

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2018

Директор ГБОУ школы-интерната

им. И.Е.Егорова

 Е.В. Попова

приказ от «31»августа 2018 г. № 122-от



АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования

г.о. Новокуйбышевск

2018

содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
2. Информация о контингенте обучающихся	8
3. Информационная справка о школе	8
II. Содержательный раздел	
1. Программы отдельных учебных предметов, курсов:	9
Программы для обучающихся с задержкой психического развития	9
Программы для обучающихся с умственной отсталостью	12
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	14
3. Программа коррекционной работы	56
III. Организационный раздел	
1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задерж- кой психического развития. Учебный план	64
Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умст- венной отсталостью. Учебный план	68
2. Система оценки и формы проведения аттестации обучающихся.	
Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля ус- певаемости обучающихся	72 73
Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодно- вой промежуточной аттестации	74
Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации	74
Порядок перевода обучающихся в следующий класс	75
Приложения	
Учебно-методический комплекс классов для обучающихся с задерж- кой психического развития	
Учебно-методический комплекс для обучающихся с умственной от- сталостью	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы, единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Ст. 43 Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения;
- Приказ Министерства образования России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII вида;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Годовой учебный график:

Учебный год в школе-интернате им. И.Е.Егорова начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели (170 учебных дней). Учебный год делится на четыре учебные четверти. По окончании I- III четвертей для обучающихся организуются каникулы, суммарная продолжительность которых составляет не менее 30 календарных дней.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало учебных занятий - в 08.10.

Расписание учебных занятий:

Начало	Учебные занятия	Окончание
08:10	1 урок	08:50
09:10	2 урок	09:50
10:10	3 урок	10:50
11:00	4 урок	11:40
11:50	5 урок	12:30
12:40	6 урок	13:20
13:30	7 урок	14:10
14:50	8 урок	15:30

После 1и 2 уроков предусмотрены перемены по 20 минут, остальные – 10 минут.

Перерыв между уроками и коррекционно-развивающими занятиями, самоподготовкой не менее 30 минут.

Расписание самоподготовки

Классы	Начало	Окончание
5 – 6	16:00	18:10
7 – 9	16:00	18:30

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области работает на ступени основного общего образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ, учебным планам, составленным на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII вида и учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

Для реализации АООП основной ступени школьного образования определяется нормативный срок в 5 лет.

Обучение детей с задержкой психического развития подразумевает цензовый уровень школьного образования, детей с интеллектуальной недостаточностью - нецензовый уровень школьного образования (академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации).

Цели и задачи реализации АООП ООО

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечивающей формирование образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнёрами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа направлена на выполнение социального заказа обучающихся и их родителей по получение качественного и доступного образования. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы. Программа адресована в первую очередь обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей в итоге могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует систему коррекционно-развивающей работы по направлениям: логопедическая коррекция, развитие психомоторики и эмоционально-волевой сферы.

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебной, воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения реального опыта и действия на основе краеведческой, природоохранной

деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся за пределы школы-интерната).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что коррекционная школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития обучающегося.

Образовательная программа основного общего образования направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

- общества и государства в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и самоопределении в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

2. Информация о контингенте обучающихся

Состав обучающихся: дети, которым по заключению психолого–медико–педагогической комиссии, рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Информация о контингенте обучающихся:

Количество обучающихся в основной школе – 216 человек, из них 153 - с задержкой психического развития, 63 - с умственной отсталостью. 3 человека обучаются по индивидуальным учебным планам, из них 1 – с ЗПР, 2 – с УО. 47 обучающихся являются инвалидами, у 53 – сложная структура дефекта.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области.

Юридический адрес: 446208, Россия, Самарская область, г.о.Новокуйбышевск, ул.Миронова, дом 26.

Телефон: (8846) 35 6-46-90.

Факс (8846) 35 6-60-38

Электронный адрес: MSKOU-Perspektiva@yandex.ru

Год основания 01.09.1960

Учредителем Общеобразовательного учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Общеобразовательного учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул.А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Общеобразовательным учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Директор школы – Попова Елена Валентиновна

Кадровый состав:

В 5-9 классах работает 21 учитель, 13 воспитателей, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программы отдельных учебных предметов

Обучение во всех классах ведется по адаптированным образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся общеобразовательных школ. Программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы для обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная область	Образовательные предметы	Авторы программы	Источник
Филология	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А.Тростенцова	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 13-е издание. - М.: Просвещение, 2016
	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014
	Иностранный язык	<u>Английский язык</u> О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.	Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010
		<u>Немецкий язык</u> И.Л. Бим	Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2007
Обществознание	История	<u>Всеобщая история</u> 5 класс – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая 6 класс – В.А. Ведюшкин 7-8 классы – А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина 9 класс – А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова	История. Программа общеобразовательных учреждений. 5 –11 классы. – М: Просвещение, 2007
		<u>История России</u> А.А.Данилов, Л.Г. Косу-	История России. Рабочие программы. 6-9 классы: пособие для учителей

