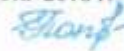


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
августа 2018 г.



Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.



Н.А. Вострыдымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.



Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

2 класс

Вариант 1

**г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год**

Основное содержание учебного предмета СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Изучаемый вопрос (тема) | Часы | Дата | Средства обучения | Формы организации урока | Способы контроля за усвоением знаний и умений |
|---|--|---|------|--|---|---|
| ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (повторение) - 21 час | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | |
| Предметные Понимать отношения впереди - сзади, справа - слева, вверху – внизу; выше - ниже, старше - младше, вверх – вниз; узкий–широкий; высокий–низкий; толще - тоньше; тяжелее – легче; Уметь узнавать время суток; Уметь образовывать следующее число; Знать, что десяток – это 10 единиц; Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10; Уметь сравнивать числа от 1 до 10; Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10; Знать названия компонентов действий сложения и вычитания; Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка. | | Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные БУД: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения. | | | Личностные - осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | |
| 1. | Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, справа - слева, вверху - внизу. | 1 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 2. | Понятия: выше – ниже; старше – младше; вверх – вниз. | 1 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|-----------------------------------|
| 3. | Понятия: узкий – широкий; высокий – низкий. Понятие: толще – тоньше; тяжелее – легче. | 1 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 4. | Время суток. | 1 | | Сюжетные и предметные картинки, учебник, тетрадь, материал для устного счета. | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 5. | Счет единицами до 10 и обратно. | 1 | | Наборное полотно, магнитные цифры, учебник, тетрадь, задания для устного счета | УОиСЗ | Математический диктант |
| 6. | Десяток. | 1 | | Наборное полотно, счетные палочки, инд. счетный материал | УОиСЗ | Самостоятельная работа |
| 7. | Состав чисел 2, 3, 4. | 1 | | Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел» | УОиСЗ | Устный опрос |
| 8. | Состав чисел 5, 6, 7. | 1 | | Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел». | УОиСЗ | Зрительный диктант |
| 9. | Состав чисел 8, 9, 10. | 1 | | Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «Состав чисел». | УОиСЗ | Устный опрос |
| 10. | Сравнение чисел от 1 до 10. | 1 | | Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, предметных картинок, геометрический материал | УОиСЗ | Самостоятельная работа |
| 11. | Сложение чисел в пределах 10. | 1 | | Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета | УОиСЗ | Математический диктант |
| 12. | Вычитание чисел в пределах 10. | 1 | | Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета | УОиСЗ | Графический диктант |
| 13. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | | Наборное полотно, предметные картинки, счетный материал, задания для самостоятельной работы | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 14. | <u>Контрольная работа №1</u> | 1 | | Контрольные задания по вариантам | УРК | Письменная работа |
| 15. | Работа над ошибками. | 1 | | Индивидуальные задания для работы над ошибками | УР | Работа по индивидуальным заданиям |
| 16. | Название компонентов и результатов сложения. | 1 | | Таблица компонентов и результатов действия сложения, индивидуальные карточки | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 17. | Название компонентов и | 1 | | Таблица компонентов и результатов | УОиСЗ | Графический диктант |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|------------------------|
| | результатов сложения. | | | действия сложения, индивидуальные карточки | | |
| 18. | Название компонентов и результатов вычитания. | 1 | | Таблица компонентов и результатов действия вычитания, дидактический материал, индивидуальные карточки | УОиСЗ | Устный опрос |
| 19. | Связь сложения и вычитания. | 1 | | Таблица компонентов сложения и вычитания, дидактический материал | УОиСЗ | Устный опрос |
| 20. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы. | 1 | | Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета | УОиСЗ | Устный опрос |
| 21. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка. | 1 | | Предметные картинки, карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОиСЗ | Самостоятельная работа |

УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ – 10 часов

| | | |
|--|--|---|
| <p>Предметные Уметь записывать и решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Знать, что такое сутки; Знать отличие между прямой, лучом и отрезком; Уметь чертить отрезки.</p> | <p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные БУД: самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного здания, класса; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру); использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных</p> | <p>Личностные - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> |
|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|--|-------|---------------------------|
| | | | групп предметов и свойств. | | | |
| 22. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета | УОНМ | Арифметический диктант |
| 23. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета. | УРУиН | Фронтальный опрос |
| 24. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета | УОНМ | Опрос у доски |
| 25. | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | Карточки с цифрами, знаками действий, материал для устного счета, таблица - «Нумерация чисел от 1 до 10» | УРУиН | Устный опрос |
| 26. | Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Опрос по карточкам |
| 27. | <u>Проверочная работа</u> | 1 | | Контрольные задания по вариантам | УРК | Письменная работа |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 | | Индивидуальные задания для работы над ошибками | УР | Работа по инд. заданиям |
| 29. | Сутки. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 30. | Прямая, луч. | 1 | | Линейка, карандаш, ластик | УОНМ | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Отрезок. | 1 | | Линейка, карандаш, ластик | УРУиН | Педагогическое наблюдение |

МЕРЫ ДЛИНЫ: сантиметр, дециметр- 5 часов

| | | |
|---|--|--|
| <p>Предметные Знать единицы длины – сантиметр, дециметр; Уметь измерять длину отрезка и выражать ее в см и дм; Уметь чертить отрезки заданной длины.</p> | <p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные БУД: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных</p> | <p>Личностные - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> |
|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|-------|---------------------------|
| | | | предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | | |
| 32. | Меры длины: сантиметр. | 1 | Линейка, карандаш, ластик, карточки для индивидуальной работы | УОНМ | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Меры длины: сантиметр. | 1 | Линейка, карандаш, ластик, карточки для индивидуальной работы | УРУиН | Самостоятельная работа |
| 34. | Меры длины: дециметр. | 1 | Линейка метровая, на которой выделены дециметры, карандаш, ластик | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 35. | Меры длины: дециметр. | 1 | Линейка, карандаш, ластик | УРУиН | Устный опрос |
| 36. | Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 | Линейка, карандаш, ластик | УОиСЗ | Графический диктант |

ВТОРОЙ ДЕСЯТОК – 39 часов

| | | |
|---|--|---|
| <p>Предметные Уметь читать и записывать числа второго десятка; Знать состав чисел второго десятка; Уметь сравнивать числа в пределах 20; Знать, что такое угол, вершина угла; Знать виды углов: прямой, острый, тупой; Уметь чертить прямой, острый, тупой углы.</p> | <p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p> | <p>Личностные - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> |
|---|--|---|

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-------|------------------------|
| 37. | Число 11. | 1 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 38. | Число 11. | 1 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УРУиН | Устный опрос |
| 39. | Число 12. | 1 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УОНМ | Опрос у доски |
| 40. | Число 12. Сравнение отрезков. | | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УРУиН | Работа в парах |
| 41. | Число 13. | 1 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 42. | Число 13. | 1 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УРУиН | Работа по карточкам |
| 43-44. | Сравнение чисел в пределах 13. | 2 | | Счетный материал, карточки для индивидуальной работы | УРУиН | Опрос у доски |
| 45. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | | Счетный материал, задания для самостоятельной работы | УРУиН | Математический диктант |
| 46-47. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы. | 2 | | Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета | УРУиН | Фронтальный опрос |
| 48-49. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Фронтальный опрос |
| 50. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОиСЗ | Работа по карточкам |
| 51-52. | Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$. | 2 | | Наборное полотно, знаки $<$, $>$ геометрические фигуры. | УОиСЗ | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-------|---------------------------------|
| 53. | Число 14. | 1 | | Счетный материал, магнитные цифры | УОНМ | Слуховой диктант |
| 54-55. | Число 14. Угол. | 2 | | Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы | УРУиН | Фронтальный и инд.устный опрос |
| 56. | Число 15. | 1 | | Счетный материал, магнитные цифры | УОНМ | Фронтальный и инд.устный опрос, |
| 57-58. | Число 15. Вершина угла. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Математический диктант |
| 59-60. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Устный опрос, работа у доски |
| 61. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | Наборное полотно, числа, индивидуальные карточки | УОНМ | Зрительный диктант |
| 62. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Математический диктант |
| 63. | Число 16. | 1 | | Демонстрационное полотно, карточки с числовыми группами, геометрический материал, счетный материал | УОНМ | Устный опрос |
| 64. | Число 16. Прямой угол. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 65-66. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по краткой записи. | 2 | | Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач | УРУиН | Опрос у доски |
| 67. | <u>Контрольная работа №2</u> | 1 | | Контрольные задания по вариантам | УРК | Письменная работа |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | | Индивидуальные задания для работы над ошибками | УР | Работа по инд. заданиям |
| 69-70. | Число 17. Острый угол. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Устный опрос |
| 71-72. | Число 18. Тупой угол. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|------|---------------------------------|
| 73-74. | Число 19. Сравнение углов. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Фронтальный и инд.устный опрос. |
| 75. | Число 20. | 1 | | Магнитные числа, индивидуальные карточки | УОНМ | Устный опрос |

