

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
августа 2018 г.

 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1
от 29 августа 2018 г.



Т.В.Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1 класс

(Вариант 5.2)

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны знать:

как оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

как объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

как самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

как в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся должны уметь:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (99 часов)

Раздел «Что и кто?»

Раздел «Как, откуда и куда?»

Раздел «Где и когда?»

Раздел «Почему и зачем?»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание коррекционной работы

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир». 1 класс ТНР.

Наш класс. Наша школа -13 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится:</p> <p>Знать название школы-интерната.</p> <p>Называть имена одноклассников; имена, отчества учителей, воспитателя, логопеда.</p> <p>Называть и определять назначения школьных принадлежностей, находящихся в классе и личные учебные вещи.</p> <p>Описывать учебные принадлежности по форме, цвету, величине.</p> <p>Знать правила поведения в школе.</p> <p>Знать расположения школы, двора школы и его оборудование.</p> <p>Называть школьную мебель, учебники, и определять их назначения.</p> <p>Знать профессий работников школы (учитель, воспитатель, логопед, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.)</p> <p>Называть дни недели, предметы, основных видов учебной деятельности.</p> <p>Знать режим дня в школе-интернате.</p> <p>Соблюдать личную гигиену.</p> <p>Определять виды посуды и приборов, продуктов питания, их хранения, названий блюд, правил поведения за столом.</p> <p>Знать названия мебели и спальных принадлежностей, их назначение.</p> <p>Знание названий игрушек, их отличительные признаки.</p> <p>Знание названий растений и животных живого уголка, правил ухода за ними.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Познавательные УУД: Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p>	<p>Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</p> <p>Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</p> <p>Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>

№ п/п	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1		Здравствуй, школа! Давайте знакомиться.	1	Учебник. Электронное приложение.	Урок-сказка.	Устный опрос. Рисунки.
2		Учебные предметы.	1	Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос. Рисунки.

3		В школе. Цвет, форма, величина.	1	Предметы и картинки. Сюжетные картинки.	Урок–сказка.	Устный опрос. Рисунки.
4 5		Пришкольный участок.	2	Сюжетные картинки.	Урок-путешествие. <i>Экскурсия №1.</i>	Сюжетная игра.
6		Оборудование школы.	1	Наглядный материал.	Урок-путешествие.	Устный опрос.
7		Работники школы.	1	Сюжетные картинки. Электронное приложение	Урок-конкурс.	Устный опрос.
8 9		Дни недели. Расписание уроков. Режим дня.	2	Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос.
10		Ты и твоё тело. Как ты познаёшь мир.	1	Учебник. Сюжетные картинки	Урок-игра.	Устный опрос.
11 12		В столовой. В спальне. В игровой комнате.	2	Сюжетные картинки. Рисунки. Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос. Рисунки.
13		Уголок природы в школе.	1	Наглядный материал.	Урок-конкурс.	Устный опрос.

Осень - 15 ч.

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные		Личностные
<p>Называть осенние месяцы и их последовательность; отличительные признаки ранней, золотой, поздней осени.</p> <p>Составить рассказ о погоде одного дня.</p> <p>Наблюдать за животными и растениями.</p> <p>Называть деревья и кустарники, их различать.</p> <p>Знать основы охраны окружающей среды, осенних работ.</p> <p>Называть и описывать ягоды по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия фруктов и описывать их по вкусу, запаху, форме, размеру.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике;</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>		

<p>Знать названия овощей и описывать овощи по вкусу, запаху, форме, размеру. Знать названия продуктов. Общаться с продавцами магазина и рынка. Называть особенности внешнего вида, отличительные признаки и образ жизни домашних птиц и домашних животных.</p>		<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>			<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
14 15		Признаки осени в неживой природе.	2	Предметная среда.	<i>Экскурсия №2.</i>	Индивидуальная проверка.
16 17		Признаки осени в живой природе.	2	Коллекция полезных ископаемых. Электронное приложение.	<i>Практическая работа № 1.</i>	Фронтальный опрос.
18 19		Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.	2	Комнатные растения. Наглядный материал.	<i>Практическая работа № 2.</i>	Устный опрос. Индивидуальный опрос.
20 21		Осенние работы в саду, на огороде, на пришкольном участке.	2	Наглядный материал. Электронное приложение.	Урок-игра.	Устный опрос.
22		Ягоды и фрукты	1	Наглядный материал.	Урок–сказка. <i>Практическая работа № 3.</i>	Фронтальный опрос.
23		Овощи.	1	Предметные картинки.	<i>Практическая работа № 4.</i>	Фронтальный опрос.
24		В магазине и на рынке.	1	Предметные картинки. Наглядный материал.	Урок-конкурс.	Фронтальный опрос.
25 26		Домашние птицы.	2	Предметные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
27 28		Домашние животные.	2	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Индивидуальный опрос.

