

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-  
интерната им. И.Е.Егорова  
31 августа 2018 г.

 Е.В. Попова




**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир»**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

4 класс

г.о. Новокуйбышевск  
2018-2019 учебный год

## **Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)»**

### **Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **Обучающиеся получат возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **Тематика бесед**

### **Единство человека и природы (10 ч)**

Человек (ребёнок) в окружающем мире. Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость.

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания? Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы?

Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как каждый из нас может помочь природе?

Чем человек отличается от животного и других живых существ?

### **Организм человека, охрана его здоровья (10 ч)**

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.

### **Восприятие окружающего мира (11 ч)**

Как мы воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия. Искусство — средство познания мира (литература, музыка, живопись и т. д.).

Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие — признак цивилизации. Фольклор — память народа. Народные песни, сказки, пословицы.

Умение думать — способность человека.

Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах, книгах). Умение регулировать своё поведение, оценивать свои поступки — умение жить в обществе людей.

Зачем надо учиться в школе? Составление диалогов (выяснения, спора, синтеза). Учебные предметы в начальных классах и в средней школе.

Научные открытия — большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов и ребусов.

Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет? Герои сказок — выдумка или реальность? Самостоятельное составление сказки.

Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) — предвидение будущего. Как вы представляете своё будущее? Будущее вашего города? О чём я мечтаю (устное и письменное сочинение)?

Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка ! и реальность. Что такое художественное обобщение?

Сочинения на темы «Как я провёл выходной день», «Интересный случай летом (зимой)», «Однажды...» (рассказ-фантазия).

### **Человек и история (8 ч)**

Появление человека на Земле. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: продолжение истории сегодня.

Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).

Изложение на историческую тему.

Составление связных высказываний (монологических и диалогических).

### **Российская история: Древняя Русь (7 ч)**

Жизнь древних славян. Страна городов.

Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура, Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами (иноземными захватчиками). Александр Невский.

Нашествие монголов. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

### **Московское царство (6 ч)**

Первый русский царь.

Как жили люди на Руси в Средние века (XIV—XVI века)? I Смутное время. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Русское государство при первых Романовых.

Русские землепроходцы.

### **Российская империя (11 ч)**

Царь Пётр I. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян, (Российское образование и наука в XVIII веке. М. В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец Михаил Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель.

Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Культура XIX века. Мода.

### **Российское государство (12 ч)**

Россия в начале XX века. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930-е годы.

Великая Отечественная война (1941 — 1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России. Повседневная жизнь современного человека.

### **Как мы понимаем друг друга (12 ч)**

Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи — показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого?

Внешность человека и его духовный мир. Глаза — зеркало души. | Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т. д.). Описание внешности окружающих.

Как узнать настроение другого человека? Можно ли управлять своим настроением?

Что такое юмор? Зачем нужен юмор в жизни? Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками?

Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т. д.?

Зло и добро. Злые и добрые люди. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон?

**Заключение** (5 ч)

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

**Резерв времени** — 10 ч

**Единство человека и природы**  
**Организм человека, охрана его здоровья**

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека  <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека  <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня  <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника  <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника  <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения  <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>осуществлять</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  <b>строить</b> рассуждения; обобщать и делать выводы  <b>использовать</b> знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>проявлять</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  <b>проводить</b> самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  <b>ориентироваться</b> на здоровый образ жизни</p>

<p><b>составлять</b> рациональный режим дня школьника  <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника  <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения  <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их</p>		<p>учебном материале-  <b>планировать</b> своё действие в соответствии с поставленной задачей  <b>Коммуникативные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи  <b>задавать</b> вопросы;          контролировать действия партнёра</p>				
<i>№ учебной занятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Человек (ребёнок) – часть окружающего мира.«Мудрость» природы. Разнообразие форм жизни. Их взаимозависимость. Разнообразие живых организмов на земле.	1	Иллюстрации. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос.
2		Что такое среда обитания?	1	Иллюстрации.	УОНМ	Работа в группах.



		Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов.		Опорная схема. Карта Самарской области.	Экскурсия №1.	Устный опрос.
3		Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы. Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы.	1	Учебник. Тетрадь. Фотографии заповедников, парков, охраняемых зон.	УОНМ	Фронтальный опрос
4		Чем человек отличается от животного и других живых существ. Обобщающий урок по теме «Единство человека и природы».	1	Кроссворд. Электронное приложение/ Иллюстрации человека, животного и растения.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
5		Строение тела человека. Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и	1	Учебник. Опорные таблицы	УР Практическая работа №1.	Работа в группах.

		письме.				
6		Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.	1	Учебник. Наглядный материал.	УР Практическая работа № 2.	Фронтальный опрос.
7		Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система, ее роль в организме человека.	1		УР Практическая работа № 3.	Устный опрос. Тест.
8		Органы чувств и их гигиена. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.	1	Учебник. Таблицы.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
9		Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы восприятия. Искусство - средство познания мира (литература, музыка, живопись и т.д.) Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие - признак цивилизации. Фольклор - память народа. Народные песни, сказки,	1	Наглядный материал. Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный опрос.

