

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова  
«31» августа 2018 г

 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2018 г



Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
1 класс (Вариант 7.2.)

Г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в календарно-тематическом планировании.

Для обучающихся с ЗПР 1 класс выполняет функцию подготовительного. Поэтому пропедевтический период проходит в течение первого полугодия (26 часов). Пропедевтика позволяет корректировать недостатки зрительного восприятия и узнавания, навыка сравнительного анализа, пространственной ориентации, речевого развития, основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления обучающихся, восполнять недостаток знаний об окружающем мире.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

### ***Познавательные УУД позволяют:***

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

### ***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

### ***Человек и общество***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### ***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
1 класс для обучающихся с задержкой психического развития**

**Человек и природа. Сезонные изменения. Осень - 6 часов**

**Планируемые результаты**

| <b>Предметные</b>   | <b>Метапредметные</b>   | <b>Личностные</b>   |
|---|---|---|
| <p><u>Ученик учится:</u><br/><b>проводить наблюдения</b> за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого; <b>называть</b> времена года, осенние месяцы в их в правильной последовательности; отличительные признаки ранней и поздней осени.<br/><b>составлять</b> рассказ о погоде одного дня, о труде людей осенью на основе личных наблюдений.</p> | <p><b><u>Познавательные умения:</u></b><br/><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях;</li><li>• понимать полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем;</li><li>• анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков.</li></ul> <p><b><u>Регулятивные умения:</u></b><br/><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li><li>• сверять выполнение работы с образцом.</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные умения:</u></b><br/><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать партнера по общению;</li><li>• формулировать ответы на вопросы;</li><li>• признавать свои ошибки, указанные учителем.</li></ul> | <p><b>У ученика будут формироваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li><li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li><li>• доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</li></ul> |

| <i>№ уро-ка</i> | <i>Дата прове-дения</i> | <i>Изучаемый во-прос</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Средства обучения</i>   | <i>Форма организации урока</i>  | <i>Содержание уроков</i>  |
|-----------------|-------------------------|--|---------------------|--|---|---|
| 1-2             |                         | Воздух, вода, растения, животные - окружающая нас природа. Времена года и их последовательность. | 2                   | Картинки с изображением природы в различные времена года.<br>Презентация<br>Тетрадь с печатной основой «ирода и мы» (с. 5-9, 13)                   | УОИМ (урок ознакомления с новым материалом)                                 | Беседа о смене времен года. Заучивание последовательности времён года по картинкам. Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.           |
| 3-4             |                         | Осень. Признаки ранней и поздней осени.  | 2                   | Картинки с изображением природы в различные времена года.<br><br>Презентация<br><br>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №5).           | УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)<br><br><b>Экскурсия № 1.</b> | Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями.<br><br>Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы. |
| 5-6             |                         | Осенние месяцы. Труд людей осенью.   | 2                   | Сюжетные картинки: осенние пейзажи, труд людей осенью. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №5).<br>Гербарий из листьев.<br>Презентация | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br><b>Практическая работа № 1.</b>   | Уборка урожая.<br>Что люди делают осенью.<br>Актуализация детского опыта.<br>Устный опрос.<br>Рисунки.<br>Аппликация «Листопад» из природного материала.                |



**Предметы вокруг нас - 26 часов**

**Планируемые результаты**

| <b>Предметные</b>  | <b>Метапредметные</b>   | <b>Личностные</b>   |
|--|---|---|
| <p><u>Ученик учится:</u><br/><b>Различать и называть</b> основные цвета: красный, жёлтый, синий; красный, жёлтый, оранжевый; цвета и их оттенки: белый, коричневый, чёрный, серый;<br/><b>получать</b> оранжевый, зелёный, фиолетовый цвета из основных цветов; <b>отбирать</b> предметы указанного цвета;<br/><b>создавать</b> группы предметов одинаковой формы; размера;<br/><b>различать</b> правую и левую руку; сторону тела и лица человека, предметов; <b>определять</b> местоположение предмета в пространстве; <b>помещать</b> предмет по заданию учителя.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/><u>Ученик учится:</u><br/><b>принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.<br/><b>Контролировать</b> свои действия при выполнении задания по образцу.<br/><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя.<br/><b>Обозначать</b> оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Познавательные умения:</b><br/><u>Ученик учится:</u><br/><b>анализировать</b> под руководством учителя предметы, <b>сравнивать</b> предметы по цвету, форме, <b>группировать</b> по определённым признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/><u>Ученик учится:</u><br/>обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе.</p> | <p><b>У ученика будут формироваться:</b><br/>положительное отношение к школе и учебной деятельности;<br/>потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> |