		лина, А.Ю. Морозов	общеобразовател. организаций. - М.: Просвещение, 2014
	Обществознание	А.И. Кравченко	Обществознание. Рабочие программы по учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 5 –9 классы. Автор-составитель – Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2012 (стр. 3, 108-132)
Математика	Математика	<u>Математика. 5-6 классы.</u> Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Составитель - Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2012 (стр. 3-33)
		<u>Алгебра. 7-9 классы.</u> Н.Г. Миндюк	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы.– М.: Просвещение, 2011
		<u>Геометрия 7-9 классы.</u> В.Ф. Бутузов	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
Естествознание	Биология	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова	Биология: 5 – 9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012 <u>1 вариант:</u> (5 класс – стр. 16-33, 6 класс - стр. 34-53, 7 класс – стр. 54-88, 8 класс – стр. 89-124, 9 класс - стр. 125-155)
	География	5 класс – Н.П. Петрушина 6 класс - Т.П. Герасимова 7 класс - И.В. Душина 8 класс - И.И. Баринова 9 класс - В.П. Дронов	Рабочая программа по географии. 5 класс. Составитель – Н.П. Петрушина. – М.: ВАКО, 2013 География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Составитель - С.В. Курчина. - М: Дрофа, 2011
	Физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	Рабочие программы по физике. 7-11 классы. Под редакцией М.Л. Корневич. - М.: ИЛЕКСА, 2012
	Химия	А.А. Журин	Программа для общеобразовательных учреждений/А.А. Журин. Химия 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2012-80с.
	Основы безопасности жизнедеятельности	А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2010

Образовательная область	Образовательные предметы	Авторы программы	Источник
Искусство	Музыка	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение, 2014
	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Под руководством и редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2006
Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях, А.А. Зданевич	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2006
		В.Г. Туманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов	Физическая культура. Бадминтон. Рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений). 5-11 класс. - Омск: Изд-во Омского Гос.унив-та, 2011
Трудовая подготовка			
Технология	Технология	<u>Обслуживающий труд</u> А.А. Карачев, А.Е. Глозман, В.М. Казакевич, О.А. Кожина, и др.	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». - М.: «Школа-Пресс 1» 2004, №7
		<u>Технический труд</u> Карачев А.А., Глозман А.Е., Кожина О.А., и др	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». - М.: «Школа-Пресс» 2004, №6
	Графика	А.Д. Ботвинников, Н.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Составитель – Л.Е. Самовольнова - М.: Просвещение, 2000 (стр. 51-60)

**Программы
для обучающихся с умственной отсталостью**

Образовательная область	Образовательные предметы	Авторы программы	Источник
Язык и речь	Грамматика, правописание и развитие речи	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 18 –57)
	Чтение и развитие речи		
Математика	Математика	М.Н. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 58 –78)
Обществознание	Мир истории	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 79 –118)
	История Отечества		
	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 130 –140)
	Естествознание	Т.М. Лифанова, С.А. Кустова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 165 –186)
	География	Т.М. Лифанова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 141 –164)
Искусство	Музыка	И.А. Буравлева	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 228 –238)
	Изобразительная деятельность	М.Ю. Рау	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 187 –204)

Физическая культура	Физическая культура	А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 239 –284)
---------------------	---------------------	--	---

Образовательная область	Образовательные предметы	Авторы программы	Источник
Трудовая подготовка	Домоводство	И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 (стр. 205 –227)
	Трудовое обучение	<u>Столярное дело</u> С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев	Сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. 5-9 классы. Сборник 2. – М.: ВЛАДОС, 2001 (стр. 6-32)
		<u>Швейное дело</u> Л.С. Иноземцева	Сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. 5-9 классы. Сборник 2. – М.: ВЛАДОС, 2001 (стр. 68-103)
		<u>Подготовка младшего обслуживающего персонала</u> С. Л. Мирский	Сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. 5-9 классы. Сборник 2. – М.: ВЛАДОС, 2001 (стр. 172-197)
		<u>Гончарное дело</u> В.И. Карикаш	Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». –Школьная пресса, 2005 № 2 (стр.7-15) № 3 (стр.7-15) № 4 (стр.12-20)

2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова на ступени основного общего образования основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования. Программа воспитания и социализации воспитанников ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности воспитанников и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, опыта реализации планов воспитательной работы по гражданско – патриотическому, нравственно – этическому воспитанию, формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, развитию демократической культуры, экологическому воспитанию.

При этом школа стремится создать условия её реализации, обеспечивая духовно- нравственное развитие воспитанников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы-интерната: ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», ВСП «Отчизна», МБУК «Библиотечная информационная сеть», центром медпрофилактики, структурным подразделением ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" «Детский юношеский центр», ТКК «Дворец культуры», Домом молодёжных организаций, Центром занятости населения и другими организациями, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

ГБОУ школа – интернат им. И.Е.Егорова взаимодействует в области формирования мировоззренческих позиций и активного участия в общественной жизни с администрацией городского округа, советом ветеранов Великой Отечественной войны, центром содействия самоуправлению микрорайонов, управлением социальной защиты и другими муниципальными учреждениями.

