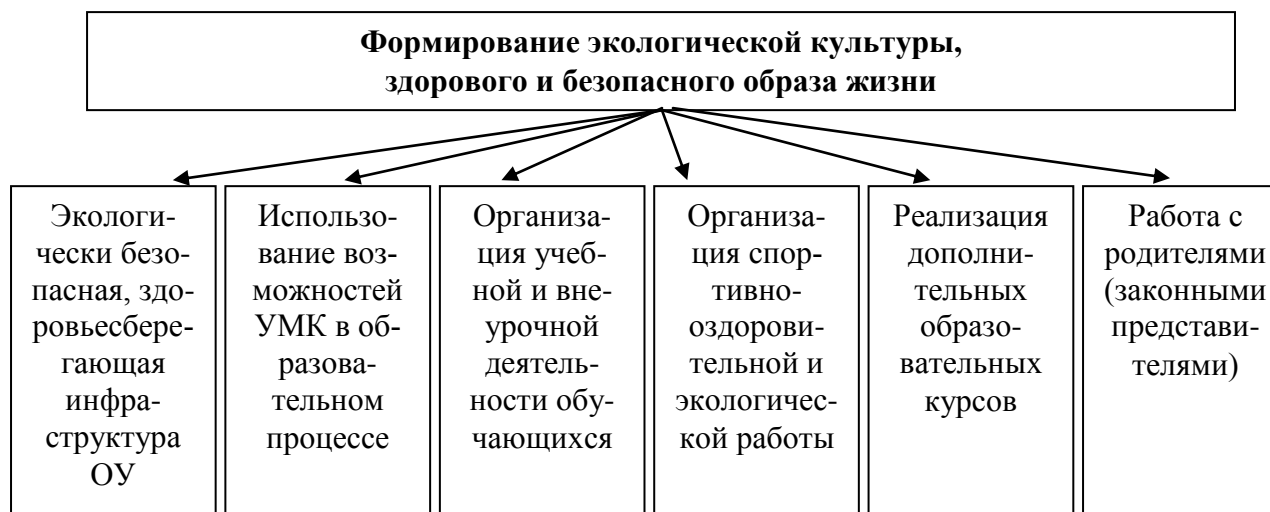
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы



Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Обучение и питание детей в школе-интернате бесплатное. Администрацией ОУ осуществляется организация питания в учреждении в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации, Самарской области и Новокуйбышевска по организации питания детей школьного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения и осуществляется в специально отведенном месте - столовой. Общеобразовательное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание обучающихся в соответствии с их возрастом. Ответственность за организацию питания в общеобразовательном учреждении несет директор общеобразовательного учреждения.

В школе работают 2 оснащенных спортивных зала, имеется спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет, оборудованный процедурным помещением.

Эффективное функционирование созданной экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- педагоги-психологи,
- логопеды,
- дефектологи,

- медицинские сестры,
- учителя физической культуры.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами учебной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях

и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В третьем классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **в курсе «Технология»** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Применение *методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся*.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется под контролем специалистов.

Соблюдение в образовательной организации всех *требований к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт в образовательной деятельности *индивидуальных особенностей развития обучающихся*: темпа развития и темпа деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

введение третьего часа физической культуры;

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию динамической паузы;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.)

В школе - интернате созданы условия для воспитания у обучающихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через следующие формы работы:

- Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров, территории школы).
- Акция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц);
- Акция «Скворечник» (изготовление скворечников и дуплянок).
- Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, Земля».
- Конференция «Экология и здоровый образ жизни».
- Проведение тематических классных часов, бесед, КТД.
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».
- Праздник «День Земли».
- Фестиваль «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля?»
- Акция «Чистый город, чистая школа».
- Работа отряда «Юные спасатели природы».

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, естествознания, ОБЖ, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
организацию занятий по лечебной физкультуре;
организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация данного направления зависит от администрации, психологов, медицинских и педагогических работников образовательных организаций.

Реализация дополнительных образовательных программ

в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

введение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

внедрение в систему образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов и т.п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Планируемые результаты реализации программы

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса младших школьников к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;

- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни, утомляемости и адаптации обучающихся.

Итоги мониторинговых процедур включены в доступный широкой общественности ежегодный отчет ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей.

