

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.


Е.В. Попова



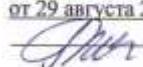
СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
«30» августа 2018 г.


Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития
1 класс (Вариант 7.2.)

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 год

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ЗПР 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>1 класс для обучающихся с ЗПР</i>		
<i>Пропедевтический период</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> различать предметы по цвету, форме, размеру; понимать соотношения «одинаковые», «разные»; различать понятия «каждый», «остальные», «все», «кроме»; сравнивать группы предметов, употреблять предлоги в ответах; пользоваться пояснениями со словами: «прибавил- стало больше; убавил- стало меньше; стало поровну»; измерять предметы с помощью условной мерки; знать понятия: справа – слева; вверху – внизу; спереди – сзади, в середине, перед, за, между, рядом, один за другим, внутри – снаружи, далеко – близко, слева направо; знать термины: «точка», «прямая», «отрезок». узнавать в фигурах и окружающих предметах отрезок, ломаную линию; сравнивать отрезки, измерять их и чертить; знать части суток, дни недели, их последовательность; уметь сравнивать предметы, считать предметы в различном направлении на слух, по осязанию, присчитывать по одному с названием итога: «сколько всего?», «сколько осталось?»; считать предметы до 10; воспроизводить ряд чисел начиная с любого, отвечая на</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>Ученик учится:</u> принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания по образцу. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. <u>Познавательные умения:</u> <u>Ученик учится:</u> анализировать под руководством учителя предметы, сравнивать предметы по цвету, форме, группировать по определённым признакам; сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать с помощью учителя расположение объектов в пространстве с использованием слов: «вверху, внизу, слева, справа, за»; классифицировать предметы. <u>Коммуникативные:</u> <u>Ученик учится:</u> обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя,</p>	<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>

вопросы: «сколько?», «который по счёту?»; раскрашивать, штриховать; писать элементы цифр.		работать в группе.				
№ уро-ка	Дата проведе-ния	Изучаемый вопрос	Кол-во ча-сов	Средства обучения	Форма орга-низации уро-ка	Содержание уроков
<i>Пропедевтический период - 43 часа.</i>						
1-3		Выявление знаний учащихся по математике.	3	Раздаточный материал. Наглядный материал.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением); – способности понимать номинал монет; – умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); – возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); – понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения; – знание цифр.
4-7		Знакомство с тетрадью. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Геометрические фигуры. Соотношение «одинаковые», «разные».	4	Раздаточный и наглядный материал.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.
8-11.		Сравнение групп предметов методом взаимодного соотношения (приложение, наложение).	4	Раздаточный и наглядный материал.	УРУиН	Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.
12-15.		Способы уравнивания групп предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе	4	Раздаточный и наглядный материал	УРУиН	Гимнастика для пальцев и кистей рук.

		или уменьшения их количества в большей группе.		Дидактический материал.		<p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое». Составление групп предметов, одинаковых по одному признаку и различных по другим.</p> <p>Сравнение предметов; сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i></p> <p>Сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Употребление предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Уравнивание групп предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.</p> <p>Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p>
16-19.		Измерение и сравнение предметов по длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	4		УОНМ	
20-23.		Положение предметов в пространстве, направление движения.	4		УРУиН	

					Игра «Муха».
24-27.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Части суток. Их последовательность. Неделя, дни недели.	4		УРУиН Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».
28-31.		Линейные и плоскостные представления: точка; линия; линии прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.	4	Чертёжные инструменты. Ножницы. Листы бумаги. Дидактический материал.	УОНМ УРУиН Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии. Получение прямой путём перегибания листа бумаги. Вычерчивание, изготовление, вырезание отрезков. Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения. Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Определечивание. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов.

						Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.
32-33		Понятия: много – мало, один, несколько, столько же, каждый, пара, больше – меньше – на основе сравнения двух групп предметов.	2	Наглядный материал. Дидактический материал.	УОНМ УРУиН	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».
34-35.		Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счёт на слух, по осязанию, счёт движений.	2		УРУиН	Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.
36-39.		Счёт предметов до 10. Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа. Состав чисел 2,3,4,5 из отдельных единиц и двух меньших чисел (на наглядном материале).	4	Наглядный материал. Дидактический материал.	УРУиН	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
40-43.		Подготовка к письму цифр.	4	Наглядный и дидактически материал.		Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, штриховка. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, дорисовывание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.

Десяток. Конструирование линейных и плоскостных объектов
Нумерация - 54 часа.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится:</u> Представлять число, числовой ряд Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Ориентироваться в пространстве и во времени. Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом». Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые</p>	<p><u>Ученик научится:</u> <u>Познавательные УУД</u> Выделять точку. Различать и называть прямую линию, отрезок, кривую линию, ломаную линию. Распознавать и правильно называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Находить значения выражений, составлять самостоятельно математические выражения. Составлять числовые равенства и неравенства. Устанавливать закономерности следования объектов, чисел от 1 до 10. Сравнивать предметы по количеству, длине. Классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку. Определять закономерность построения рядов, содержащих геометрические фигуры.</p> <p align="center"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять знания и способы действий в измененных условиях;</i> • <i>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> <p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу; -выполнять самооценку по критериям. 	<p><u>Ученик получит возможность формирования:</u> 1.внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2.Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. 4.Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</p>

<p>числительные. Знать термин «угол». Узнавать в фигурах и окружающих предметах угол; зарисовывать углы произвольной величины; складывать модели углов. Знать термин «ломаная линия». Узнавать ломаную линию в окружающих предметах; собрать ломаную линию из частей. Писать цифры, соотносить цифру и число; знать состав чисел в пределах 10.</p>	<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним. <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i> • <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; -задавать вопросы; работать в паре; учитывать разные мнения, -договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>применять математические знания и математическую терминологию («много», «один», «число», «цифра», знаки «-, +, =», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i> -<i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> -<i>совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> -<i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> -<i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> -<i>аргументированно выразить свое мнение.</i> 	<p>5.Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом. 6.Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</p>
---	---	--

44-45		Знакомство с учебником «Математика» Много. Один. Письмо цифры 1.	2	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.
46-47		Числа 1, 2. Получение. Сравнение. Письмо цифры 2.	2	Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на пе-		Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов

				чатной основе.	(«На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.
48-51		Число 3. Получение. Сравнение: запись соотношений и числа. Цифра 3.	4		Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
52-55		Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычесть, получится.	4		Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
56 - 59		Число и цифра 4. Длиннее, короче, одинаковые по длине.	4		Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые

					<p>встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.</p>
60 - 64		<p>Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.</p>	5		<p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в</p>

					<p>пределах 5.</p> <p>Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы.</p>	
65-66		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	2	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.	УРУиН	Сравнение отрезков наложением, приложением. Конструирование линейных плоскостных объектов и предметов из счётных палочек, отрезков бумаги, кусков проволоки. Преобразование одного предмета в другой путём перекалывания заданного числа элементов.
67-68.		Представление о плоском угле.	2	Демонстрационный материал. Раздаточный материал Счётные палочки	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Конструирование моделей угла. Сравнение углов «на глаз» путём наложения. Выделение равных углов. Знакомство с прямым углом.

69-70.		Ломаная линия. Изготовление модели ломаной линии из палочек различной длины, проволоки. Рисование ломаной линии.	2	Чертёжные инструменты. Раздаточный материал.	УРУиН	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.
71-74.		Числа 6,7. Письмо цифр 6,7.	4	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.
75-78.		Числа 8,9. Письмо цифр 8, 9.	4	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстраци-	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Прак-

				онный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.		тическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
79-82		Число 10. Запись числа 10.	4		УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
83-86.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	4		УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	
87-90.		Увеличить, уменьшить.	4	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Знакомство с понятиями «увеличить», «уменьшить» практическим путём. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.

