


УТВЕРЖДАЮ:



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г.

 Н.А.Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение»

для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.2.

1 дополнительный класс.

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;

- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с представленным в содержании в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

1 дополнительный класс для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Обозначать гласный звук соответствующей буквой. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Сравнивать предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p>	<p>Ученик учится: <u>Регулятивные УУД</u> Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Сравнивать слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов. Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры. <u>Познавательные УУД</u> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Выполнять правила поведения в школе. Осознавать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте. Оценивать поведение героев сказок. Рассуждать на тему дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Рассказывать о необходимости терпения и усидчивости в работе Применять правила поведения на уроке, при работе в паре и группе. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, высказывать свое отношение к ним. Рассказывать о необходимости трудиться. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других</p>

<p>Узнавать букву; обозначать звуки соответствующими буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы</p> <p>Составлять схемы слов; дифференцировать парные согласные звуки; читать слоги, слова, предложения; определять количество слогов, выделять ударный слог; озаглавливать небольшой текст; составлять устные рассказы с помощью учителя; печатать слова с непроверяемым написанием «корова», «Москва».</p> <p>Слушать и понимать задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;</p> <p>читать правильно, плавно, сознательно небольшие тексты; отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах; употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности; переносить умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p>	<p>людей (одноклассников); адекватно оценивать собственные возможности; приобретает навыки коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>
--	--	--

Повторение пройденного в 1 классе – 12 часов

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
--------------------	------------------	------------------	--------------	-------------------	-----------	------------------------------------

1		Звуки в окружающем мире. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Как образуется слог.	1	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки. Тетради для печатания.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Упражнения в произнесении изолированных звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным. Графическое изображение гласных и согласных (твёрдых) в слогах и словах. Работа с моделями слов, содержащих открытые и закрытые слоги. Чтение открытых и закрытых слогов, слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.
2 3		Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]. Особенности артикуляции. Гласные буквы.	2	Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Наблюдение за особенностями произнесения гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах типа: ау, ус, лук. Чтение слогов, слов, предложений.
4 5		Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные буквы.	2	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Наблюдение за особенностями произнесения согласных звуков, сравнение с произнесением гласных. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «осы», «оси». Составление графических схем. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов.
6 7		Двусложные слова, состоящие из открытых слогов.	2	Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов типа: «луна», «сани», «липа». Составление графических схем слов. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов
8 9		Слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных в слоге.	2	Тетради для печатания. Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в словах с закрытыми и открытыми слогами (паук, утка); со стечением согласных в слоге (волк, струна, скрипка). Звуковой анализ слов. Составление графических схем слов. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов.
10		Слово и слог. Понятие	1	Н.С.Жукова.	УРУиН	Выделение слов из предложения. Определение количества слов в

		о слоге. Ударение.		«Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл.		предложении. Выделение слогов из слов. Звуковой анализ слов. Составление графических схем слов. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Составление графических схем. Обозначение ударного звука в схеме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов.
11		Речь устная и письменная. Предложение и слово. Предлог.	1	Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета.	УРУиН	Выделение предложений из устной речи. Определять на слух количество предложений в высказывании. Составление предложений с предлогами на, над, по, под, за, перед, у, около. Составление графических схем предложений.
12		Закрепление пройденного.	1	Тетради для печатания. Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОиСЗ	Обозначение начала и конца предложения в схеме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов.
Основной период. Изучение нового материала – 51 час.						
13 14 15		Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	3	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл.	УОНМ УРУиН	Выделение звуков [б], [б'] из слов, характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п']. Сопоставление слогов с буквами б и п.
16 17 18		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	3	Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета. Тетради для печатания. Цветные карандаши.	УОНМ УРУиН	Выделение звуков [д], [д'] из слов, характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [т]-[д], [т']-[д']. Сопоставление слогов с буквами д и т. Знакомство с написанием слова «адрес».

19 20		Буквы Я, я. Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	2	Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатаение слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
21 22 23		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Чтение слов. Дифференциация звуков [к]-[г], [к']-[г'].	3	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл.	УОНМ УРУиН	Выделение звуков [г], [г'] из слов, характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатаение слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к']. Сопоставление слогов с буквами Г и К.
24 25 26		Звук [ч']. Буквы ч, Ч.	3	Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета. Тетради для печатания.	УОНМ УРУиН	Выделение звука [ч'] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатаение слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
27 28 29		Буква «мягкий знак».	3	Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Знакомство с буквой Ь как показателем мягкости предшествующего согласного на конце и в середине слова. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатаение слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Знакомство с написанием слов «учитель», «учительница».
30 31 32		Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	3	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1	УОНМ УРУиН	Выделение звука [ш] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатаение слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.