Возможность успешной реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств воспитанников основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

- духовно-нравственного развития и воспитания,
- социализации,
- профессиональной ориентации,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе – интернату как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Самарской области, города Новокуйбышевска.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых дет-</p>

ско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

<p>(наследницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, города.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, экскурсий в ЗАГС, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>

<p>достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p>

духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и об-

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических шоу, походов по родному краю. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного отряда «Юных спасателей природы».

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и др.

<p>щественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Весенней Недели добра», конкурсов плакатов и рисунков о профессиях.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Приглашают на встречи специалистов Центра занятости населения в рамках «Недели труда», посещают городские техникумы и колледжи в рамках «Апрельских встреч». Проходят онлайн – тестирование в системе «Профдиагностика».</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимо-</p>

<p>учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>действия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p>

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Виды внеурочной деятельности в школе - интернате:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность.

Особую актуальность при отборе форм воспитания и социализации обучающихся приобретает формотека современных воспитательных дел и внеклассных мероприятий *интерактивной направленности*: дискуссионные качели, чаша бытия, киноиндустрия, мозаика, ситуативный практикум, метеорологическая лаборатория, тест-драйв, театральная афиша, продуктивная игра с элементами рассуждения, час раздумья, мастерская общения, контрольная закупка, аукцион, геокэшинг и др.

Механизм воспитания и социализации обучающихся выстраивается с использованием школьных воспитательных программ «Наследие»; «Толерантность – путь к согласию».

Программа «Наследие» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», редактирована в соответствии с Программой на 2016 – 2020 г. г., областными и городскими программами и предназначена для обучающихся 1-9 классов ГБОУ школы-интерната им. И. Е. Егорова. Цель программы: воспитание гражданина - патриота Родины, владеющего нравственной, правовой и политической культурой, культурой межнациональных отношений, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего чувством гражданского достоинства, любви к Отечеству. Программа способствует построению системы гражданско-патриотического воспитания в школе, становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, воспитанию положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, привлечению к участию в патриотическом воспитании общественных организаций. В реализации мероприятий программы «Наследие» используются различные формы: театрализованные сюжеты по произведениям писателей, просмотры фильмов, добровольческие акции, встречи с ветеранами войны и труда, проведение спортивных игр и соревнований и др.

Программа «Толерантность – путь к согласию» направлена на формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей малой Родины, к представителям народов России и мира. Программа предназначена для обучающихся 1-9-х классов. Одной из важнейших задач является создание условий для получения воспитанниками опыта толерантного взаимодействия, формирования и внедрения социальных норм толерантности, языковой адаптации мигрантов в полиэтничном коллективе детей и подростков.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<i>Месячник гражданской защиты.</i> День Знаний: <ul style="list-style-type: none">• Торжественная линейка «Первый звонок»;• Урок Знаний «Горжусь тобой, моя Родина!»;• День нефтяника;• День города.

Октябрь	<p><i>Месячник профилактики ДДТТ. Неделя труда и профориентации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Приглашение ветеранов труда на классные часы «Низкий Вам поклон» (ко Дню пожилого человека). • Поздравление с Днём учителя. • Единый Урок «Безопасный Интернет». • Неделя труда и профориентации. • Конкурсные мероприятия в рамках подготовки Парада Памяти в Самаре.
Ноябрь	<p><i>Месячник «За здоровый образ жизни».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «День воинской славы России - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)». • Встречи со специалистами центра медпрофилактики, волонтерами Дома молодёжных организаций, педагогами – психологами ГКУ СО «КЦСОН «Поволжского округа». • День Матери. • «Проводы осени». • К Международному дню толерантности: мероприятия в рамках школьной программы «Толерантность – путь к согласию».
Декабрь	<p><i>Месячник «Нет наркотикам», профилактика СПИДа. Неделя правовых знаний (01.12--10.12)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция ко Дню инвалидов «От сердца к сердцу»: <ul style="list-style-type: none"> -уроки доброты; -книжная выставка «Мир за твоим окном»; • Встречи с юристами, инспекторами ОДН, викторины по основам права, специалистами Центра «ВИЧ – СПИД», наркодиспансера, волонтерами – студентами медколледжа; • День героев Отечества; • «Новогодний серпантин». Подготовка к Новому году.
Январь	<p><i>Месячник «Мы этикету придаём значение...»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском конкурсе творческих работ «Добрая дорога детства» по профилактике ДДТТ. • Час интересного общения «Почему важно соблюдение норм этикета?». • Участие в городской акции «Кормушка».
Февраль	<p><i>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия ко дню рождения города Новокуйбышевска. • Праздник ко Дню защитников Отечества. • День родного языка. • Встречи с ветеранами В.О.в., тружениками тыла. • Масленица. • Неделя безопасного Интернета: «ИнтерНЕТ - угрозы Нет!» • Участие в мероприятиях ВСШ «Отчизна» - игре «Зарница», «Выстрел» и др.
Март	<p><i>Месячник по профориентации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • День Памяти И.Егорова, земляка, Героя Советского Союза.