**Предметы вокруг нас – 26 часов.**

| <b>№ уро-ка</b> | <b>Да-та про-веде-де-ния</b> | <b>Изучаемый во-прос</b>  | <b>Кол-во ча-сов</b> | <b>Средства обучения</b>  | <b>Форма организации урока</b>  | <b>Содержание уроков</b>   |
|-----------------|------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| 7-8             |                              | Все предметы имеют цвет.  | 2                    | Сосуды с красителями основных цветов. Краски, альбом. Предметные картинки. Муляжи фруктов, овощей.  | УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №2</b> | Беседа. Практическая работа по определению цвета различных предметов окружающей среды: одежды, обуви, мебели, школьных принадлежностей. Рисунки. Раскрашивание красками контурных картинок геометрических фигур, одежды ит.д.<br>Составление предложений о цвете предметов.<br><b>Практическая работа №2</b> |
| 9-10            |                              | Различение и называние основных цветов: красный, жёлтый, синий. | 2                    | Сосуды с красителями основных цветов. Краски, альбом. Предметные картинки. Муляжи фруктов, овощей.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 4-5). | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №3</b>         | Различение и называние основных цветов: красный, жёлтый, синий.<br>Определение цвета овощей, фруктов. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод<br><b>Практическая работа №3</b>  |
| 11-12           |                              | Различение и называние жёлтого, красного и оран-                | 2                    | Краски. Альбомы.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы во-  | УРУиН (урок развития умений и навы-   | Различение и называние цветов: красного, жёлтого, оранжевого. Определение цвета овощей, фруктов,   |

|       |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|---|--|
|       |  | жевого цвета. Получение оранжевого цвета.                |   | круг нас», часть 1 (с. 50-53).   | ков) Дидактическая игра<br><br><b>Практическая работа №4</b>                                  | ягод. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод, смешение красок и получение оранжевого цвета. Составление предложений о цвете предметов.<br><b>Практическая работа №4</b>  |
| 13-14 |  | Различение и называние жёлтого, синего и зелёного цвета. | 2 | Краски. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 54-57).       | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №5</b> | Различение и называние цветов: синего, жёлтого, зелёного. Определение цвета овощей, фруктов, ягод. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод, смешение красок и получение зелёного цвета. Составление предложений о цвете предметов.<br><b>Практическая работа №5</b>                                       |
| 15-16 |  | Различение красного, синего, фиолетового цвета.          | 2 | Краски.<br>Альбомы.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 58-61). | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br><br><b>Практическая работа №6</b>                   | Различение и называние цветов: красного, синего, фиолетового. Определение цвета овощей, фруктов, ягод. Работа в альбомах: раскрашивание контурных картинок овощей, фруктов, ягод, смешение красок и получение фиолетового цвета при смешивании красного и синего цветов. Составление предложений о цвете предметов.<br><b>Практическая работа №6</b> |
| 17-18 |  | Цвета и их оттен-  | 2 | Таблица цветов.  | УРУиН (урок   | Различение и называние цветов: бе-   |

|       |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|
|       |  | ки: белый, коричневый, чёрный, серый.  |   | Предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 10-11).                               | развития умений и навыков)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №7</b>                      | лого, серого, чёрного, коричневого. Определение цвета обуви, окраса животных. Работа в альбомах: раскрашивание контурных картинок. Составление предложений о цвете предметов.<br><b>Практическая работа №7</b>   |
| 19-20 |  | Все предметы имеют форму   | 2 | Раздаточный геометрический материал.<br><br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 12-13, 30-31). | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №8</b>          | Различение и называние геометрических фигур. Определение формы предметов в окружающей среде. Работа в альбомах: рисование предметов различных по форме, дорисовывание предметов. Составление предложений о форме предметов.<br><br><b>Практическая работа №8</b>   |
| 21-23 |  | Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий- узкий, длинный - короткий. | 3 | Предметы различные по размеру.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 14-24, с. 32-45).        | УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний).<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №9</b> | Различение и называние предметов по размеру. Сравнение предметов по размеру. Работа в альбомах: рисование предметов различных по размеру. Составление предложений с прилагательными –антонимами: большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий- узкий, длинный - короткий.<br><br><b>Практическая работа №9</b> |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 24-25 | Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках. | 2 | Сюжетные картинки.<br>Альбомы.<br>Таблица с изображением человека.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 26-29, 46-51).<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 24-27). | УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра<br><br><b>Практическая работа №10</b> | Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках.<br><br><b>Практическая работа №10</b> |
| 26-28 | Расположение предметов в пространстве. Понятия: верх – низ, верхние, нижние стороны  | 3 | Набор геометрических фигур.<br>Сюжетные картинки<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 34-39).<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 38-39).                          | УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра<br><b>Практическая работа №11</b>     | Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках.<br><b>Практическая работа №11</b>     |
| 29-30 | Расположение предметов в пространстве. Понятия: спереди - сзади  | 2 | Альбомы.<br>Набор геометрических фигур. Сюжетные картинки.  | УРУиН (урок развития умений и навыков)  | Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таб-  |