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20
без перехода через десяток – 25 часов**

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Предметные Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; Знать переместительное свойство сложения; Уметь выполнять сложение с 0; Уметь решать составные задачи; Уметь решать примеры в два действия.</p> | | <p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p> | | <p>Личностные - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|-------|---|
| 76-77. | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 2 | | Учебник, тетрадь, счетный материал | УОНМ | Фронтальный и индивидуальный устный опрос |
| 78-79. | Решение простых арифметических задач на сложение без перехода через десяток в пределах 20. | 2 | | Набор цифр, знаков действий, счетный материал | УРУиН | Работа с карточками- заданиями. |
| 80-81. | Решение примеров на вычитание в пределах 20 | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного | УРУиН | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|-------|------------------------|
| | без перехода через разряд. | | | счета | | |
| 82-83. | Решение простых арифметических задач на вычитание без перехода через десяток в пределах 20. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Математический диктант |
| 84. | Переместительное свойство сложения. | 1 | | Таблица «Переместительное свойство сложения», магнитные цифры | УОНМ | Устный опрос |
| 85. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Устный опрос |
| 86. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Опрос у доски |
| 87-88. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку. | 2 | | Сюжетные и предметные картинки, индивидуальные карточки | УРУиН | Фронтальный опрос |
| 89-90. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по краткой записи. | 2 | | Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач | УРУиН | Самостоятельная работа |
| 91. | Число 0 как слагаемое. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОНМ | Математический диктант |
| 92-93. | Составные текстовые задачи, требующие двух действий: сложения и вычитания. | 2 | | Сюжетные и предметные картинки, учебник, тетрадь, материал для устного счета. | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 94-95. | Сложение двузначных и однозначных чисел | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Работа по карточкам |
| 96. | Вычитание двузначного и однозначного числа. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УРУиН | Устный опрос |
| 97. | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 1 | | Демонстрационное полотно, наборное полотно, счетный материал | УРУиН | Зрительный диктант |
| 98. | Решение примеров на | 1 | | Счетный материал, демонстрационное | УРУиН | Математический диктант |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------|
| | вычитание. | | | полотно, материал для устного счета | | |
| 99-100. | Решение примеров, включающих два арифметических действия. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета | УОиСЗ | Самостоятельная работа |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 14 часов | | | | | | |
| Предметные Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении; Уметь решать задачи, содержащие числа, полученные при измерении. | | Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | | | Личностные - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Математика»; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. | |
| 101. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 102. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал | УРУиН | Фронтальный устный опрос |
| 103-104. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при | 2 | | Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал | УРУиН | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|--------------------------------------|
| | измерении | | | | | |
| 105. | Решение простых текстовых арифметических задач на сложение с числами, полученными при измерении. | 1 | | Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки | УРУиН | Опрос у доски |
| 106. | Решение простых текстовых арифметических задач на вычитание с числами, полученными при измерении. | 1 | | Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки | УРУиН | Инд. устный опрос, работа со схемами |
| 107. | Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении. | 1 | | Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета | УРУиН | Фронтальный опрос. |
