




СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г.

 Н.А.Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 7.2.

1 дополнительный класс.

г. о. Новокуйбышевск

2018-2019 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;

- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Обучение письму

1 дополнительный для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три; линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать строчные и прописные буквы, соотносить их с печатными, различать сходные по написанию буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова, предложения; составлять схемы слов, предложений; правильно ставить ударение, выделять ударный слог; делить слова на слоги; соотносить количество слогов с количеством гласных, переносить слова по слогам; вычленять слова из предложений; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной</p>	<p>Ученик учится: <u>Регулятивные УУД</u> Ученик учится: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент <u>Познавательные УУД</u> Ученик учится: Анализировать слово, серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания. Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p>	<p>Ученик учится: Оценивать поведение человека в коллективе. Рассказывать о своем отношении к школе, анализировать его, объяснять причины необходимости учения; о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.</p>

<p>буквой.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Соблюдать правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков; распознавать многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением; писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением; списывать с печатного текста; использовать заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц.</p>	<p>Осуществлять целенаправленное наблюдение.</p> <p>Различать графические обозначения и использовать их при моделировании.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов, предложений.</p> <p>Использовать алгоритм при рисовании бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ученик учится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>	
---	---	--

Букварный период (продолжение)

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
---------	-----------------	------------------	--------------	-------------------	-----------	------------------------------------

Повторение пройденного в 1 классе – 16 часов

1 2		Правила посадки, положение ручки и тетради. Подготовка руки к письму: обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, раскрашивание.	2	Плакат «Сиди правильно» Картинки для штриховки, обведения, раскрашивания.	УРУиН	Повторение и соблюдение правил посадки при письме, обращения с ручкой. Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях по инструкции и образцу, закрашивание картинок.
3 4		Повторение пройденного: письмо строчных и прописных гласных букв: а, А, о, О, у, У, ы, и, И.	2	Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Тетради по письму	УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с гласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
5 6		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв с, С, л, Л, м, М.	2		УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
7 8 9		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв н, Н, к, К, в, В. Письмо слогов, слов с пройденными буквами по образцу учителя. Списывание с печатного текста	3			Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов по образцу учителя.

		СЛОГОВ, СЛОВ.				
10 11 12		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв п, П, т, Т, р, Р.	3	Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов, предложений по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения.
13 14 15 16		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв.	4	Азбука Тетради по письму		
Основной период. Изучение нового материала – 64 часа.						
17 18 19		Строчная и прописная буквы б, Б. Дифференциация звуков [б], -[п], [б']-[п'] и букв д- т.	3	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ (урок ознакомл ения с новым материал	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её

20 21 22 23		Строчная и прописная буквы д, Д. Буквы «д»-«т». Знакомство с написанием слова «адрес». Дифференциация звуков [д]- [т], [д']-[т'], букв б-д.	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	ом) УРУиН	соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
24 25 26		Строчная и заглавная буквы я, Я. Буква «я» показатель мягкости предшествующего согласного в слогах-слияниях.	3	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
27 28 29		Строчная и прописная буквы г, Г. Дифференциация звуков [г]- [к], [г']-[к'], букв «г»-«к».	3	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
30 31 32 33		Строчная и прописная буквы ч, Ч. Знакомство с написанием слов «ребята», «ученик». Письмо слов с сочетаниями «ча», «чу», «чк-чн».	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности

						элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
34 35 36 37		Письмо буквы «ь». Письмо слов с «ь» в середине и на конце слов.	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
38 39 40 41		Строчная и прописная буквы ш, Ш.	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
42 43 44 45		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Дифференциация звуков [ж]- [ш], букв «ш»-«ж». Слова с сочетаниями «жи»-«ши».	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Памятки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
46 47 48		Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква «ё» после согласных.	3	Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	
49 50 51 52		Буква «й». Буква «й» в середине слова и на конце слов. Дифференциация «и»-«й». Знакомство с написанием слова «воробей».	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по

						высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
53 54 55		Строчная и прописная буквы х, Х.	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
56 57 58		Строчная и прописная буквы ю, Ю. Буква «ю» после согласных.	3		УОНМ УРУиН	
59 60 61		Строчная и прописная буквы ц, Ц.	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
62 63		Строчная и прописная буква э, Э.	2			
64 65 66		Строчная и прописная буквы щ, Щ. Письмо слов с сочетаниями «ща – шу». Дифференциация букв «ш»-«щ».	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Сюжетные	Комбинированные уроки.	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков, твёрдых и мягких согласных. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими
67		Строчная и прописная	4		Комбини	

68 69 70		буквы ф, Ф. Дифференциация звуков [ф]- [в], [ф']-[в'], букв ф-в.		картинки. Памятки.	рованные уроки	буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
71 72 73		Написание слов со смягчающим Ъ, разделительными ъ и ь знаками.	3		Комбинированные уроки.	
74 75		Диагностическое списывание. Работа над ошибками.	2	Текст печатный.	УКЗУН	Списывание с печатного текста.
76 77 78 79 80		Алфавит. Повторение и закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	5	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Памятки.	УРУиН УОиСЗ	Составление графических схем слов, вычерчивание графических схем предложений. Списывание с печатного текста. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием.
Послебукварный период – 18 часов. (3 четверть)						
81		Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.	1	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным стержнем.	УРУиН	Звукобуквенный анализ слов. Составление графических схем слов. Определение количества и места гласных звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение их соответствующими буквами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием. Выборочный диктант. Звуковой диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
82 83		Звук и буква й (и краткое)	2			
84 85		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и	УРУиН	

		согласных на письме. Звуковой диктант.		печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем.		
86 87		Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	2		УРУиН	
88 89 90		Деление слов на слоги. Перенос. Ударение.	3	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем. Памятки-опоры.	УРУиН	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Знакомство с правилом переноса слов. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах разной слоговой структуры.
91 92		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем. Памятки-опоры.	УРУиН	Знакомство с правилом написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Выборочный диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
93 94		Предложение. Слова в предложениях.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Памятки-опоры.	УРУиН	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с

95 96		Знаки препинания в конце предложения.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Памятки-опоры.	УРУиН	объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
97 98		Большая буква в именах людей и кличках животных.	2		УРУиН	Упражнение в списывании с печатного текста, в написании имён людей и кличек животных с большой буквы. Письмо с комментированием. Выборочное списывание. Выборочный диктант.

Русский язык – 67 часов

НАША РЕЧЬ – 3 часа

99		Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ	Знакомство с учебником, видами речи, их значением в жизни людей.
100		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		УРУиН	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
101		Диалог	1		УОНМ	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 64 часа.

102 103	Слова, обозначающие предметы. признаки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.
104 105	Слова, обозначающие действия.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.
106 107	Слова, обозначающие признаки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.
108 109 110 111	Слова – помощники.	4	«Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.

112 113		Вежливые слова	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.
114 115		Однозначные и многозначные слова.	2		УОИМ УРУиН	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.
116 117		Слова близкие и противоположные по значению.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.
118 119		Закрепление и повторение.	2		УРУиН	
120 121		Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.	2		УРУиН	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.
122 123 124		Перенос слов.	3	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.
125 126 127		Ударение.	3		УРУиН	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.

						Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.
128 129 130		Звуки и буквы	3	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.
131 132 133		Русский алфавит, или Азбука.	3		УОНМ	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
134 135		Гласные звуки	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
136 137		Согласные звуки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
138 139 140		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	3	приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
141		Твёрдые и мягкие	2		УРУиН	Наблюдение за произнесением и написанием мягких

142		согласные звуки.				согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.
143 144		Мягкий знак (ь).	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.
145 146 147		Глухие и звонкие согласные звуки.	3		УРУиН	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.
148 149		Шипящие согласные звуки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.
150 151		Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	2		УОНМ УРУиН	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
152 153		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное	УРУиН	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с

				приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.		объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
154 155		Заглавная буква в словах.	2		УРУиН	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
156 157		Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.
158 159		Диагностический диктант Анализ ошибок. Работа над ошибками.	2		КЗ	Диктант небольшого текста, написание слов в котором не расходится с произношением.
160 161 162 163 164 165		Повторение и закрепление изученного материала.	6		УРУиН	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.