Наш город (село) – 9 ч.

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Находить дорогу по словесному описанию, самостоятельно описывать дорогу до дома.</p> <p>Знать отличительных признаки города и села.</p> <p>Знать виды магазинов, товаров, профессий людей, работающих в магазинах.</p> <p>Называть город, в котором живем, основные достопримечательностей.</p> <p>Называть улицы, на которой находится школа.</p> <p>Называть участки улицы: тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток.</p> <p>Знать правила дорожного движения.</p> <p>Называть и определять назначения основных видов транспорта; машин, облегчающих труд людей, профессии людей, занятых на транспорте.</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>		<p>Регулятивные УУД: Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
29	Добро пожаловать. Как пройти?	1	Сюжетные картинки.	Урок–сказка.	Фронтальный опрос.
30	Город или село?	1	Предметные картинки.	Урок-игра.	Устный опрос.
31	Город, в котором мы живём. «Окна разинув, стоят магазины».	1	Иллюстрации с видами города. Предметные картинки.	Урок-игра.	Устный опрос.
32	Где находится школа?	2	План города.	Экскурсия № 3. Урок-игра.	Устный опрос.
33	На улице.		Электронное приложение.		
34	Правила дорожного движения.	2	Сюжетные картинки.	Экскурсия № 4. Урок-конкурс.	Сюжетная игра. Устный опрос.
35	Транспорт.		Предметные картинки. Электронное приложение		
36	Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать сезонные изменения и явления природы (морозы, снегопад, снежный покров), называть зимние месяцы.</p> <p>Называть и описывать ёлочные игрушки (форма, цвет, размер, материал, из которого они сделаны), новогодние подарки.</p> <p>Называть хвойные и лиственные деревья, кустарники.</p> <p>Иметь представления о замерзании водоёмов в зимнее время.</p> <p>Знать о жизни диких животных зимой и подготовке к зиме.</p> <p>Определять зимующих птиц, их отличительные признаки.</p> <p>Определять материал, из которого изготовлены одежда и обувь.</p> <p>Знать названия зимних игр и развлечений, видов спорта.</p> <p>Поддерживать порядок на улицах города в зимнее время.</p> <p>Доказывать выдвигаемые</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

предположения.						
38 39		Признаки зимы.	2	Сюжетные картинки.	Экскурсия №5.	Фронтальный опрос.
40 41		Зимний лес. Зимой на реке.	2	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Практическая работа № 5.	Устный опрос.
42 43		Дикие животные зимой.	2	Наглядный материал.	Практическая работа № 6.	Устный опрос.
44 45		Птицы зимой.	2	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Практическая работа № 7.	Индивидуальный опрос.
46 47		Праздник ёлки. Изготовление подарков и открыток.	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная бумага, клей	Практическая работа № 8.	Фронтальный опрос.
48		Зимняя одежда и обувь.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
49 50		Зимние развлечения.	2	Наглядный материал.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
51 52		Труд зимой в городе и селе.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
53 54		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.