| 108. | Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении. | 1 | | Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки | УРУиН | Работа по карточкам |
| 109 - 110. | Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам. | 2 | | Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета | УРУиН | Фронтальный опрос. |
| 111 - 112. | Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по краткой записи. | 2 | | Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, перфокарты | УРУиН | Фронтальный опрос. |
| 113. | Проверочная работа. | 1 | | Контрольные задания по вариантам, памятки | УРК | Письменная работа |
| 114. | Работа над ошибками. | 1 | | Индивидуальные задания для работы над ошибками | УР | Работа по индивидуальным карточкам |
| ПОСТРОЕНИЕ ОТРЕЗКА БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) ЗАДАННОГО – 6 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|---------------------------|
| Предметные Уметь строить отрезки заданной длины; Уметь строить отрезки больше (меньше) данного; Уметь решать задачи с использованием слов «короче», «длиннее»; «шире», «уже». | | Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | | Личностные - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. | | |
| 115. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик | УОНМ | Педагогическое наблюдение |
| 116. | Построение отрезков больше данного. | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик | УОНМ | Педагогическое наблюдение |
| 117. | Построение отрезков меньше данного. | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик | УОНМ | Педагогическое наблюдение |
| 118. | Построение отрезков больше и меньше данного. | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик | УРУиН | Самостоятельная работа |
| 119. | Составление и решение задач с использованием слов: «длиннее», «короче». | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик, схема, наборное полотно | УРУиН | Устный опрос |
| 120. | Составление и решение задач с использованием слов: «шире», «уже». | 1 | | Учебники, линейки, простые карандаши, ластик, схема, наборное полотно | УРУиН | Фронтальный опрос. |
| МЕРА ВРЕМЕНИ – 6 часов | | | | | | |
| Предметные Знать дни недели; Уметь определять время по часам; Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени. | | Метапредметные Коммуникативные БУД: договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать | | Личностные - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | |
| 121. | Неделя – семь суток. Дни недели. | 1 | Учебники, таблица «Неделя», сюжетные картинки | У С и С З Устный опрос. |
| 122. | Время. Единицы времени: час. | 1 | Учебники, часы | У С Н М Фронтальный опрос. |
| 123. | Определение времени по часам с точностью до 1 часа. | 1 | Учебники, часы | У С Н М Индивидуальный опрос |
| 124. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении. | 1 | Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы | У Р У и Н Слуховой диктант. |
| 125. | <u>Проверочная работа № 4</u> | 1 | Контрольные задания по вариантам | У Р К Письменная работа |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальные задания для работы над ошибками | У Р Работа по инд.карточкам |
| СЧЕТ РАВНЫМИ ЧИСЛОВЫМИ ГРУППАМИ – 5 часов | | | | |
| Предметные Уметь прибавлять и вычитать по 2 в пределах 20; Уметь составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи; | | Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; Регулятивные БУД: использовать ритуалы школьного поведения | | Личностные - осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| Уметь прибавлять и вычитать по 5. | | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Познавательные БУД: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | | необходимом жизнеобеспечении; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни. | |
| 127. | Вычитание и прибавление по 2 в пределах 10. | 1 | Наборное полотно, счетный материал, индивидуальные карточки | УОНМ | Фронтальный опрос. |
| 128. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам и краткой записи. | 1 | Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета | УРУиН | Фронтальный опрос |
| 129. | Вычитание и сложение по 2 в пределах 20. | 1 | Демонстрационное полотно, счетный материал | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 130. | Вычитание и сложение по 5. | 1 | Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, дидактический материал | УОНМ | Фронтальный опрос |
| 131. | Вычитание и сложение по 5. | 1 | Учебники, наборное полотно, индивидуальные карточки | УРУиН | Фронтальный опрос, работа по карточкам |