	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт к 8 Марта. • Экскурсии на предприятия, встречи с родителями – представителями различных профессий. • День птиц. • Праздник книги.
Апрель	<p><i>Месячник «Я – гражданин России».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя, посвящённая основам безопасности жизнедеятельности. • Весенняя Неделя добра. • Праздник детских творческих объединений «Раскрываем таланты». • «Апрельские встречи» по профориентации.
Май	<p><i>Месячник героико-патриотического воспитания «Великой Победе поем мы славу!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт для ветеранов микрорайона. • Праздник «Прощание с начальной школой». • экологический фестиваль «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля?» • «Последний звонок»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «...Планета детства». • Встреча с социальными партнёрами и друзьями.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования,
иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы – интерната им. И. Е. Егорова) включает:

- создание среды школы - интерната, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы - интерната, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы – интерната им. И. Е. Егорова) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

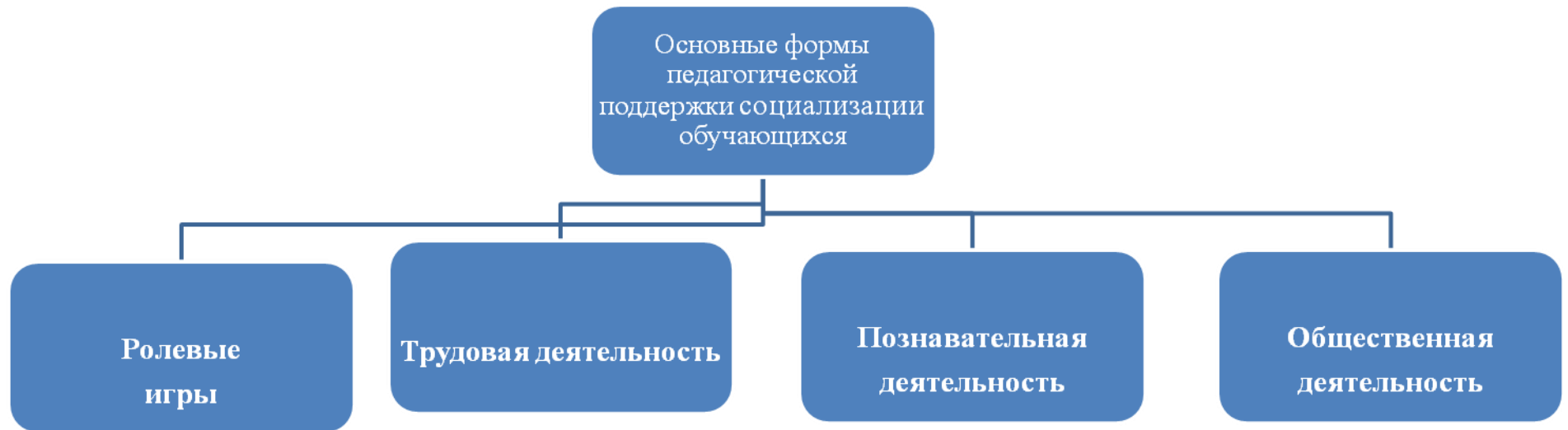
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся школы – интерната им. И. Е. Егорова

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды школы - интерната.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Основные формы педагогической поддержки социализации



Ролевые игры. Структура ролевой игры только *намечается и остаётся открытой* до завершения работы. *Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил* и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, **сам процесс игры** представляет собой **моделирование группой** обучающихся той или иной **ситуации**, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. *Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект* такого сотрудничества *рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.* Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе - интернате;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой - интернатом.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы - интерната.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры на основе договоров сотрудничества.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. *Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей.* Но её *главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.* При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции

- индивидуализации форм трудовой деятельности,
- использование коммуникаций,

- ориентацию на общественную значимость труда,
- востребованность его результатов.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) должна предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формирование личности воспитанника, его духовно-нравственное становление происходит не только в урочное время, но и во внеурочное время, поэтому в ГБОУ школе – интернате им. И. Е. Егорова уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования детей.

Учебный план дополнительного образования школы составлен, исходя из задачи школы: формирование ключевых компетентностей через развитие творческой активности обучающихся и ориентирован на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития. Дополнительное образование в школе-интернате представлено техническим, социально-педагогическим, физкультурно-спортивным и художественным направлениями. В данных направлениях открыто 12 объединений:

- «Информационная культура»;
- «Юные спасатели природы»;
- «Песочные фантазии»;
- «Занимательный английский»;
- «Волейбол»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Гармония»;
- «Мастерицы»;
- «Вдохновение»;
- «Танцевальный кружок»;
- «Волшебная нить».

Все занятия носят коррекционно-развивающий характер (идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторных координаций, мелкой моторики).

Продолжительность одного занятия 40 минут. Продолжительность учебного года 34 недели.