91-93.		Число 0. Его обозначение. Равенства, неравенства. Знаки «<», «>», «=».	3	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10. Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками
94-97		Закрепление пройденного.	4		УРУиН УОиСЗ	Соотнесение чисел с количеством предметов. Образование, сравнение чисел. Чтение записи арифметических действий. Закрепление понятий «увеличить», «уменьшить» практическим путём. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Письмо цифр.

Сложение и вычитание в пределах десяти - 35 часов.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Понимать конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»</p> <p>Называть дейст-</p>	<p align="center"><i>Ученик научится:</i></p> <p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; - моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка; - сравнивать математические выражения; 	<p align="center"><i>Ученик получит возможность формирования:</i></p> <p><i>1. Внутренней позиции школьника на уровне поло-</i></p>

вия «сложение» и «вычитание».

Составлять по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства.

Читать равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»).

Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 , ± 3 .

Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.

Читать и записывать примеры; присчитывать и отсчитывать по одному.

Измерять длину отрезка в сантиметрах; **вычерчивать** отрезки заданной длины.

- **сравнивать** предметы по количеству, длине;
- **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*

Регулятивные УУД

- **понимать и принимать** учебную задачу;
- **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;
- **контролировать** ход и результаты вычислений;
- **совместно выделять критерии оценки и оценивать** результат работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

Коммуникативные УУД

- **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
- **задавать** вопросы;
- **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;
- **учитывать** разные мнения,
- **договариваться и приходить** к общему решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности);*

жительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).

2. Положительно-го отношения к математике как предмету изучения.

3. Начальные представления о целостности окружающего мира.

4. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.

6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.

7. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев

		• аргументированно выражать свое мнение.				успешности.
98-99.		Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания.	2	Учебник «Математика» Таблица с цифрами. Демонстрационный материал. Касса цифр. Раздаточный материал. Тетрадь на печатной основе.	УРУиН	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».
100-101.		Название действий и их обозначение. Знаки «+» и «-» Запись действий в виде примеров.	2	Касса цифр и счёта. Счётные палочки.	УОНМ УРУиН	Знакомства с названиями действий сложения и вычитания. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Решение задач, на основе схемы, рисунка.
102-103.		Присчитывание и отсчитывание по одному.	2	Дидактический материал.	УОНМ УРУиН	Присчитывание и отсчитывание по одному на наглядной основе. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Чтение и запись примеров с использованием математических знаков «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».
104-107		Сложение и вычитание вида $n+1+1$; $n-1-1$.	4	Дидактический материал.	УОНМ УРУиН	Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.
108-111.		Решение примеров вида $n+2$, $n-2$.	4	Наглядный материал.	УОНМ УРУиН	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Чтение и запись примеров с использованием математических знаков «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.

112 - 115.		Термины «слагаемое, сумма». Повторение пройденного.	4	Памятки.	УОНМ УРУиН	Знакомство с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Использование терминов при чтении записей.
116-119.		Знакомство с задачей. Структура: условие, вопрос, решение, ответ.	4	Опоры с краткой записью.	УОНМ УРУиН	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий. Составление задач на основе наблюдения и предметно-практических действий.
120-123.		Составление и заучивание таблиц $p+2$, $p-2$.	4	Таблица.	УРУиН	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.
124-127		Повторение и закрепление пройденного. Решение задач и примеров.	4		УОиСЗ	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формирование умения выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>). Арифметическая запись по следам практических действий. Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Упражнение в составлении и решении задач.
128-129		Проверочная работа. Работа над ошибками.	2		КЗ	Самостоятельная работа. Анализ ошибок и работа над ошибками.
130-132		Сложение и вычитание в случаях вида $p+3$, $p-3$. Составление и заучивание таблиц. Состав чисел.	3		УОНМ УРУиН	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.

