

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ школы  
интерната им. А.Е. Егорова.  
31 августа 2018 г.

*Е.В. Попова*



**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

*Н.А. Востродымова*

Н.А. Востродымова

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.  
Т.В. Романова

*Т.В. Романова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
4 класс

**г.о. Новокуйбышевск**  
**2018-2019 учебный год**

## **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

### **Основное содержание предмета:**

#### **4 класс (68 ч)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (9ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей,

связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (4ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (16 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. *Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (7 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Дорожная безопасность.(11 ч)**

#### **1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

#### **2. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

#### **3. Пешеходные переходы (2 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

#### **4. Нерегулируемые перекрестки (1 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

#### **5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

#### **6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

#### **7. Поездка за город (1 час)**

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

#### **8. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

*Ориентирование на местности. План и карта - 8 часов.*

*Планируемые результаты*



<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p><b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p><b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p><b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>находить</b> и <b>выделять</b> под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях;</p> <p><b>понимать</b> полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем</p> <p><b>использовать</b> словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации:</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>понимать</b> и <b>принимать</b> учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p><b>сверять</b> выполнение работы с образцом;</p> <p><b>обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, <b>использовать</b> их для объяснения бережного отношения к природе;</p> <p><b>описывать</b> на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p>положительно <b>относиться</b> к школе и учебной деятельности;</p> <p><b>осознать</b> ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p><b>сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>относиться</b> доброжелательно к сверстникам;</p> <p><b>прислушиваться</b> к мнению одноклассников;</p> <p><b>осознавать</b> ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p><b>определять</b> характер взаимоотношений че-</p>

оценивать свои достижения на уроке.		<b>Коммуникативные умения:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>слушать</b> партнера по общению; <b>формулировать</b> ответы на вопросы; <b>признавать</b> свои ошибки, указанные учителем.			ловека с природой; <b>находить</b> примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; <b>соблюдать</b> правила экологического поведения в быту.	
<i>№</i> <i>урока</i>	<i>Дата</i> <i>прове-</i> <i>дения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол</i> <i>-во</i> <i>ча-</i> <i>сов</i>	<i>Средства</i> <i>обучения</i>	<i>Форма</i> <i>организации</i> <i>урока</i>	<i>Способы</i> <i>контроля</i>
1-2		Природа родного края. Подведение итогов летних наблюдений (изменения в жизни растений и животных).	2	Учебник. Таблицы	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) <b>Экскурсия № 1</b>	Фронтальный опрос
3		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Иллюстрации. Таблицы.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом).	Индивидуальный опрос.

4		Ориентирование на местности по солнцу.	1	Таблица. Стереограммы.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Самостоятельная работа.
5.		Компас.	1	Компас. СУС	УОНМ	Фронтальный опрос.
6.		Ориентирование на местности.	1	Компас.	УРК <b>Практическое занятие № 1.</b>	Устный опрос.
7.		План местности	1	Раздаточный материал	УР	
8.		Физическая карта. Карта России. Чтение физической карты Работа с контурной картой.	1	Карта России. Карта Самарской области. Контурные карты.	УРУиН <b>Практическое занятие № 2.</b>	Практическая работа.
<b><i>Организм человека и охрана его здоровья - 9 часов.</i></b>						
<b><i>Планируемые результаты</i></b>						

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>называть и показывать</b> внешние части тела человека;</p> <p><b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p><b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</p> <p><b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</p> <p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения;</p> <p><b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</p> <p><b>составлять</b> рациональный режим дня школьника.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>осуществлять</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p><b>строить</b> рассуждения; обобщать и делать выводы;</p> <p><b>использовать</b> знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b>планировать</b> своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>проявлять</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>проводить</b> самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p><b>ориентироваться</b> на здоровый образ жизни</p>

		<b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи; <b>задавать</b> вопросы; контролировать действия партнёра.				
9.		Человек – часть живой природы.  Строение организма человека, расположение некоторых органов (элементарные сведения).	1	Учебник.  Видеофильм  Таблица-схема	УРК	Фронтальный опрос.
10.		Скелет и осанка.  Значение правильной посадки за столом и партой.	1	Иллюстрации.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)  Дидактическая игра	Словесный отчёт.
11.		Мышцы и их значение. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.	1	Карточки. Дидактическая игра.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Словесный отчёт.
12.		Органы кровообращения.  Сердце, его укрепление.	1	Иллюстрации.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Фронтальный опрос.