Педагогические часы распределены следующим образом:

- «Информационная культура» - 8 часов в неделю;
- «Волшебная нить» - 2 часа в неделю;
- «Юные спасатели природы» - 6 часов в неделю;
- «Песочные фантазии» - 9 часов в неделю;
- «Занимательный английский» - 10 часов в неделю;
- «Волейбол» - 3 часа в неделю;
- «Общая физическая подготовка» - 4 часа в неделю;
- «Волшебная кисточка» - 9 часов в неделю;

- «Гармония» - 22,5 часа в неделю;
- «Мастерицы» - 7 часов в неделю;
- «Вдохновение» - 4,5 часа в неделю;
- «Танцевальный кружок» - 18 часов в неделю.

Итого: на дополнительное образование реализуется 103 часа.

Обучение детей ведется по 12 образовательным программам, рассчитанным сроком от 1 до 5 лет. Все программы являются адаптированными.

Образовательные программы дополнительного образования:

- «Информационная культура», 3 года, адаптированная;
- «Юные спасатели природы», 3 года, адаптированная;
- «Волшебная нить», 2 года, адаптированная;
- «Общая физическая подготовка», 1 год, адаптированная;
- «Волейбол», 1 год, адаптированная;
- «Волшебная кисточка», 5 лет, адаптированная;
- «Гармония», 4 года, адаптированная;
- «Мастерицы», 2 года, адаптированная;
- «Вдохновение», 2 года, адаптированная;
- «Танцевальный кружок», 5 лет, адаптированная;
- «Песочные фантазии», 3 года, адаптированная;
- «Занимательный английский», 3 года, адаптированная.

Объединениями дополнительного образования охвачено 786 обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с умственной отсталостью (одни и те же учащиеся посещают несколько кружков одновременно).

Для социализации воспитанников используются внутренние ресурсы школы, привлекаются социальные партнеры и учреждения дополнительного образования:

Субъекты социализации	Функции субъектов социализации	Формируемый социальный опыт
Администрация ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения ГБОУ школы - интерната	Создание условий социализации обучающихся ГБОУ школы - интерната
Методические объединения ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова	Методическое обеспечение адаптированных программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся
Структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учётом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества, опыт

		инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Театрально – концертный комплекс "Дворец культуры"; музей истории города; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечная информационная сеть»	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с творческими коллективами города, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям).</p> <p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов.</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p> <p>Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа»	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p> <p>Работа по предотвращению употребления ПАВ в подростковой среде.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p> <p>Неприятие вредных привычек, установка на здоровый образ жизни</p>
Городской Совет ветеранов В. О. в.	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся.	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно – ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних МВД России	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из раз-

	ситуации	ных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Отдел по делам несовершеннолетних МВД России	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11	Создание условий для более успешной адаптации детей с задержкой психического развития к школе путем осуществления преемственности в организации коррекционного обучения.	Шефская помощь в благоустройстве территории, в организации профилактики детского травматизма на дорогах
Муниципальное учреждение «Дом молодёжных организаций»	Совместные действия для развития творческих способностей личности, расширения сферы деятельности, реализации социальных проектов на благо Новокуйбышевска.	Опыт участия в социальных проектах, конференциях «Мы против!», акциях «антивандализма» по ликвидации надписей на фасадах домов.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск Самарской области «Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»	Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, формирование чувства долга, чести и достоинства гражданина Российской Федерации. Изучение истории Отечества, основ военного искусства, традиций народа и его культуры.	Подготовка к смотрам строя и песни; часовых Постов № 1
Отдел ГИБДД О МВД России по городу Новокуйбышевску	Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Опыт участия в городских конкурсах агитбригад ЮИД; «Безопасное колесо», акциях «Засветись!» и др. Опыт безопасного поведения на дороге.
Государственное бюджетное учреждение здравоохране-	Совместное проведение профилактических меро-	Опыт участия в интерактивных программах, агит-

ния Самарской области "Новокуйбышевский центр медицинской профилактики"	приятий в рамках Всемирных Дней Здоровья. Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни.	бригадах, обсуждения видеороликов и др. материалов.
Ученический Совет	Расширение сферы самореализации учащихся.	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.

Организация работы школы – интерната им. И. Е. Егорова по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

№ модуля	Содержание модуля	Формы и методы реализации
1	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся 5-ых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям;</p> <p>проведение родительских собраний о режиме дня обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>классные часы о динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий, с целью снижения утомляемости;</p> <p>психологическое тестирование по выявлению индивидуальных особенностей работоспособности учащихся;</p> <p>контроль за дозированием домашних заданий;</p> <p>семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно - воспитательном процессе»;</p> <p>мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту фи- 	<p>организация подвижных перемен, динамических пауз;</p> <p>общешкольная ежедневная физическая зарядка;</p>

	<p>зических нагрузок и их видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>физкультминутки на уроках;</p> <p>организация подвижных игр на прогулках;</p> <p>общешкольные «Дни здоровья»;</p> <p>организация походов выходного дня;</p> <p>программа летнего оздоровительного сезона;</p> <p>внеклассная работа по ПДД и ОБЖ</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использо-</p>	<p>проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний;</p> <p>тестирование уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p> <p>регулярное заполнение «Листов здоровья»;</p> <p>ознакомление учителей и родителей с данными медицинского осмотра;</p> <p>родительские собрания по актуализации ценности здоровья;</p> <p>ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить»;</p> <p>занятия со школьными психологами и специалистами ГКУ СО «КЦСОН «Поволжского округа».</p>