|       |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|---|--|
|       |  | ди   |   | Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 34).   | Дидактическая игра  | лицах, схемах, рисунках.   |
| 31-32 |  | Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. | 2 | Набор геометрических фигур. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 46-47). | УРУиН (урок развития умений и навыков)<br>Дидактическая игра<br><b>Практическая работа № 12</b> | Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках.<br><b>Практическая работа №12</b> |

*Человек и природа – 12 часов.*

*Сезонные изменения. Зима - 4 часа*

*Планируемые результаты*

| <i>Предметные</i>  | <i>Метапредметные</i>  | <i>Личностные</i>   |
|--|--|---|
| <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого;</li> <li>• определять отличительные признаки зимы;</li> <li>• перечислять време-</li> </ul> | <p><b><u>Познавательные умения:</u></b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между строением, образом жизни животных и природными условиями их обитания.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные умения:</u></b></p> | <p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основе бережного отношения к природе, животным;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>на года в правильной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить времена года и месяцы;</li> <li>• подбирать одежду в соответствии с погодой;</li> <li>• составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений с помощью учителя.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;</li> <li>• осуществлять оценку результатов своей деятельности, используя смайлики в конце каждого урока;</li> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать партнера по общению;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• признавать свои ошибки;</li> </ul> <p>готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы в паре, группе, со взрослым;</li> <li>• правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</li> </ul> |
|---|--|--|

| <i>№ урока</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Изучаемый вопрос</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Средства обучения</i>   | <i>Форма организации урока</i>        | <i>Содержание уроков</i>  |
|----------------|------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| 33             |                        | <p>Зима. Характерные признаки зимы.<br/>Зимняя погода.<br/>Зимние месяцы.</p> | 1                   | <p>Картины зимней природы.<br/>Презентация Сюжетные картинки</p> | <p>УОНМ<br/><b>Экскурсия № 2.</b></p> | <p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  |  |   | Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №7).   |  |   |
| 34  |  | Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.       | 1 |  | Комбинированный<br><b>Практическая работа № 13</b> | Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.   |
| 35  |  | Правила безопасности на зимних улицах. Труд людей зимой. | 1 |  | Комбинированный                                    | Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.   |
| 36  |  | Зимние занятия.  | 1 | Набор цветной бумаги. Клей. Ножницы. Альбом.   | Комбинированный<br><b>Практическая работа № 14</b> | Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Аппликация из геометрических фигур «Снеговик».         |
| <b><i>Дикие животные и птицы зимой-4 часа</i></b> |  |  |   |  |  |   |
| 37  |  | Природные дома зверей.<br>Смена окраски у зверей.        | 1 | Презентация<br>Сюжетные и предметные картинки диких животных.<br>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 60-61). | УОНМ<br><b>Практическая работа № 15.</b>           | Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.              |
| 38  |  | Зимняя спячка. Звери, впадающие и не впадающие в спячку. | 1 |  | Комбинированный<br><b>Практическая работа</b>      | Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не |