Моя семья. Наш дом - 11 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание состава семьи (родственники, родственные отношения в семье, имена членов семьи). Рассказывать о себе (полные и краткие формы имени, его уменьшительно-ласкательные формы, отчество, фамилия). Знать домашний адрес, телефона.</p>	<p>Регулятивные УУД: Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); осуществлять самопроверку</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и, выполнять задания, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Применять для решения логические действия анализа, сравнения,</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение</p>

<p>Определять свой возраст, дату рождения. Знать основы безопасного поведения дома. Знать правила поведения в гостях, речевого этикета. Знать профессий и увлечений членов семьи. Приготовить открытку, подарок к празднику.</p>	<p>обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p>	<p>сотрудничать. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
--	--	---

55 56	Я и моя семья.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
57 58	Здравствуйте! Это я! Домашний адрес.	2	Сюжетные и предметные картинки. Энциклопедия.	Урок-игра. Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
59	День рождения.	1	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
60 61	Правила поведения дома. Правила поведения в гостях.	2	Сюжетные картинки. Энциклопедия.	Урок-путешествие. Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
62 63	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-конкурс.	Фронтальный опрос.
64 65	День защитника отечества. Изготовление открытки, подарка	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная бумага, клей	<i>Практическая работа № 9.</i>	Фронтальный опрос.

Весна - 16 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть весенние месяцы, знать сезонные изменения и явления в неживой и живой природе (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход; набухание и распускание почек на деревьях, появление травы, цветение растений).</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознавать собственные мотивы учебной</p>

<p>Называть диких животных, сходство и различие диких и домашних животных. Называть и определять перелётных птиц, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование. Называть раннецветущих растений. Называть сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством. Рассказывать о труде людей весной в саду, на огороде. Называть растения пришкольного участка, уборка участка, посадка растений. Представлять о весенней уборке улиц городов. Знать основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реках, ледоход, сосульки).</p>	<p>Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения. Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
---	---	--

66 67		Признаки весны в неживой природе	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия № 6.</i>	Фронтальный опрос.
68 69		Признаки весны в живой природе.	2	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
70 71		Восьмое марта. Изготовление открытки, подарка	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная	<i>Практическая работа № 10.</i>	Фронтальный опрос.

				бумага, клей		
72		Дикие животные весной.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок -сказка	Фронтальный опрос.
73		Птицы весной.	1	Наглядный материал. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
74		Растения весной.	1	Картины природы.	Урок-конкурс.	Устный опрос.
75		Весна в поле. Труд людей весной.	1	Наглядный материал. Электронное приложение.	Комбинированный урок. Урок-игра.	Индивидуальный опрос.
76 77		Работа на пришкольном участке.	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Практическая работа № 11.</i>	Устный опрос.
78		Весна в городе.	1	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия №7</i> Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
79		Основы безопасного поведения.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
80 81		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.

Родная страна – 8 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать название страны, в которой живут. Знать названия столицы своей страны. Иметь представление о государственной символике: флаг, герб, гимн. Уметь вести себя при исполнении гимна страны. Знать слова гимна страны. Иметь представление о гербе родного города, происхождение его, что означает</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,</p>

	<p>новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Воспитывать в себе патриотические чувства</p>
--	--	--

82		Моя родная страна – Россия.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-путешествие.	Индивидуальный опрос.
83		Столица России – Москва.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
84		Символы государства: Флаг России, Герб России, Гимн России.	2	Флаг России. Герб России. Текст гимна.	Урок-игра. Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
85						
86		Эмблема родного города.	2	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
87						
88		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные и предметные картинки. Энциклопедия.	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос.
89						

Лето - 10 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть летние месяцы, знать изменения и явления природы летом. Назвать и описывать по форме, размеру, цвету летних цветов, места произрастания, составные части цветка.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознавать собственные мотивы учебной</p>

<p>Определять пляжные принадлежности, знать основы безопасного поведения летом во время купания в водоёмах</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>	<p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>			
90 91	Сезонные изменения природы.	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия № 8.</i>	Фронтальный опрос.
92	Летние цветы.	1	Предметные картинки.	<i>Практическая работа № 12.</i>	Устный опрос.
93	Насекомые.	1	Предметные картинки.	Урок–сказка.	Устный опрос.
94	Лес летом.	1	Сюжетные картинки.	Урок-конкурс.	Сюжетная игра.
95	Летом на реке.	1	Сюжетные картинки.	<i>Практическая работа № 13.</i>	Сюжетная игра.
96	Развлечения детей летом.	1	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Сюжетная игра.
97 98 99	Обобщение пройденного.	3	Сюжетные и предметные картинки.	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос.