	вания медикаментозных и тонизирующих средств.	
4	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<p>охват горячим питанием всех обучающихся;</p> <p>контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность);</p> <p>продолжение работы по программе «Здоровье» на уроках биологии в параллелях 5-7 классов;</p> <p>знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией;</p> <p>воспитательные часы о традициях, связанных с питанием, особенностях национальной кухни.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; 	<p>проведение лекций, бесед, анкетирования по вопросам вредных привычек;</p> <p>акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»;</p> <p>акция «Скажи наркотикам нет!»;</p> <p>конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;</p> <p>проектная деятельность «Путь к здоровью»;</p> <p>вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, помогающую им в самореализации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<p>родительские собрания с приглашением специалистов различных городских служб профилактики</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<p>развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (волонтёрское движение);</p> <p>консультации психолога и социального педагога; тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>классные часы «Что мы знаем о своих возможностях», «Личностные качества».</p>

Деятельность школы - интерната в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы-интерната на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1.Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение столовой для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания воспитанников, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы - интерната

2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) воспитанников на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение воспитанников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы - интерната и деятельности каждого педагога.

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с воспитанниками всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ГБОУ школы – интерната им. И. Е. Егорова, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма мы понимаем целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы подростки. Эта деятельность включает комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками ГИБДД.

Основная **цель** данного направления - формирование у воспитанников поведенческих норм, обеспечивающих их безопасность как участников дорожного движения.

Система включает в себя:

- изучение правил дорожного движения на классных часах;
- проведение профилактических бесед инспекторами ГИБДД;
- проведение конкурсов внутри школы-интерната (конкурс рисунков, агитбригад, мини-сочинений);
- участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях («Безопасное колесо»; творческих работ «Добрая дорога детства»);
- работа отряда ЮИД.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Воспитание и социализация воспитанников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации школой – интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой – интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает **изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных** (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает **отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.**

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации школой - интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы - интерната по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой - интернатом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой - интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации ГБОУ школой – интернатом им. И. Е. Егорова воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностические методики как инструмент оценки сформированности отдельных личностных результатов

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности; детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности.

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5 - 4.5 – высокий уровень;

4.4 - 4 – хороший уровень;

3.9 - 2.9 – средний уровень;

2.8 - 2 – низкий уровень.

1 шкала. Любознательность.

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудлюбие.

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе.

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу неумытый и не- причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Методика определения уровня воспитанности обучающихся по В.И. Андрееву.

В теории и практике педагогики довольно часто используется термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность обучающегося. Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность своих учеников. Для того чтобы диагностика носила системный характер, желательно, чтобы педагог определил, какие задачи воспитания будут приоритетными для той, или иной категории детей. По данной методике уровень воспитанности проводится два раза за учебный год (в сентябре и в мае).

1. Воспитанность - это интегрированный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к учёбе, труду, обществу и к себе.

2. Критерии оценок и показатели воспитанности обучающихся называют качествами личности, которые надо вырабатывать, чтобы достичь успеха.

3. Оценка производится по пятибалльной системе. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической программой по изучению уровня воспитанности обучающихся.

4. В результате по каждому качеству (критерию) выводится среднеарифметическая оценка. У каждого класса она своя. По результатам этой диагностики определяются задачи на новый учебный год.

Как проводится оценка:

-ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных занятиях (классных часах, диспутах, устных журналах, ученических собраниях, круглых столах), чтобы учащиеся осознали всю значимость и смысл показателей.

-за каждый показатель выводится оценка с учётом разработанных критериев по каждому разделу. Показатели горизонтальной линии каждого ребёнка суммируются, делятся на десять и выводятся в последнюю графу.

-экспертная группа выбирается самими учениками, в неё входят: 2-3 ученика, 2-3 учителя.

-общая оценка оглашается два раза в год на ученическом собрании. Ученики обсуждают, делают выводы, принимают решения.

-На основании предоставленных индивидуальных таблиц по всем классам, составляется общая таблица и строится график.

-в результате у ученика появляется больше уверенности в том, что он имеет собственную позицию, обоснованную на духовных и моральных ценностях, которые он воспринял.

Алгоритм действий:

-Оценить каждый показатель.

-Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся).

-По полученным средним показателям построить график.

-Определить систему мер по регулированию и коррекции.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37*)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).
- Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Основные исполнители: служба ПМПк, учителя и воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, медицинские работники, социальный педагог.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей, коррекции или компенсации дефектов развития и оказание помощи в освоении специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в социум.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
 - развитие творческого потенциала учащихся;
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя *пять модулей*: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками, учителями-предметниками, учителями-логопедами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. *Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-медико-педагогический консилиум. В школе создана коррекционная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В коррекционную службу входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, врач, учителя, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме

ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, врачу-педиатру).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение анамнеза. Выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация); характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Непосредственное обследование ребёнка.