2.5.Программа коррекционной работы

1.Пояснительная записка

Цель программы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических, коррекционных занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через городскую психолого-медико-педагогическую комиссию и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов ПМПк:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<p>курирует работу по реализации программы;</p> <p>руководит работой ПМПк;</p> <p>взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями;</p> <p>осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями обучающихся.</p>
Учитель, воспитатель	<p>делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</p> <p>устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков, опираясь на требования адаптированных программ, рекомендованных обучающимся с ОВЗ; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении; отмечает особенности личности, особенности поведения в различных ситуациях</p> <p>осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p> <p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</p>
Социальный педагог	<p>изучает состав семьи, условия воспитания, жизнедеятельность ребенка вне школы;</p> <p>осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</p>

	взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями, правоохранительными органами
Психолог	<p>изучает медицинские документы, историю развития ребенка, обращая внимание на обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни); особенности и характер семейного воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.); продукты деятельности (тетради, рисунки, поделки и т. п.);</p> <p>изучает личность обучающегося и коллектива класса;</p> <p>анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</p> <p>выявляет дезадаптированных учащихся;</p> <p>изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</p> <p>подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; проводит обследование ребенка, с целью уточнения мотивации, уровня развития психических процессов</p> <p>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</p> <p>осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
Учитель-логопед	изучает медицинские документы, психолого-педагогические характеристики с дошкольных учреждений, проводит обследование устной и письменной речи учащегося;

	организует логопедическое сопровождение учащихся
Учитель-дефектолог	изучает медицинские документы, психолого-педагогические характеристики ребенка, исследует ВПФ обучающихся; организует коррекционное сопровождение
Педагог дополнительного образования	изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<p>подбор методов изучения личности</p> <p>подбор методик изучения психологических особенностей</p> <p>подбор методик для определения уровня воспитанности</p> <p>подбор методик изучения семьи обучающихся</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса</p> <p>предварительное планирование</p> <p>разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности</p> <p>подбор кадров и распределение конкретных участников работы</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p> <p>изучение личных дел учащихся</p> <p>изучение листа здоровья учащихся</p> <p>консультация врачей и других специалистов</p> <p>посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
<p>уточнение полученной информации</p>	<p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в</p>

определение особенностей развития учащегося	коррекционно-развивающую работу
выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами	
проведение игр и упражнений педагогами	
медикаментозное лечение учащихся	
работа с родителями	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация информации (конец учебного года)	
Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы
оценка динамики развития	подведение итогов

VII этап. Завершение работы (при положительных результатах)	
Консилиум (заключительный)	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование	подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и ПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать про-

блемы ребёнка. ПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами:

№ п/п	Название учреждения	Цель договора
1.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Надежда»	1. Создание условий для более успешной адаптации детей с задержкой психического развития к школе путем осуществления преемственности в организации коррекционного обучения.
2.	Муниципальное учреждение Социальная гостиница «Доверие»	1. Оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям, педагогам. 2. Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
3.	Муниципальное учреждение «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»	1. Оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям, педагогам. 2. Выполнение алгоритма взаимодействия учреждений системы профилактики по исполнению Постановления правительства Самарской области от 14.08.07г. 135.
4.	Муниципальное учреждение культуры «Библиотечная информационная сеть»	1. Оказание услуг по проведению культурно-просветительских мероприятий.
5.	Молодежный клуб «Русь»	1. Оказание услуг по проведению развлекательных программ, молодежных вечеринок, вечеров отдыха, семейных и тематических программ.

6.	Муниципальное учреждение социально-культурного обслуживания молодежи и подростков «Молодежный информационно-культурный центр»	1. Совместные действия для развития творческих способностей личности, расширения сферы деятельности.
7.	Муниципальное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»	1. Совместное проведение профилактических мероприятий в рамках Всемирных Дней Здоровья. 2. Ориентация учащихся на здоровый образ жизни.
8.	Образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Умелец»	1. Создание благоприятных условий для социальной адаптации и профессиональной реабилитации воспитанников с особыми возможностями здоровья. 2. Обеспечение преемственности между Центром «Умелец» и школой интернатом в расширении знаний общекультурной направленности в воспитании детей.
9.	Образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр»	1. Содействие участию детских коллективов в совместных мероприятиях. 2. Качественное проведение массовых мероприятий.
10.	ОГИБДД ОВД	1. Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 3-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием (для групп с ночным пребыванием – 5-разовое питание). Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями -дефектологами, внеклассные мероприятия.
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,

- организация дневного сна для первоклассников,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- организация прогулок для учащихся,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися,
- проведение занятий по ЛВБ,
- проведение занятий по ЛФК,
- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог -, социальный педагог, школьная медсестра.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- 2 кабинета педагога-психолога;
- Комната психоэмоциональной разгрузки,
- 6 логопедических кабинетов;
- медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;
- столовая на 150 посадочных мест;
- 2 спортивных зала, кабинет ритмики, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