33 34 35	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи-ши.	3	кл. Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета. Тетради для печатания.	УОНМ УРУиН	Выделение звука [ж] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сопоставление слогов с буквами Ж и Ш.
36 37 38	Буквы Ё, ё. Буква «ё» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	3	Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Знакомство с буквой Ё как показателем мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
39 40 41	Звук [й']. Буква й. Дифференциация звуков [и]-[й] Закрепление пройденного. Знакомство с написанием слова «воробей».	3	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Лента букв	УОНМ УРУиН	Выделение звука [й] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [й]-[и] и букв й – и.
42 43	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	2	Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета. Тетради для печатания. Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Выделение звуков [х], [х'] из слов, характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
44 45 46	Буквы Ю, ю. Буква «ю» - показатель мягкости предшествующего	3	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука»	УОНМ УРУиН	Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение

		согласного в слоге- слиянии.		Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1		целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
47 48		Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	2	кл. Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета.	УОНМ УРУиН	Выделение звука [ц] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
49 50		Звук [э]. Буквы Э,э.	2	Тетради для печатания. Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Выделение звука [э] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений.
51 52		Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания «ща», «щу».	2	Н.С.Жукова. «Букварь». «Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1	УОНМ УРУиН	Выделение звука [щ'] из слов, характеристика звука. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Сочетания «ща», «щу».
53 54 55		Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'].	3	кл. Лента букв Слоговая таблица. Звуковые фишки красного, синего и зелёного цвета. Тетради для печатания.	УОНМ УРУиН	Выделение звуков [ф], [ф'] из слов, характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Отработка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новой буквой. Печатание слогов, слов, предложений. Составление графических схем слов, предложений. Дифференциация звуков [ф]-[в], [ф']-[в']. Сопоставление слогов с буквами Ф и В.
56 57 58		Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	3	Цветные карандаши. Простой карандаш. Линейка.	УОНМ УРУиН	Знакомство с буквой «Ъ». Чтение слов, предложений и небольших рассказов с новыми буквами. Печатание слогов, слов, предложений.
59 60		Алфавит. Повторение и	5		УОНМ УРУиН	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности

61 62 63		закрепление пройденных букв. Заучивание алфавита.			УОиСЗ	и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Послебукварный период – 14 часов. (3 четверть)						
64		Как хорошо уметь читать С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Как хорошо уметь читать!»	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портреты писателей Видеоуроки о писателях	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию.
65		Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	Азбука Портрет писателя Видеоурок о писателе	Комбинированный	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям, цепочкой, в парах. Определение качеств характера героя на основе представленного списка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.
66		К. Ушинский «Наше Отечество». В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь»	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портреты писателей Видеоуроки о писателях	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию.
67		А.С. Пушкин. Отрывок из сказки «О мёртвой царевне и семи богатырях».	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портрет писателя Видеоурок о писателе Выставка книг	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Знакомство с книгами
68		Произведения Л.Н. Толстого.	1	«Азбука» Электронное	Комбинированный	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям, цепочкой, в

				приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портрет писателя Видеоурок о писателе Выставка книг	нный Комбинированный	парах. Определение качеств характера героя на основе представленного списка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.
69		Произведения К.Д.Ушинского.	1			
70		Произведения К. И. Чуковского.	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
71		Произведения В.В.Бианки.	1	«Азбука». 1 кл. Портрет писателя Видеоурок о писателе Выставка книг	Комбинированный	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям, цепочкой, в парах. Определение качеств характера героя на основе представленного списка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.
72		С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портрет писателя Видеоурок о писателе Выставка книг	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
73		М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 кл. Портрет писателя	Комбинированный	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям, цепочкой, в парах. Определение качеств характера героя на основе представленного списка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.
74		А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	Видеоурок о писателе Выставка книг	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Словесное рисование.
75		С.В.Михалков «Котята».	1	«Азбука» Электронное приложение к учебнику	Комбинированный	
76		Б.В. Заходер «Два и три».	1	«Азбука». 1 кл.		