13.		Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	Карточки. Таблицы.	УРК	Индивидуальный опрос.
14.		Органы пищеварения. Пища и гигиена питания. Зубы и уход за ними.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Индивидуальный опрос.
15.		Нервная система. Гигиена нервной системы.	1	Иллюстрации, карточки. Дидактическая игра.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Фронтальный опрос.
16		Органы чувств: глаз- орган зрения, ухо- орган слуха, нос- орган обоняния, язык- орган вкуса, кожа- орган осязания.	1	Наглядный материал.	УОиСЗ	Практическая работа.
17.		Укрепление и охрана здоровья школьника.  Режим труда и отдыха.  Режим дня. Табак и алкоголь – враги здоровья.	1	Учебник. Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.

*Природа России - 18 часов.*

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p><b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных различных природных зон;</p> <p><b>понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде;</p> <p><b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида;</p> <p><b>уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>выявлять</b> существенные признаки объектов, <b>делать</b> выводы на основе обобщённых знаний;</p> <p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>делать</b> выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу;</p> <p><b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>добывать</b> новые знания: <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>осознавать</b> себя членом общества и государства;</p> <p><b>участвовать</b> в ее делах и событиях;</p> <p><b>оценивать</b> жизненные ситуации;</p> <p><b>осознавать</b> и принимать базовые общечеловеческие ценности;</p>

		<p><b>различать</b> способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>слушать</b> других, пытаться <b>принимать</b> другую точку зрения, <b>быть</b> готовым изменить свою точку зрения;</p> <p><b>доносить</b> свою позицию до других;  <b>высказывать</b> свою точку зрения и пытаться её <b>обосновать</b>, приводя аргументы.</p>			
18.	Разнообразие природы России. Изменение природы с севера на юг. Работа с контурной картой.	1	Наглядный материал. Карта природных зон.	УОиСЗ Практическое занятие № 3.	Практическая работа. Устный опрос.
19-20.	На крайнем Севере. Работа с контурной картой.	2	Карта природных зон. Контурные карты. Видеопроектор, слайды	УРУиН Практическое занятие № 4.	Устный опрос. Практическая работа.



21-22	Тундра. Занятия населения тундры. Работа с контурной картой.	2	Карта природных зон. Контурные карты. Видеопроектор, слайды	УРК Практическое занятие № 5.	Устный опрос. Практическая работа.
23-25.	В лесной полосе. Леса лиственные, смешанные, хвойные. Занятия населения лесной полосы. Работа с контурной картой.	3	Карта природных зон. Иллюстрации. Контурные карты. Видеопроектор, слайды	УОНМ Практическое занятие № 6.	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.
26-28.	Природа степей. Занятия населения степной полосы. Работа с контурной картой.	3	Учебник. Таблицы. Контурные карты. Видеопроектор, слайды	УР Практическое занятие № 7.	Устный опрос. Практическая работа.
29-30.	Природа пустынь. Занятия населения пустыни.	2	Иллюстрации. Контурные карты.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Устный опрос. Практическая работа.

		Работа с контурной картой.			Практическое занятие № 8.	
31.		Природа берегов южных морей.	1	Иллюстрации.	УОНМ	Устный опрос.
32		Работа с контурной картой.	1	Видеофильм	Практическое занятие № 9. УРУи Н Практическое занятие № 10.	Практическая работа.  Устный опрос. Практическая работа.
33-34		Составление классных и индивидуальных сравнительных таблиц по природным зонам.	2	Карта природных зон. Учебник.	УОиСЗ Практические занятия № 11, 12	Практическая работа.
35		Природные зоны.	1	Тесты.	УРК	Тестирование.