ДЕЛЕНИЕ НА 2 РАВНЫЕ ЧАСТИ – 3 часа

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Предметные Уметь делить группы предметов на две равные части; Уметь решать простые задачи на нахождение частного(деление на две равные части).</p> | | <p>Метапредметные Коммуникативные БУД: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p> | | <p>Личностные - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-------|------------------------|
| 132. | Деление групп предметов на две равные части. | 1 | | Наборное полотно, счетный материал, задания для самостоятельной работы | УОНМ | Самостоятельная работа |
| 133. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение частного (деление на две равные части). | 1 | | Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета | УОНМ | Опрос по карточкам |
| 134. | Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение частного (деление на две равные части). | 1 | | Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета | УРУиН | Опрос у доски |

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ – 4 часа

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|------------------------|--|
| Предметные Узнавать, различать, называть геометрические фигуры; Уметь вычерчивать геометрические фигуры по данным вершинам. | | Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя). Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу). | | | Личностные - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. | | |
| 135. | Геометрические фигуры. | 1 | | Учебник, геометрические фигуры, | УРУиН | Фронтальный опрос | |
| 136. | Вычерчивание квадрата, прямоугольника по данным вершинам. | 1 | | Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты | УРУиН | Устный опрос | |
| 137. | Вычерчивание треугольника по данным вершинам. | 1 | | Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты | УРУиН | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------|
| 138. | Вычерчивание различных геометрических фигур. | 1 | | Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты | УОиСЗ | Зрительный диктант |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 (повторение) – 32 часа | | | | | | |
| Предметные Уметь считать в пределах 20 по единице и равными группами; Уметь сравнивать числа в пределах 20; Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20; Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении; Уметь определять время с точностью до часа; Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»; Уметь решать составные задачи; Уметь решать примеры в два действия; Уметь складывать и вычитать однозначные и двузначные числа. | | Метапредметные Коммуникативные БУД: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. | | | Личностные - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни. | |
| 139. | Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 140 - 141. | Сравнение чисел в пределах 20. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Математический диктант. |
| 142 - | Сложение чисел в пределах 20. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|-------|----------------------------------|
| 143. | | | | | | |
| 144 - 145. | Вычитание чисел в пределах 20. | 2 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Устный счет, работа у доски |
| 146. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Фронтальный опрос. |
| 147. | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | | Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы | УОиСЗ | Слуховой диктант, работа у доски |
| 148. | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Устный опрос |
| 149. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры | УОиСЗ | Математический диктант |
| 150. | Определение времени с точностью до 1 часа. | 1 | . | Учебники, часы | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 151 - 152. | Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «больше на». | 2 | | Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач | УОиСЗ | Работа по карточкам |
| 153 - 154. | Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «меньше на». | 2 | | Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач | УОиСЗ | Математический диктант |
| 155 - 156. | Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания. | 2 | | Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач | УОиСЗ | Фронтальный опрос |
| 157 - 158. | Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания. | 2 | | Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач | УОиСЗ | Самостоятельная работа |
| 159. | <u>Контрольная работа № 3</u> | 1 | | Контрольные задания по вариантам, | УР | Письменная работа |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|-------|-----------------------------------|
| | | | | памятки | | |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | | Индивидуальные задания для работы над ошибками | УОиСЗ | Работа по индивидуальным заданиям |
| 161 162. | Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания. | 2 | | Учебник, сюжетные картинки, схемы задач | УОиСЗ | Фронтальный опрос. |
| 163 164. | Сложение однозначных и двузначных чисел. | 2 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Зрительный диктант |
| 165 166. | Вычитание однозначных и двузначных чисел. | 2 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Фронтальный опрос. |
| 167 168. | Решение примеров в два арифметических действия. | 2 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Работа по перфокартам |
| 169 170. | Решение примеров в два арифметических действия. | 2 | | Учебник, тетрадь, материал для устного счета | УОиСЗ | Самостоятельная работа |