4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, анамнез. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Врач-педиатр. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на дру-	Наблюдение за ребенком на занятиях. Обследование ребенка. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и

	<p>гой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика.</p> <p>Речь. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>в свободное время. Изучение письменных работ</p> <p>Диагностика по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель).</p>
Социальное	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении.</p>	<p>Посещение семьи ребенка.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. (Воспитатель, соц. педагог).</p>

Результатом изучения ребенка различными специалистами является составление индивидуального маршрута психолога - медико - педагогического сопровождения где отражаются дифференцированные педагогические условия, необходимые для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса; оптимальные для развития ребёнка образовательные программы, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционная работа с каждым конкретным ребенком направлена на:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с классным руководителем, педагогом-психологом, медицинскими работниками, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- контроль успеваемости и поведения в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование при обучении всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- соблюдение на уроках охранительно - педагогического режима.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков. Это занятия ЛФК, логопедические, индивидуально-групповые занятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, двигательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций, коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных и двигательных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития,

сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных проблем в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые педагогами, оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако, количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список учащихся класса, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий, сезонной специфической профилактики гриппа, неспецифической профилактики простудных и других заболеваний фитонцидами,
- ежегодную диспансеризацию обучающихся по программе «Здоровье» специалистами детской поликлиники,
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием обучающихся,
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения,
- медикаментозное лечение по назначению врачей-специалистов,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогами-психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента, учёт особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образователь-

ный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

4. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточных и итоговых контрольных работ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования всех детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью итоговых контрольных работ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработан на основе типового базисного учебного плана образовательных учреждений с классами коррекционно-развивающего обучения, рекомендованного Министерством образования РФ (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), с учетом типового базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»), в строгом соответствии с максимально допустимой нагрузкой часов на одного обучающегося (согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденным 10.07.2015 № 26).

Учебный план школы ориентирован на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Учебный план состоит из обязательного базового (инвариантной части) и школьного компонента (вариативной части). Базовый компонент включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным общеобразовательным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обязательному минимуму содержания основного общего образования, который позволит учащимся беспрепятственно перейти в общеобразовательные школы и продолжить обучение в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам основного общего образования.

В школе-интернате пристальное внимание уделяется активизации познавательной деятельности, коррекции эмоционально-личностной сферы. Этому способствуют предметы прикладного цикла, которые призваны снять нервно-психическое и мышечное напряжение обучающихся, возникающее в процессе обучения.

Важное значение для социальной адаптации, нормализации учебной деятельности учащихся имеют уроки образовательной области «Технология». С учетом материально-технической базы школы, кадрового потенциала и потребностей обучающихся образовательная область «Технология» представлена предметами: технология, графика, основы безопасности жизнедеятельности. В 5-6 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в предметы: биология, физика, химия и физическая культура. В 7-9-х классах «ОБЖ» ведется отдельным предметом и способствует социализации обучающихся.

Школьный компонент содержит коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия (далее – ИГЗ). В основной школе ИГЗ имеют общеразвивающую и предметную направленность. В школьный компонент входят также индивидуально-групповые занятия двигательной направленности в 8-9-х классах и индивидуально-групповые занятия по формированию информационной компетентности в 5-9 классах. Основной целью индивидуально-групповых занятий является более успешное продвижение в общем развитии обучающихся, коррекция недостатков их психосоматического развития, а также ликвидация имеющихся и предупреждение возможных пробелов в знаниях. ИГЗ двигательной направленности компенсируют 3-й час физической культуры, при этом в 5-7 классах на физическую культуру отводится по 3 часа.

В 5-9-х классах за счет часов школьного компонента проводятся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения обучающимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов внимания, памяти, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия являются неотъемлемой частью этой работы, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков обучающихся.

**Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития**

		Классы										Всего за неделю инвари- ант.	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс							
Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в академических часах (по СанПиН)		29	30	32	33	33							
Обязательная нагрузка обучающегося		26	27	29	30	30							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		4	4	4	4	4							
I. Общеобразовательные курсы													
Образовательные области	Образовательные компоненты	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.		
Филология	Русский язык	6	1	6	1	4	1	4	1	3	1	23	
	Литература	2		2		2		2		3		11	
	Иностранный язык	2	1	2	1	2	1	2		2		10	
Математика	Математика	5	1	5	1		1		1		1	10	
	Алгебра					4		4		4		12	
	Геометрия					2		2		2		6	
Обществознание	История	2		2		2		2		2		10	
	Обществознание									1		1	
Естествознание	Биология	1		2		2		2		2		9	
	География	1		2		2		2		2		9	
	Физика					2		2		2		6	
	Химия							2		2		4	
Искусство	Музыка	1										1	
	Изобразительное искусство	1		1								2	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		2	1	2	1	13	
II. Трудовая подготовка													
Технология	Технология	2		2		2		2		2		10	
	Графика					1		1				2	
	Основы безопасности жизнедеятельности					1		1		1		3	
III. Коррекци-	Обязательные		1		1		1		1		1		

онная подго- товка	индивидуальные и групповые кор- рекционные за- нятия											
Всего		26	4	27	4	29	4	30	4	30	4	
Итого		30		31		33		34		34		162

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью разработан на основе II варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Министерством образования РФ (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») в строгом соответствии с максимально допустимой нагрузкой на одного обучающегося при пятидневной учебной неделе (согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденным 10.07.2015 № 26).

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения для получения общего образования и углубленной трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся; состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также лечебную физкультуру, ритмику, логопедическую коррекцию.

В 5-9 классах коррекционные цели решаются, в частности, на уроках «Домоводство», представленного в образовательной области «Технология», где формируются навыки ведения домашнего хозяйства, практического применения умений из других учебных предметов; закладываются основы экономического хозяйствования в семье в соответствии с комплексом прикладных умений.

В 5-9 классах в вариативную часть включены факультативы. Факультативные занятия проводятся с группами обучающихся для получения ими дополнительных, жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность познать основы профессии для более эффективной адаптации в современном обществе и в быту. Из факультативных часов школьного компонента по 1 часу в 5-9 классах отводится на «Цветоводство и декоративное садоводство» и на «Черчение». Это связано с тем, что знания основ черчения необходимы обучающимся для более эффективного усвоения предметов учебного плана (мате-

матики, трудового обучения и др.) и для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.

Большинство предметов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью содержательно интегрируются между собой и с трудовыми профилями.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5,6,7 классов занимаются в режиме малокомплектного интегрированного класса.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью

		Классы										Всего за неделю	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс							
Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в академических часах (по СанПиН)		29	30	32	33	33							
Обязательная нагрузка обучающегося		26	28	30	31	31							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		4	2	2	2	2							
I. Общеобразовательные курсы													
Образовательные области	Образовательные компоненты	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.	инвариант.	вариант.		
Язык и речь	Обучение грамоте											0	
	Грамматика, правописание и развитие речи	4		4		4		4		3		19	
	Чтение и развитие речи	4		4		4		3		3		18	
Математика	Математика	4		4		4		4		4		20	
Обществознание	Мир истории			1								1	
	История Отечества					2		2		2		6	
Естествознание	Окружающий мир											0	
	Природоведение	2										2	
	Естествознание			1		2		2		2		7	
	География			2		2		2		2		8	
5. Искусство	Музыка и пение											0	
	Музыка	1		1								2	
	Изобразительное искусство											0	
	Изобразительная деятельность	1		1								2	
Физическая культура	Физическое воспитание											0	
	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	
II. Трудовая подготовка												0	
Технология	Трудовое обу-	6		6		8		10		12		42	

	чение											
	Домоводство	2		2		2		2		1		9
III.Коррекцион ная подготовка	Логопедические занятия		2									2
	Лечебная физ- культура											0
	Ритмика											0
	Факультативы		2		2		2		2		2	10
Всего		26	4	28	2	30	2	31	2	31	2	158
Итого		30	30	32	32	33	33	33	33	33	33	158

2. Система оценки и формы проведения аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и перевод обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее - Учреждения) осуществляются на основании Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточная аттестация и переводе обучающихся, Приложения № 5 к приказу директора от 29.08.2016 № 76/од. Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения аттестации обучающихся, содержание и правила проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам, перевод обучающихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации являются:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация – это аттестация обучающихся во всех классах, кроме 1-х и государственной (итоговой) аттестации, проводимой по завершению уровня основного общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

текущую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания учебного материала за один урок;

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную или полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости.

Переводная аттестация для осуществления дополнительного контроля знаний обучающихся по итогам года, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не проводится (за исключением обучающихся, имеющих академическую задолженность).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверки.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт»/«незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместители руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) представляется руководителями МО заместителю руководителя Учреждения по УВР ежемесячно и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале, без отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость всех обучающихся 2-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

По предмету «музыка» в классах для обучающихся с умственной отсталостью вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»).

Деятельность обучающихся на индивидуально-групповых и факультативных занятиях не оценивается.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце каждого урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации

Четвертная (во 2-9 классах) и полугодовая (в 7-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «основы безопасности жизнедеятельности») промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

При пропуске обучающимися по независящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, вопрос об аттестации решается в индивидуальном порядке. При отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (3 отметки при одном часе в неделю), полугодие, обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется, делается запись н/а (не аттестован).

Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю во внеурочное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) информируют администрацию Учреждения о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Справка с отметками из образовательных учреждений вкладывается в классный журнал.

В первых классах контрольные работы не проводятся; проводятся диагностические работы.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся результаты четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят только учащиеся 2-8 классов, имеющие академическую задолженность. В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно и в других формах.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.

Расписание проведения переводной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся результаты годовой аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или по уважительным причинам признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии переводятся на обучение по иной программе обучения, либо по медицинским показаниям переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета. На его основании издается приказ директора.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося вручается письменное сообщение о решении педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс.

Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение одного года.