

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова  
августа 2018 г.

 Е.В. Попова



**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Вострыдымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для обучающихся с задержкой психического развития

2 класс

Вариант 7.2.

**г.о. Новокуйбышевск  
2018-2019 учебный год**

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя).

#### **Предметными результатами являются формирование следующих умений.**

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс для обучающихся с задержкой психического развития**

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><b>Обучающийся узнает:</b></p> <p>-названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>- названия компонентов и результатов « + » и « - »;</p> <p>-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);</p> <p>-название и обозначение действий умножения и деления.</p> <p><b>Научится:</b></p>	<p align="center"><u>Ученик научится:</u></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> действия «сложение и вычитание», «умножение и деление» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка;</li> <li>- <b>моделировать</b> действия умножение и деление с использованием предметов, чтение выражений;</li> <li>- <b>сравнивать</b> математические выражения;</li> <li>- <b>сравнивать</b> предметы по количеству, длине;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i></li> <li>• <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i></li> <li>• <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i></li> <li>• <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i></li> <li>• <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать и принимать</b> учебную задачу;</li> <li>- <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;</li> <li>-<b>контролировать</b> ход и результаты вычислений;</li> <li>- <b>совместно выделять критерии оценки и оценивать</b> результат работы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i></li> </ul>	<p align="center"><u>Ученик</u></p> <p><u>получит</u></p> <p><u>возможность для формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</li> <li>2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.</li> <li>3. Начальные представления о целостности окружающего мира.</li> <li>4. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и</li> </ol>

<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-находить сумму и разность в пределах 100 в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;</p> <p>-чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>-решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание; и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>-находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>-работать в паре ;</li> <li>-учитывать разные мнения,</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности).</li> </ul>	<p>способам решения новых учебных и практических задач.</p> <p>5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</p> <p>6. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом.</p> <p>7. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</p>
--	--	---

**ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ - 10 часов**

***Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20.***

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
1-2		Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 20.	УПиЗМ УРУиН	Порядковый счет от 11 до 20 и обратно. Ориентировка в данном числовом ряду. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.

		Место числа в числовом ряду. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры.		Образование числа из одного десятка и единиц путём присчитывания по одной единице. Обозначение, чтение и запись и сравнение двузначных чисел. Практическое знакомство с местом числа второго десятка в числовом ряду. Счёт предметов по 1,2,3 и т.д. Счёт от одного заданного числа до другого. Соотнесение числа и количества. Определение предыдущего, последующего числа, понятие «между». Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.
3-4		Мера длины. Дециметр. Решение задач.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УРУиН	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Решение выражений в два действия.
5-6		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2		УРУиН	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.
7-8		Повторение и закрепление изученного материала.	2		УРУиН	Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Составление алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение примеров учащимися с комментированием. Сравнение однозначных и двузначных чисел.
9-10		<b>Контрольная работа</b>	2	Текст контрольной	КЗ	Самостоятельное выполнение заданий.



		№1. Работа над ошибками.		работы	УРУиН	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. - 21 ч.</b>						
11-12		Десяток. Счёт десятками до 100.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ	Счёт десятками. Называние и запись полученных чисел. Сложение и вычитание десятков.
13-14		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	2		УИНМ	Получение, называние и запись двузначных чисел от 20 до 100.
15-16		Письменная нумерация чисел до 100.	2		УИНМ	Запись чисел, в которых есть десятки и единицы. Объяснение значения цифр в двузначных числах, определение места десятков и единиц; чтение и запись двузначных чисел.
17-18		Однозначные и двузначные числа.	2		УИНМ	Сравнение и различие однозначных и двузначных чисел; чтение и запись их по порядку.
19-20		Единицы измерения длины: миллиметр.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Линейка. Опора 1см=10мм.	УИНМ	Соотношение 1 см и 10 мм. Измерение и выражение длин отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
21-22		Метр. Таблица единиц длины.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Линейка. Опора 1м=10дм=100см	УИНМ	Соотношение 1метра и 10 дециметров, 100 сантиметров.
23-24		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные	УИНМ	Различие цифр, чисел, единиц, десятков. Определение состава числа. Составление числа из десятков и единиц, определение состава данных чисел.