В школе имеется 8 мультимедийных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт - <http://mskou-perspektiva.ru>. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
	<p>1. Определение психологической готовности к обучению</p> <p>2. Определение детско-родительских отношений</p> <p>3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>4. Психодиагностика межличностных отношений</p> <p>5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года, по запросу</p>
Коррекционно-развивающее направление		
	<p>1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>

	<p>2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p>3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся</p> <p>4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений</p> <p>5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися</p>	
--	--	--

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ПМПк)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса 4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов 5. Мониторинг речевого развития учащихся	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	с 16 сентября по 15 мая

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ПМПк)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

3. Сопровождение учебного процесса учителем-дефектологом

Работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование ВПФ обучающихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ПМПк. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика по запросам родителей, педагогов 4. Мониторинг развития ВПФ обучающихся	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Занятия по развитию ВПФ	с 16 сентября по 15 мая

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ПМПк)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Направление	Цель	Форма	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Освоение обучающимися адаптированной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения адаптированной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения адаптированной образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	Улучшение физического здоровья

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, созда-

ние условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программы «Правила дорожного движения», «Азбука моего здоровья», представлены в Приложении

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к

здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия (уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Обучение письму Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Обучение грамоте Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествозна- ние	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религи- озных культур и светской этики	Основы религиозных культур и свет- ской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				2	2	2	
<i>Литературное чтение</i>		-	-	1	1	1	6
<i>Математика</i>				1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-		21	21	23	23	23	111

дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>35</i>
коррекционно-развивающие занятия:	6	6	6	6	6	30
<i>ИГЗ</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	
<i>Дефектолог</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	
<i>Логопед</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	
<i>Психолог</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
ритмика	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по направлениям:	3	3	3	3	3	15
<i>Правила дорожного движения</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Азбука моего здоровья</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

1. Система условий реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательной программы основного начального образования для детей с задержкой психического развития, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

-использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка, соответствующих его особым образовательным потребностям;

-индивидуализации образовательного процесса;

-целенаправленного развития способности к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей;

- включения детей в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

-включения детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

№	Ф.И.О.	Квалификационная категория Образование, что закончил, год окончания	Занимаемая должность	Курсовая подготовка
---	--------	---	-------------------------	---------------------

1.	Романова Татьяна Владимировна	<p>Высшее. Ульяновский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения», 1990 год</p> <p>Категория – высшая (29.01.15). Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель начальных классов	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0757 от 2014. 72 часа</p> <p>15-19.09.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>01-08.11.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>06-10.10.2014. НОУ ВПО МИР. ИКТ в образовательном процессе. 36 часов</p> <p>24-28.11.201. НОУ ВПО МИР. Информационные системы в управлении проектами. 36 часов</p> <p>03,04.05.2018. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). 18 часов</p> <p>14.-18.05.2018. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>29.10-02.11.2018. СИПКРО Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. 36 часов</p>
----	-------------------------------	--	---------------------------	---

2.	Нестерова Марина Ивановна	<p>Высшее. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, юрист по специальности «Юриспруденция», 2003 год</p> <p>Куйбышевское педагогическое училище №1, учитель начальных классов, старшая пионервожатая по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1983 год</p>	Учитель начальных классов	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0789 от 2014. 72 часа</p> <p>10,11.05.2017. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) 18 часов</p> <p>27.-31.03.2017. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ, 36 часов</p> <p>13-17.06.2017. СИПКРО. «Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе» 36 часов</p> <p>26.09-26.10.2018. СИПКРО. "Формирование УУД и БУД у обучающихся с ОВЗ средствами современных технологий". 72 ч</p>
----	---------------------------	---	---------------------------	---

3.	Першина Татьяна Юрьевна	<p>Среднее профессиональное ГБОУ Самарский социально-педагогический колледж, квалификация учитель начальных классов, 2014 год</p> <p>Категория – первая (24.09.15). Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель начальных классов	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0795 от 2014. 72 часа</p> <p>15-19.09.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>01-08.11.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>06-10.10.2014 НОУ ВПО МИР ИКТ в образовательном процессе. 36 часов</p> <p>24-28.11.2014. НОУ ВПО МИР. Информационные системы в управлении проектами. 36 часов</p> <p>17-26.08.15. ЦСО. «Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Удостоверение 2924. 72 часа</p> <p>12-15.05.15. РЦ. «Методы и приемы развития внимания и памяти у дошкольников и младших школьников». 16 часов</p> <p>25-29.05.16. РЦ. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». 16 часов.</p> <p>4-14.07.2016. РЦ. «Разработка АООП в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». 16 часов.</p> <p>17-21.09.2018. РЦ. «Эмоциональные нарушения у детей: методы психолого-педагогической коррекции агрессии у детей». 16 часов</p>
----	-------------------------	---	---------------------------	--