***Использование и охрана природы человеком. 5 часов.***

***Планируемые результаты***

<b><i>Предметные</i></b>	<b><i>Метапредметные</i></b>	<b><i>Личностные</i></b>
--------------------------	------------------------------	--------------------------

Ученик учится:

**знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь;

**уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Познавательные умения:**

Ученик учится:

**находить и выделять** под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях;  
**понимать** полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем;

**ставить и формулировать** проблемы;

**устанавливать** причинно – следственные связи;

**строить** рассуждения в форме простых суждений.

**Регулятивные умения:**

Ученик учится:

**понимать** и **принимать** учебную задачу, сформулированную учителем;

**сверять** выполнение работы с образцом;

**вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.

**Коммуникативные умения:**

Ученик учится:

**слушать** партнера по общению;

**формулировать** ответы на вопросы;

**признавать** свои ошибки, указанные учителем;

**формулировать** собственное мнение и позицию и **коорди-**

Ученик учится:

положительно **относиться** к школе и учебной деятельности;

**испытывать** потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**иметь** доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**относиться** ценностно к природному миру; **быть** готовым **следовать** нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

		<b>нирывать</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
36.		Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.		Иллюстрации.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
37.		Представление об экологической катастрофе, о роли экологии в защите окружающей нас среды.		Иллюстрации. СУС Видеофильм	УРУиН	Словесный отчёт.
38.		Использование и охрана земных недр, воды, воздуха.		Таблицы.	УРК Экскурсия № 2.	Устный опрос.
39.		Использование и разведение человеком растений и животных.		Раздаточный материал. СУС	УОНМ Экскурсия № 3	Индивидуальный опрос.
40.		Заповедники, ботанические сады, зоопарки.		Фотоматериалы. Видеофильм	УР	Фронтальный опрос.
<i><b>Земля - планета жизни - 8 часов.</b></i>						

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы;</p> <p><b>понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p><b>уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>проводить</b> сравнение по заданным критериям;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>строить</b> сообщения в устной форме;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится</u></p> <p><b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>учиться</b> высказывать своё предположение;</p> <p><b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>учиться</b> высказывать своё предположение на основе иллюстра-</p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>формировать</b> внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p><b>проявлять</b> учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>

		<p>ций учебника;</p> <p><b>учитывать</b> установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>перерабатывать</b> полученную информацию;</p> <p><b>делать</b> выводы в результате совместной работы с классом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>слушать</b> партнера по общению;</p> <p><b>формулировать</b> ответы на вопросы;</p> <p><b>признавать</b> свои ошибки, указанные учителем;</p> <p><b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач;</p> <p><b>формулировать</b> собственное мнение и позицию;</p> <p><b>аргументировать</b> свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>			
41.		Небесные тела: планеты, звёзды.	Иллюстрации.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
42.		Форма и размер Земли.	Глобус. Стереogramмы	УРУиН	Практическая работа.
43.		Материки и океаны Земли.	Карта полушарий.	УРК	Практическая ра-

		Работа с контурной картой.		СУС		бота.
44.		Движение Земли. Распределение тепла и света на Земле.		Иллюстрации. Глобус. Мяч.	УОНМ	Практическая работа.
45.		Мир глазами астронома.		Иллюстрации. Стереogramмы	УР	Устный опрос.
46.		Планеты Солнечной системы Звёздное небо- Великая книга Природы.		Иллюстрации. Схемы. Атлас-определитель.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Практическая работа.
47.		Пояса Земли		Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный урок.
48.		Сокровища Земли под охраной человечества.		Иллюстрации.	УРУиН	Индивидуальный опрос.