				палочки.		
25-26		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых; решение примеров с опорой на знание разрядных слагаемых.
27-28		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Опора	УИНМ	Соотношение 1рубля и 100 копеек. Сравнение стоимости предметов в пределах 100 руб. Решение задач с понятиями "цена", "количество", "стоимость".
29-30		Рубль. Копейка. Закрепление.	2	1р.=100коп. Монеты достоинством в 1р., 1 коп..	УРУиН	Решение примеров пройденных видов.
31		Закрепление пройденного.	1			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ).- 50 ч</b>						
32		Задачи, обратные данной.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Схема-опора с кратким условием задач.	УИНМ	Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
33		Сумма и разность отрезков.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Схема-опора с названиями компонентов. Линейка.	УИНМ	Вычерчивание отрезков заданной длины, сравнение, нахождение их суммы и разности. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
34-35		Задачи на нахождение неизвестного	2	Учебник «Математика». Рабочая	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Различение, составление и решение задач,

		уменьшаемого.		тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.		обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
36-37		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Схема-опора с названиями компонентов. Схема-опора с кратким условием задач.	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
38-39		Решение задач. Закрепление изученного.	2		УЗИМ	
40-41		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Модель часов. Таблица мер времени.	УИНМ УЗИМ	Определение времени по часам. Решение задач на определение времени. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
42		Длина ломаной.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка.	УПЗИМ	Измерение, вычерчивание и нахождение длины ломаной. Решение примеров и задач пройденных видов.
43-44		Решение задач.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.		
45-46		Порядок выполнения действий. Скобки.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с правилом о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. Решение с комментированием примеров. Измерение, вычерчивание и нахождение длины ломаной. Решение примеров и задач пройденных видов
47		Числовые выражения.	1	Схема-опора по правилу о порядке действий.	УИНМ	
48-49		Сравнение числовых	2	Учебник «Математика». Рабочая	УПЗИМ	Чтение, сравнение числовых выражений. Решение примеров и задач пройденных видов

		выражений.		тетрадь по математике. Схема-опора по правилу о порядке действий.		
50-51		Периметр многоугольника.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора о периметре прямоугольника.	УИНМ УПЗИМ	Вычерчивание прямоугольника. Знакомство с периметром прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, примеров пройденных видов.
52		Свойства сложения.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора о свойствах сложения.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство со свойствами сложения. Практические упражнения в применении данных свойств при решении примеров и задач.
53		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	1			
54		Решение задач. Закрепление изученных знаний.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УПЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов
55-56		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с приёмами сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов
57-58		Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	2		УИНМ УПЗИМ	
59-60		Приём вычислений вида $26+4$ .	2		УИНМ УПЗИМ	
61-62		Закрепление изученного. Решение	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УЗИМ	Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов. Проверка знаний и умений.

		задач.		Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.		
63-64		<b>Контрольная работа №2.</b> Работа над ошибками.	2	Текст контрольной работы.	КЗУН	Самостоятельная работа.
65-66		Приём вычислений вида $30 - 7$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с приёмами сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов
67-68		Приём вычислений вида $60 - 24$ .	2	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УПЗИМ	
69-70		Приём вычислений вида $26+7$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	
71-72		Приём вычислений вида $35-7$ .	2	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УПЗИМ	
73-74		Буквенные выражения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с буквенными выражениями и названиями компонентов.	УИНМ УПЗИМ	
75-76		Уравнения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	Решение уравнений с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
77		Проверка сложения вычитанием.	1	Схема-опора с буквенными выражениями и названиями компонентов.	УИНМ УПЗИМ	
78		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		УИНМ УПЗИМ	