|                                   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                   |  |  |   |  | <b>работа № 16.</b>                              | впадающих в спячку, зимой.   |
| 39-40                             |  | Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке. | 2 | Презентация Сюжетные и предметные картинки зимующих птиц. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 54-57, 68-71).             | Комбинированный <b>Практическая работа № 17.</b> | Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Аппликация «Сорока», «Снегирь». |
| <b>Домашние животные – 4 часа</b> |  |  |   |  |  |  |
| 41-42                             |  | Домашний скот                              | 2 | Презентация Сюжетные и предметные картинки домашних животных и их детёнышей. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 62-67). | Комбинированный <b>Практическая работа № 18.</b> | Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детишки домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.  |
| 43-44                             |  | Домашние птицы.                            | 2 | Презентация Сюжетные и пред-   | Комбинированный                                  | Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних   |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  |   | <p>метные картинки домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 48-51).</p>  | <p><b>Практическая работа № 19.</b></p>                        | <p>птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p>   |
| <b><i>Чудесный мир растений и грибов - 4 часа</i></b> |  |  |   |  |  |  |
| 45  |  | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 1 | <p>Презентация</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 44-45).</p> | <p>УОНМ</p> <p><b>Практическая работа № 20.</b></p>            | <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p>  |
| 46-47   |  | Растения. Фрукты.                                  | 2 | <p>Презентация</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 22-35).</p> | <p>Комбинированный</p> <p><b>Практическая работа № 21.</b></p> | <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения</p> |

|                         |  |                       |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|
|                         |  |                       |   |   |   | фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.  |
| 48                      |  | Овощи.                | 1 | Презентация<br>Сюжетные и предметные картинки.<br>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 22-35). | Комбинированный<br><b>Практическая работа № 22.</b> | Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.  |
| <b>Человек – 2 часа</b> |  |                       |   |   |   |   |
| 49-50                   |  | Человек-часть природы | 2 | Презентация<br>Сюжетные и предметные картинки.  | Комбинированный                                     | Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево.<br><br>Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |

*Человек и природа – 12 часов.*

*Сезонные изменения. Весна. - часов*

*Планируемые результаты*

| <i>Предметные</i>  | <i>Метапредметные</i>  | <i>Личностные</i>   |
|--|--|---|
| <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>проводить наблюдения</b> за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого;</li><li>• <b>называть</b> времена года, весенние месяцы в их в правильной последовательности; отличительные признаки ранней и поздней весны.</li><li>• <b>составлять</b> рассказ о погоде одного дня, о труде людей весной на основе личных наблюдений.</li></ul> | <p><b><u>Познавательные умения:</u></b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях;</li><li>• понимать полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем;</li><li>• анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков.</li></ul> <p><b><u>Регулятивные умения:</u></b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li><li>• сверять выполнение работы с образцом.</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные умения:</u></b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать партнера по общению;</li><li>• формулировать ответы на вопросы;</li><li>• признавать свои ошибки, указанные учителем.</li></ul> | <p><b>У ученика будут формироваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li><li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li><li>• доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</li></ul> |

| <i>№ уро-ка</i> | <i>Да-та про-веде-ния</i> | <i>Изучаемый вопрос</i>  | <i>Кол-во ча-сов</i> | <i>Средства обучения</i>  | <i>Форма организа-ции урока</i> | <i>Содержание уроков</i>   |
|-----------------|---------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------|--|
| 51              |                           | Весна. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Отличительные признаки ранней и поздней весны. Труд людей весной | 1                    | Презентация. Сюжетные и предметные кар-тинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 8-9).           | УРУиН<br><b>Экскурсия №3</b>    | Составление рассказа по картинкам о весне. Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.<br><br>Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.  |
| 52              |                           | Таяние льда на реках. Изменения в лесу. Линька животных.   | 1                    | Презентация. Сюжетные и предметные кар-тинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 8-9).           | Комбини-рованный                | Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных. Линька.   |
| 53              |                           | Первые лесные расте-ния весны.<br><br>Труд людей весной: посадка рассады, ого-родов, цветов.                         | 1                    | Презентация. Сюжетные и предметные кар-тинки.<br><br>Тетрадь с печат-ной основой «Природа и мы» (стр. № 14-15). | Комбини-рованный                | Условия, необходимые для жизни рас-тения (свет, тепло, воздух, во-да). Дикорастущие, культурные и ком-натные растения. Роль растений в при-роде и жизни людей, бережное отно-шение человека к дикорастущим рас-тениям, уход за комнатными и куль-турными растениям. Растения родного края, названия и краткая характери- |

|                                    |  |   |   |  |                                    |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--|
|                                    |  |   |   |  |                                    | стика на основе наблюдений.  |
| 55                                 |  | К нам прилетели перелетные птицы.                       | 1 | Презентация.<br>Картины весенней природы.<br>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 54-57). | Комбинированный                    | Наблюдение сезонных изменений в природе. Знакомство с перелётными птицами.<br>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.  |
| <b>Человек и общество – 4 часа</b> |  |   |   |  |                                    |  |
| 56                                 |  | Наша Родина   | 1 | Презентация<br><br>Сюжетные и предметные картинки.   | <b>УОИМ</b><br><br>Комбинированный | Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу <sup>1</sup> с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. |
| 57                                 |  | Москва – столица нашей Родины. Президент Российской Фе- | 1 | Презентация<br><br>Сюжетные и  | Комбинированный                    | Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки  |