		пословицы.				
10		Умение думать – способность человека. Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах и книгах). Зачем надо учиться в школе? Составление диалогов (выяснения споров, синтеза). Научные открытия - большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов, ребусов. Чудо воображения.	1	Детские журналы, книги. Сюжетные картинки.	УР	Сочинение.
11		Научная фантастика. Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность. Что такое художественное обобщение? Сочинения на темы «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом (зимой)», «Однажды...» (рассказ фантазия).	1	Раздаточный материал.	УОИМ	Сочинение.
<b><i>Природа России</i></b>						
<b><i>Планируемые результаты</i></b>						

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов  <b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных различных природных зон  <b>понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде  <b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида  <b>уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>выявлять</b> существенные признаки объектов, <b>делать</b> выводы на основе обобщённых знаний  <b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную  <b>делать</b> выводы на основе обобщения знаний</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу,  <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>добывать</b> новые знания:  <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>осознавать</b> себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам  желание <b>участвовать</b> в ее делах и событиях  <b>оценивать</b> жизненные ситуации  <b>осознавать</b> и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>

				<p><b>различать</b> способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>слушать</b> других, пытаться <b>принимать</b> другую точку зрения, <b>быть</b> готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>доносить</b> свою позицию до других</p> <p><b>высказывать</b> свою точку зрения и пытаться её <b>обосновать</b>, приводя аргументы.</p>		
12		Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Моря, озера и реки России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон.	1	Учебник. Демонстрационный материал. Карта природных зон России. Электронное приложение.	УОНМ	Словесный отчёт.
13		В Арктике. Природа Арктики. Арктика и человек. В тундре. Природа тундры. Тундра и человек Леса России. Растительный и животный мир.	1	Учебник. Карта природных зон. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.

14		Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека. Использование и охрана лесов.	1	Учебник. Карта природных зон. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.
15		Зона степей. Степи и человек. Пустыни. Природа пустынь. Пустыни и человек У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила	1	Учебник. Карта природных зон. Контурные карты. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.

*Страницы истории России – 20 часов*

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> <b>рассказывать</b> о происхождении названий природных объектов <b>рассказывать</b> о хранителях языков народов России; <b>рассказывать</b> о жизни и деятельности создателя национальной письменности; <b>определять</b> на карте местоположение различных природных объектов;	<b>Познавательные умения:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>раскрывать</b> значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;	<u>Ученик учится:</u> <b>проявлять</b> интерес к изучению языка; <b>проявлять</b> уважительное отношение к многообразию культур народов России. <b>проявлять</b> желание определять происхождение названия природного объекта по его

<p><b>исследовать</b> название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p><b>подбирать</b> и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p>	<p><b>определять</b> значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>определять</b> происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>выполнять</b> взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p><b>выполнять</b> учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>формулировать</b> высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p><b>учитывать</b> разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p><b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения</p>	<p>значению.</p>
--	---	------------------

				<p>коммуникативно – познавательных задач.  <b>формулировать</b> собственное мнение и позицию.  <b>аргументировать</b> свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>		
16		<p>Появление человека на Земле. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.</p>	1	<p>Учебник. Тетрадь.  Электронное приложение.  Карта Древнего мира.</p>	УОНМ	Устный опрос.
17		<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).</p>	1	<p>Учебник. Тетрадь.  Электронное приложение.  Карта Древнего мира.</p>	УОНМ	Фронтальный опрос.
18		<p>Составление связных высказываний (монологических и диалогических). Изложение на историческую тему.</p>	1	Текст	УР	Письменная работа.
19		<p>Жизнь древних славян.  Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси.  Культура Древней Руси.</p>	1	Учебник. Электронное приложение	УОНМ	Устный опрос. Кроссворд
20		Трудные времена на Русской земле.	1	Учебник. Электронное	УОНМ	Устный опрос.



		Борьба с врагами (иноземными захватчиками). Александр Невский. Нашествие монголов. Дмитрий Донской. Куликовская битва.		приложение.		Проверочный тест.
21		Первый русский царь. Как жили люди на Руси в Средние века(XIV-XVI века)	1	Учебник. Электронное приложение.	УОИМ	Устный опрос.
22		Смутное время. Кузьма Минин и Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы.	1	Презентация.	УОИМ	Устный опрос.
23		Царь Петр I. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.	1	Презентация. Учебник. Электронное приложение.	УОИМ	Устный опрос. Кроссворд.
24		Правление Екатерины II . Жизнь дворян, крепостных крестьян. Российское образование и наука в XVIII веке. Михаил Васильевич Ломоносов и создание первого университета.	1	Презентация. Учебник. Электронное приложение.	УОИМ	Устный опрос. Тест.
25		Правление Александра I. Отечественная война 1812 года.	1	Презентация. Учебник. Электронное	УОИМ	Устный опрос. Сообщение.

		Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец Михаил Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь освободитель. Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Культура XIX века. Мода		приложение.		
26		Россия в начале XX века. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930-е годы.	1	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
27		Великая Отечественная война (1941 – 1945) . Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Развитие России после войны.	1	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
28		Основные достижения страны в науке, технике и культуре. Изменения в быту и в повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.	1	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
29		Повседневная жизнь современного человека. Проверим себя, оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	Учебник. Электронное приложение.	УР	Фронтальный опрос.

30		Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи - показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого? Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души. Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т. д). Описание внешности окружающих	1	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Тест.
31		Как узнать настроение другого человека? Можно ли управлять своим настроением? Что такое юмор? Зачем нужен юмор в жизни? Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками?		Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
32		Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике		Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
33		Зло и добро. Злые и добрые люди.		Презентация	УОНМ	Сочинение.

		Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон?				
34		Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.		Учебник. Электронное приложение.	УОиС	Фронтальный опрос.