77		В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Заключительный урок.	1	Портрет писателя Видеоурок о писателе Выставка книг	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – 55 часов						
78		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОНМ	Знакомство с учебником по литературному чтению; с системой условных обозначений, содержанием и словарём.
ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ - 8 часов.						
79 80		Стихотворения В. Данько, С.Чёрного, С.Маршака.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
81 82		Литературные сказки И.Токмаковой, Ф.Кривина.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Прослушивание произведения в аудиозаписи. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение, цепочкой, в парах. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Определение главной мысли, характера героя.
83 84		Стихотворения Г.Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е.Григорьевой.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное	Комбинированный	Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Элементарный анализ художественных произведений. Обсуждение содержания прочитанного. Нахождение в тексте слов и выражений. Уточнение значений слов и выражений. Подбор слов, близких по значению. Устное рисование

				чтение». 1 кл.		«словесной картины». Определение последовательности предложений в тексте. Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть.
85 86		Обобщающий урок.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОиСЗ	
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ - 13 часов.						
87 88		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба» «Теремок» «Рукавичка»	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОНМ	Знакомство со сказками. Обучение чтению по ролям. Определение характера героев сказки. Выделение главной мысли. Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Выборочное чтение.
89		Загадки. Тема загадок.	1	Учебник «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Выборочное чтение.
90		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	
91		Потешки. Герои потешки.	1	Учебник «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Выразительное чтение. Выборочное чтение.
92		Небылицы.	1	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	
93 94		Сказки А.С.Пушкина.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Знакомство со сказками. Практическое различение авторской и народной сказки. Обучение чтению по ролям. Определение характера героев сказки. Выделение главной мысли. Ответы на

95 96		Русская народная сказка «Петух и собака».	2		Комбинированный	вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Выборочное чтение. Словесное рисование.
97 98		Произведения К.Д.Ушинского и Л.Толстого.	2		Комбинированный	
99		Обобщающий урок. Оценка планируемых достижений.	1		УОиСЗ	

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ! - 10 часов

100 101		Лирические стихотворения А. Майкова, А Плещеева, Т.Белозёрова, С. Маршака	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОНМ	Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме. Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру. Знакомство со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, обобщение знаний о весне. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
102 103		Литературная загадка. Сочинение загадок.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Выборочное чтение.
104 105		Проект «Составляем сборник загадок».	2		Урок-проект	Отбор, классификация загадок под руководством учителя. Составление сборника загадок.
106 107		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему.	2		Комбинированный	Выбор понравившихся стихов. Их выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста.
108 109		Обобщающий урок. Оценка планируемых достижений.	2		УОиСЗ	

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ – 11 часов.

110 111		Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к	УОНМ	Знакомство с особенностями юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение
------------	--	---	---	--	------	---

112 113		Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н. Артюховой.	2	учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	в тексте подтверждения своему ответу. Чтение отрывков по иллюстрации. Называние действующих лиц, оценивание их поступков. Составление рассказа на основе прочитанного.
114 115		Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О. Дриза, О.Григорьева.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	Устное рисование «словесной картины». Практическое деление текста на части по вопросам. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного. Выбор понравившихся стихов. Их выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста.
116 117		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К.Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	2	учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	
118 119		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	
120		Обобщающий урок. Оценка планируемых достижений.	1	учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОиСЗ	

Я И МОИ ДРУЗЬЯ - 6 часов.

121 122		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	2	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОНМ	Чтение и анализ произведений. Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению. Рассматривание и чтение книг детских писателей.
123 124 125		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С.В.Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я Акима, Ю. Энтина.	3	учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	Комбинированный	
126		Обобщающий урок. Оценка планируемых	1		УОиСЗ	

		достижений.				
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ – 6 часов.						
127		Стихотворения о животных С.В.Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	Учебник «Литературное чтение». 1 кл. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 кл.	УОНМ	Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (2–4). Определение темы произведения. Выбор книги по заданной теме. Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа с опорой на иллюстрацию.
128		Рассказы В. Осеевой.	1		Комбинированный	
129 130		Стихотворения о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского.	2		Комбинированный	
131		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1		Комбинированный	
132		Обобщающий урок. Оценка планируемых достижений.	1		УОиСЗ	