<sup>1</sup> В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

|   |  |  |   |   |                     |  |
|---|--|--|---|---|---------------------|--|
|   |  | дерации.   |   | предметные кар-тинки.<br>Портрет Прези-дента России.                  |                     | Москвы).<br>Фамилия и функции Президента.<br>Большой Кремлевский Дворец. Закре-пление сведений о Москве.   |
| 58  |  | Моя малая Родина   | 1 | Фотографии са-мых известных мест и зданий в городе.                   | <b>Экскурсия №4</b> | Родной город, регион (область, край, республика): название.<br><br>Беседа о месте проживания детей.<br><br>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными уч-реждениями (магазин, почта, поликли-ника), остановками общественного транспорта. |
| <b>Правила безопасной жизни - 5 часов</b> |  |  |   |   |                     |  |
| 59  |  | Основные правила безопасности при об-ращении с водой.                          | 1 | Презентация<br>Сюжетные кар-тинки.<br>Памятки с прави-лами поведения. | Комбини-рованный    | Водоемы. Водоемы родного края. (на-звание, краткая характеристика на ос-нове наблюдений). Правила безопас-ного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Прави-ла обращения с водопроводными кра-нами и горячей водой.  |
| 60  |  | Правила безопасного поведения в общест-венных местах (мага-зин, кинотеатр), на | 1 | Презентация<br>Сюжетные кар-тинки.                                    | Комбини-рованный    | Правила безопасного поведения в об-щественных местах (магазин, киноте-атр).  |

|    |  |  |   |  |                 |   |
|----|--|--|---|--|-----------------|---|
|    |  | улице и при общении с незнакомыми людьми.            |   | Памятки с правилами поведения.   |                 | Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.   |
| 61 |  | Правила поведения на дороге                          | 1 | Презентация<br>Сюжетные картинки.<br>Памятки с правилами поведения.  | Комбинированный | Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.<br>Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. |
| 62 |  | Пожар. Правила противопожарной безопасности.         | 1 | Презентация<br>Сюжетные картинки.<br>Памятки с правилами поведения.  | Комбинированный | Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.   |
| 63 |  | Электричество. Правила обращения с электроприборами. | 1 | Предметные и сюжетные картинки. Презентация.<br>Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 28). | Комбинированный | Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.  |



*Человек и общество – часов.*

*Планируемые результаты*

| <i>Предметные</i>   | <i>Метапредметные</i>  | <i>Личностные</i>   |
|---|--|---|
| <p><i>Ученик научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Определять</b> назначения комнат школы;</li><li>• <b>произносить</b> имена, отчества учителей, воспитателя; имена одноклассников;</li><li>• уважительно <b>относиться</b> к труду;</li><li>• <b>употреблять</b> основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность;</li><li>• <b>выполнять</b> основные правила поведения на уроках;</li><li>• <b>называть</b> учебные и спортивные принадлежности (их названия и назначение).</li></ul> | <p><b><u>Познавательные умения</u></b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li><li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.</li></ul> <p><b><u>Регулятивные умения</u></b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать по плану учебные и спортивные принадлежности, рассказывать правила поведения на уроках;</li><li>• сравнивать предметы, относить их к определенной группе;</li><li>• фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p> <p><i>Ученик учится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать вопросы и ответы на вопросы;</li><li>• слушать партнера по общению (деятельности), вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;</li></ul> | <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li><li>• представление о личной ответственности за свои поступки через уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям;</li><li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами работы в паре, группе, со взрослым;</li><li>• правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одно-</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий.</li> </ul> | классников;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о бережном отношении к окружающим вещам.</li> </ul> |
|--|--|---|

*Человек и общество – 3 часа.*

| <i>№ урока</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Изучаемый вопрос</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Средства обучения</i>                        | <i>Форма организации урока</i> | <i>Содержание уроков</i>  |
|----------------|------------------------|-------------------------|---------------------|---|--------------------------------|---|
| 64-66          |                        | Мы теперь ученики.      | 3                   | Предметные и сюжетные картинки.<br>Презентация. | УРУиН                          | <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Наши одноклассники. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> |