4.	Олейниченко Галина Николаевна	<p>Высшее Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, квалификация учитель математики средней школы по специальности «математика»</p> <p>Категория – первая (26.10.17). Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель начальных классов	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0792 от 2014. 72 часа</p> <p>04.-06.05.2016. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики. 18 часов</p> <p>21-25.03.2016. СИПКРО. ИКТ в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>28.03.-01.04.2016. СИПКРО. Проектирование образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий. 36 часов</p>
----	-------------------------------	--	---------------------------	--

5.	Кордюкова Мария Валерьевна	Среднее профессиональное. Тольяттинский социально-педагогический колледж, специальность адаптивная физическая культура, квалификация педагог по адаптивной физической культуре и спорту. 2016 год	Учитель физкультуры	<p>27-28. 09.2016 «Эффективная самопрезентация педагога». 16 часов.</p> <p>27-28. 09.2016. РЦ. «Этикет педагогического общения». 16 часов.</p> <p>10,11.05.2017. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). 18 часов</p> <p>27.-31.03.2017. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>13-17.06.2017. СИПКРО. «Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе». 36 часов</p> <p>16.11-23.11.2017. СИПКРО. «Создание учебных ситуаций на уроках физической культуры как технология формирования метапредметных результатов обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группы «А». 36 часов.</p> <p>04-08.12.2017. РЦ. «Особенности работы педагога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». 16 часов</p> <p>15-16. 03.2017. РЦ. «Формирование эмоциональной устойчивости педагога как фактора успешности профессиональной деятельности». Сертификат. 16 часов.</p> <p>13.11-14.11.2017. РЦ. «Разрешение внутренних и межличностных конфликтов в образовательной организации». 16 часов</p>
----	----------------------------	---	---------------------	--

6.	Гончарова Надежда Евгеньевна	<p>Высшее. Самарский ордена «Знак почета» архитектурно-строительный институт, инженер-строитель по специальности «Промышленное и гражданское строительство», 1991 год</p> <p>Категория – высшая (26.02.18). Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель изо и графики	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования я в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0738 от 2014. 108 часов</p> <p>04.-06.05.2016. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики. 18 часов</p> <p>21-25.03.2016. СИПКРО. ИКТ в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>28.03.-01.04.2016. СИПКРО. Проектирование образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий. 36 часов</p>
7.	Кузнецова Ольга Ивановна	<p>Среднее профессиональное ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»; квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; специальность: «Коррекционная педагогика в начальном образовании». 2018г</p>	Воспитатель	

8.	Любавина Дарья Сергеевна	<p>среднее профессиональное: ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Ляпиной филиал. «Новокуйбышевский медицинский колледж» 2018г</p> <p>СГСПУ: специальное (дефектологическое) образование. 2018 г. 1 курс Переподготовка. 02.10.2017-29.12.2017. ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» «Педагогика дошкольного образования». Диплом о профессиональной переподготовке № 022 от 30.11.2018. 256 часов</p>	Воспитатель	<p>Переподготовка. 02.10.2017-29.12.2017. ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» «Педагогика дошкольного образования». Диплом о профессиональной переподготовке № 022 от 30.11.2018. 256 часов</p>
9.	Субботина Светлана Николаевна	<p>Высшее Московский технологический институт; квалификация: инженер-технолог; специальность «Технология швейных изделий». 1993г Категория – первая (23.12.2013) Аттестационный лист имеется.</p>	Воспитатель	<p>10.10.17-20.10.17 СГСПУ (36ч) 20.11.17-29.11.17 СГСПУ (36ч)</p>

10.	Зыкова Наталья Савельевна	<p>Высшее. Марийский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература, 1980 год Одногодичные курсы по подготовке учителей-дефектологов при Московском ГПИ, учитель вспомогательной школы по специальности олигофренопедагогика, 1986 год</p> <p>Категория – высшая (26.12.2013) Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель-логопед	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0762 от 2014. 72 часа 20-24.03.15. РЦ. «Учитель и проблемы дисциплины». 16 часов 28.-30.10.2015. РЦ. Использование основ цветовой психологии в деятельности педагогов. 16 часов 10,11.05.2017. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). 18 часов 27.-31.03.2017. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов 13-17.06.2017. СИПКРО. «Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе» 36 часов 04-08.12.2017. РЦ. «Особенности работы педагога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». 16 часов</p>
-----	---------------------------	---	-----------------	---