79		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		УИНМ УПЗИМ	
80-81		Закрепление и повторение пройденного.	2		УПЗИМ	Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов с комментированием и самостоятельно.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)</b>						
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление. - 33 ч.</b>						
82-83		Сложение вида 45+23.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с разрядами.	УИНМ УПЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами записи примеров столбиком и выполнения письменного сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
84-85		Вычитание вида 57-26.	2		УИНМ УПЗИМ	
86-87		Проверка сложения и вычитания.	2		УИНМ УПЗИМ	
88-89		Закрепление изученного.	2		УЗИМ	
90		Угол. Виды углов.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Модели разных видов углов.	УИНМ	Знакомство с углами и их видами, определение вершины, сторон угла. Вычерчивание прямого, острого и тупого углов, различение их.
91		Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УПЗИМ	Решение задач пройденных видов. Запись примеров в столбик, решение (без перехода через десяток); преобразование величин; вычерчивание отрезков.
92-93		Сложения вида 37+48.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с	УИНМ УЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами выполнения письменного сложения с переходом через десяток. Решение примеров с комментированием.
94-95		Сложение вида 37+53.	2			

				алгоритмом приёма вычисления.		Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
96		Прямоугольник.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Модели различных четырёхугольников.	УПЗИМ	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников по наличию прямых углов, вычерчивание прямоугольника на клетчатой бумаге. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно
97-98		Сложение вида $87+13$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами выполнения письменного сложения с переходом через десяток.
99		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УПЗИМ	Решение примеров с комментированием. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
100-101		<b>Контрольная работа № 3.</b> Работа над ошибками	2	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.
102-103		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УЗИМ	Знакомство с правилами выполнения письменного вычитания из чисел, оканчивающихся на 0. Решение примеров с комментированием.
104-105		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	2	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.		Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
106		Решение текстовых задач. Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УЗИМ	
107-108		Вычитание вида $52-24$ .	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УЗИМ	Знакомство с правилами выполнения письменного вычитания с переходом через разряд. Решение примеров с комментированием.
109		Повторение письменных приёмов сложения и	1	Схема-опора с алгоритмом приёма	УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.

		вычитания.		вычисления.		
110		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Модели прямоугольника и квадрата.	УИНМ	Знакомство со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Вычерчивание прямоугольников и квадрата, сравнение фигур. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
111		Квадрат.	1		УИНМ	
112 113		Повторение и закрепление	2		УЗИМ	
114		<b>Контрольная работа № 4.</b> Работа над ошибками	1	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**

**Умножение и деление - 44 ч.**

**Конкретный смысл действия умножения - 10 ч**

115- 116		Конкретный смысл действия умножение.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора по замене умножения сложением.	УИНМ УЗИМ	Представление умножения в виде суммы одинаковых слагаемых. Моделирование действия умножения с использованием предметов, чтение выражений. Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Решение примеров и задач пройденных видов
117- 118		Связь умножения со сложением.	2		Опора с названиями компонентов умножения.	
119- 120		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с краткой записью задач, раскрывающих смысл действия умножение.	УИНМ УЗИМ	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Запись краткого условия задачи с использованием схем и рисунков; определение различных способов решения одной задачи. Составление задач на умножение по их решению; определение различных способов решения одной задачи. Решение примеров и задач пройденных видов
121		Периметр прямоугольника.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ	Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Нахождение периметра прямоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Решение