*Страницы истории России – 20 часов*

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>рассказывать</b> о происхождении названий природных объектов;</p> <p><b>рассказывать</b> о хранителях языков народов России;</p> <p><b>рассказывать</b> о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p><b>определять</b> на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p><b>исследовать</b> название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p><b>подбирать</b> и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>раскрывать</b> значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p><b>определять</b> значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>определять</b> происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>выполнять</b> взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p><b>выполнять</b> учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>проявлять</b> интерес к изучению языка;</p> <p><b>проявлять</b> уважительное отношение к многообразию культур народов России;</p> <p><b>проявлять</b> желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>



		<p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>формулировать</b> высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p><b>учитывать</b> разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p><b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач;</p> <p><b>формулировать</b> собственное мнение и позицию;</p> <p><b>аргументировать</b> свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>			
49		<p>Введение в историю.</p> <p><b>Жизнь древних славян.</b></p> <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Стереогаммы</p>	УОиСЗ	Устный опрос.
50		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Во времена Древней Руси.</b></p> <p>Торговый путь «из варяг в</p>	<p>Учебник.</p> <p>СУС</p> <p>Карта</p>	УРУиН	Фронтальный опрос.

		греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.		Лента времени.		
51		<i>Введение в историю.</i> <b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы. Берестяные грамоты как исторический источник.		Стереогаммы Карта.	УРК	Устный опрос.
52		<i>Введение в историю.</i> <b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий - создатели славянской пись-		Иллюстрации.	УОНМ	Индивидуальный опрос.

		менности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. Рукописные книги.				
53		<i>Введение в историю.</i> <b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодальная раздробленность Руси. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.		Учебник. Диaproектор, слайды Иллюстрации	УР	Пересказ.
54		<i>Введение в историю.</i> <b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северовосточных земель. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский.		Иллюстрации. СУС Карта	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Пересказ

55		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Куликовская битва.</b></p> <p>Поход Мамаю на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Стереогаммы</p> <p>Карта</p>	УОНМ	Пересказ.
56		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Иван Третий</b></p> <p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства. Перестройка Кремля. Иван Грозный – первый российский царь.</p>		<p>Учебник.</p> <p>СУС</p>	УРУиН	Краткий пересказ.
57		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Мастера печатных дел.</b></p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник</p>		<p>Иллюстрации.</p> <p>План.</p> <p>Диaproектор, слайды</p>	УОиСЗ	Рассказ по плану.

		Иван Фёдоров.		Иллюстрации		
58		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Патриоты России.</b></p> <p>Смута. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Иллюстрации</p>	УОиСЗ	Пересказ.
59		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Пётр Великий.</b></p> <p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.</p>		Иллюстрации.	УРУиН	Индивидуальный опрос.

60		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b></p> <p>Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Видеофильм</p>	УРК	Индивидуальный опрос.
61		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Екатерина Великая</b></p> <p>Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>		<p>Портрет.</p> <p>Видеофильм</p>	УОНМ	Словесное описание.
62		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Отечественная война</b></p>		Карта.	УР	Краткий пересказ.

		<p><b>1812 года.</b></p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>				
63		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Страницы истории XIX века.</b></p> <p>Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России.</p>		Иллюстрации.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Пересказ.
64		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Россия вступает в XX</b></p>		<p>Портрет.</p> <p>Диaproектор, слайды.</p>	УОНМ	Рассказ.

		<p><b>век.</b></p> <p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудача России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Гражданская война.</p>				
65		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b></p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Исторические карты</p>	УРУиН	Рассказы детей.
66 -67		<i>Введение в историю.</i>		Иллюстрации.	УОиСЗ	Рассказы детей.



		<p><b>Великая война и великая Победа.</b></p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Цена Победы.</p>	<p>Диaproектор, слайды</p>		
68		<p><i>Введение в историю.</i></p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b></p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад</p>	<p>Учебник.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Видеофильм.</p>	УРК	Рассказ детей.

		CCCP.				
--	--	-------	--	--	--	--