11.	Юмаева Ольга Николаевна	<p>Высшее; ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет»; квалификация: олигофренопедагог; специальность: «Олигофренопедагогика». 2009 г. Новокуйбышевское медицинское училище Самарской области, специальность акушерское дело, квалификация акушерки-организатора, 1998 г</p> <p>Категория – высшая (26.11.2015) Аттестационный лист имеется.</p>	Учитель-логопед	<p>25-31.08.17. РЦ. «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности». 36часов 26-30. 12.2016 Профстандарт педагога применяемый информационно технологическом и экологическом ресурс в профессиональной деятельности.</p> <p>10.-11. 04 2017. Техники реализации эмоционального состояния педагога. 16 часов</p>
-----	-------------------------	---	-----------------	--

12.	<p>Чухвичева Светлана Михайловна</p>	<p>Высшее. Ленинградский ордена Трудового красного знамени ГПИ имени А.И. Герцена, учитель начальных классов школ слепых слабовидящих, тифлопедагог дошкольных учреждений по специальности тифлопедагогика, 1991 год СИПКРО, социолог, психолог-консультант, педагог-психолог, 1995</p> <p>Категория – высшая</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0815 от 2014. 72 часа 16-23.03.15. РЦ. «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения». 16 часов. 20-24.03.15. РЦ. «Учитель и проблемы дисциплины». 16 часов. 04.-20.04.2016. ЦСО. Организация и содержание деятельности дефектолога в условиях реализации ФГОС.72 часа 10,11.05.2017. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). 18 часов 27.-31.03.2017. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов 13-17.06.2017. СИПКРО. «Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе» 36 часов 10-15.05.2017. РЦ. «Организация конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ». 16 часов. 04-08.12.2017. РЦ. «Особенности работы педагога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». 16 часов 25.12-25.01.2018 ЧОУ ДПО «Центр диагностики и консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой». «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в условиях</p>
-----	--------------------------------------	--	---------------------------	---

13.	Лаптева Юлия Валерьевна	<p>Высшее. Самарский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, психолог по специальности «педагогика и методика начального образования», 2001 год. Самарский государственный педагогический университет, менеджер по специальности «менеджмент организации», 2007год</p> <p>Категория – первая (26.02.2018) Аттестационный лист имеется.</p>	Педагог-психолог	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение № 0781 от 2014. 72 часа</p> <p>15-19.09.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>01-08.11.2014. СИПКРО. Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования. 36 часов</p> <p>10-14.11.2014. НОУ ВПО МИР. ИКТ в образовательном процессе. 36 часов</p> <p>27-31.10.2014. НОУ ВПО МИР. Информационные системы в управлении проектами. 36 часов</p> <p>7-11.11.2016 г. РЦ. «Использование ресурсов сенсорной комнаты в сопровождении детей с ОВЗ в ГБОУ». 16 часов.</p> <p>10-15. 05.2017. РЦ. «Организация конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ». 16 часов.</p> <p>10-15. 05.2017. РЦ. «Организация конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ». 16 часов.</p> <p>03,04.05.2018. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). 18 часов</p> <p>14.-18.05.2018. СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>29.10-02.11.2018. СИПКРО. Система критерияльного текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных</p>
-----	-------------------------	---	------------------	---

14.	Гришина Любовь Викторовна	Высшее. Куйбышевский государственный институт культуры, по специальности культурно-просветительская работа, квалификация культпросвет работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного танцевального коллектива, 1989 г.	Педагог ДО	<p>09.01-31.01.2014г. СГОАН. Тема: «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС начального общего образования в условиях коррекционной педагогики». Удостоверение №0764 от 2014. 72 часа</p> <p>04.-06.05.2016. СИПКРО. Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики. 18 часов</p> <p>21-25.03.2016. СИПКРО. ИКТ в образовании детей с ОВЗ. 36 часов</p> <p>28.03.-01.04.2016. СИПКРО. Проектирование образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий. 36 часов</p>
-----	---------------------------	---	------------	---

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

-санитарно-бытовых условий;

-пожарной и электробезопасности;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, теле-видеоаппаратура); наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с). Имеется спортивный зал, игровая комната, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. В школе действует Программа развития, в которой расписано поэтапное улучшение материально – технической базы учебных кабинетов, кабинетов для коррекционных занятий, мест для занятия спортом и отдыха детей.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Имеется физкультурно–спортивная зона, спортивно–игровые площадки. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Медицинский и процедурный кабинет оборудован и лицензирован.

Лечебно–профилактические мероприятия проводятся согласно графика.