				Линейка. Модели прямоугольника и квадрата.		примеров и задач пройденных видов
122		Приёмы умножения на 1 и 0.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора со случаями умножения на 1 и 0.	УИНМ	Объяснение смысла выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ . Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Нахождение периметра прямоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.
123		Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов умножения. Опора с краткой записью задач, раскрывающих смысл действия умножение.	УИНМ	Чтение выражений на умножение с названиями компонентов; нахождение значений выражений. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.
124		Переместительное свойство умножения.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов умножения. Опора с выражением, раскрывающих смысл переместительного свойства умножения.	УИНМ	Применение переместительного свойства умножения при вычислениях. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Решение примеров и задач пройденных видов.
<b>Конкретный смысл действия деления - 6 ч.</b>						
125- 126		Конкретный смысл действия деления.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора, раскрывающая конкретный смысл действия деления.	УИНМ УЗИМ	Знакомство с конкретным смыслом действия деление с использованием предметов и рисунков. Чтение выражений со знаком (:).
127-		Задачи,	2	Учебник «Математика».	УИНМ	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл

128		раскрывающие смысл действия деления.		Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов деления. Опора с выражением, раскрывающих смысл переместительного свойства умножения.	УЗИМ	действия деление. Запись краткого условия задачи с использованием схем и рисунков; определение различных способов решения одной задачи. Составление задач на деление по их решению; определение различных способов решения одной задачи. Решение примеров и задач пройденных видов
129-130		Название компонентов и результата действия деление.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. "Проверочные работы по математике" Опора с названиями компонентов деления.	УИНМ УЗИМ	Чтение выражений на деление с названиями компонентов; нахождение значений выражений. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия деление.
<b>Связь между компонентами и результатом умножения -10 ч.</b>						
131-132		Связь между компонентами и результатом умножения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с выражением, раскрывающих смысл свойств умножения.	УИНМ УЗИМ	Упражнение в применении правила о том, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Составление соответствующих равенств.
133-134		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с выражением, раскрывающим связь между компонентами и результатом умножения.	УИНМ УЗИМ	Упражнение в использовании связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решение примеров и задач пройденных видов
135-136		Приём умножения и деления на число 10.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с приёмами умножения и	УИНМ УЗИМ	Выполнение умножения и деления с числом 10. Решение примеров и задач пройденных видов

				деления на число 10.		
137-138		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с краткой записью с величинами: цена, количество, стоимость.	УИНМ УЗИМ	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; запись условия задачи в таблицу. Решение примеров и задач пройденных видов
139-140		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. "Проверочные работы по математике"	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Упражнение в записи условия задачи кратко.
<b>Табличное умножение и деление -18 ч.</b>						
141-142		Умножение числа 2 и на 2.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Таблица умножения. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов.	УИНМ УЗИМ	Составление таблицы умножения на 2. Решение примеров и задач на умножение и деление.
143-144		Приёмы умножения числа 2.	2		УИНМ УЗИМ	Упражнение в применении таблицы умножения. Решение примеров и задач на умножение и деление.
145-146		Деление на 2.	2		УИНМ УЗИМ	
147-148		Умножение числа 3 и на 3.	2		УИНМ УЗИМ	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение и деление.
149-150		Умножение числа 3 и на 3.	2		УИНМ УЗИМ	
151-152		Деление на 3.	2		УИНМ УЗИМ	Составление задач на деление по их решению; определение различных способов решения одной задачи.
153-154		Деление на 3.	2		УИНМ УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов
155-157-158		Повторение и закрепление пройденного	4		УЗИМ	

159		<b>Итоговая контрольная работа № 5.</b>	1	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа
160		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Таблица умножения. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные работы по математике"	УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов
<b>Итоговое повторение -12 ч.</b>						
161		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные работы по математике"	УЗИМ	Моделирование и объяснение хода устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Называние и запись чисел от 20 до 100.
162-163		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	2		УЗИМ	Запись числовых и буквенных выражений, нахождение их значений. Решения задач.
164-165		Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	2		УЗИМ	Различение верных и неверных равенств, решение уравнений.
166-167		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные	УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов на сложение и вычитание в пределах 100.

168-169		Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	2	работы по математике"	УЗИМ	Вычерчивание отрезков заданной длины, прямоугольников, квадратов с данными сторонами. Определение длины отрезка, сравнение отрезков. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.
170		Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.	1		УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов