

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Б.Егорова  
августа 2018 г.

 Е.В. Попова



**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Вострыдымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
2 класс  
Вариант 1

**г.о. Новокуйбышевск**  
**2018-2019 учебный год**

## Основное содержание учебного предмета

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

### Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы

классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам

замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них

уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часо в	Дата прове дения	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений
<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p><b>Предметные результаты</b> изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными. Минимальным уровнем является формирование следующих умений:</p> <p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:</p> <p>овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</p> <p>узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</p>			<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>умением вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p> <p>использовать условные знаки,</p>		<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;</p> <p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>	

символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Регулятивные БУД:**

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);

организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

				принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
1	Вот и лето прошло...	1		Учебник, сюжетные картинки	Вводный урок	Устный опрос
2	Наша школа	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
3	Начало осени	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос Рисунки
4 5	Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
6 7	Пришкольный участок: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, игровая площадка	2		Учебник, план-схема школьного участка	УОНМ	Устный опрос
8	Дом. Квартира. Домашний адрес	1		Учебник, серия сюжетных картинок по теме «Дом»	УОиСЗ	Фронтальный опрос
9 10	Дорога в школу и домой	2		Учебник, карта города	УОиСЗ	Устный опрос
11 12	Золотая осень	2		Учебник, иллюстрации	Экскурсия № 1	Устный опрос
13	Труд людей осенью	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
14 15	Семья. Родители и дети Работа родителей	2		Учебник, сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УОиСЗ	Устный опрос
16	Обязанности детей в семье	1		Учебник, сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УОиСЗ	Индивидуальный опрос
17	Сезонные изменения в природе	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №2</u>	Устный опрос
19	Поздняя осень	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
20 21	Деревья, кустарники. Деревья. Береза, клен	2		Учебник, календарь природы, иллюстрации деревьев, листья деревьев, схемы	УОНМ	Индивидуальный опрос
22 23	Овощи. Морковь, репа, лук Капуста, картофель, свекла	2		Учебник, муляжи овощей и настоящие овощи	УОНМ	Устный опрос
24 25	Первые признаки зимы.	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия № 3</u>	Устный опрос
26 27	Фрукты. Лимон, апельсин. Виноград, слива	3		Муляжи фруктов, настоящие фрукты, схемы-описания фруктов	УОиСЗ	Индивидуальный опрос

28						
29 30	Овощи и фрукты	2		Учебник, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов	УОиСЗ	Устный опрос
31	Зима. Зимние забавы детей	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Устный опрос
32 33	Сезонные изменения в природе зимой	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №4</u>	Устный опрос
34	Зима и ее особенности.	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос
35	Труд людей зимой	1		Учебник, сюж.картинки	УОиСЗ	Устный опрос
36 37	Одежда Сезонная одежда	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос
38	Уход за одеждой	1		Одежная щетка, тряпка, картинки	Практическая работа №1	Педагогическое наблюдение.
39	Обувь. Виды обуви	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Устный опрос
40 41	Уход за обувью	2		Обувная щетка, обувной крем, тряпка	Практическая работа №2	Педагогическое наблюдение
43 44	Дикие животные. Заяц, медведь	2		Сюжетная картина «Лес», предметные картинки	УОНМ	Устный опрос
45 46	Домашние животные. Кролик, корова	2		Предметные и сюжетные картинки дом. животных, опорный план по теме	УОНМ	Устный опрос
47 48	Дикие и домашние животные	2		Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, план рассказа-описания	УОиСЗ	Устный опрос
49 50	Комнатные растения. Фикус, бегония	2		Учебник, комнатные растения, план рассказа - описания	УОНМ	Устный опрос
51 52	Комнатные растения. Герань, традесканция.	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
53 54	Уход за комнатными растениями	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	Практическая работа №3	Педагогическое наблюдение
55	Признаки ранней весны	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №5</u>	Устный опрос
56	Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
57	Птицы. Ворона, воробей	1		Предметные картинки с изображением птиц, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос
58	Птицы. Галка, синица	1		Предметные картинки с изображением птиц, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос

58	Насекомые: жук, бабочка	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос
59	Насекомые. Стрекоза, гусеница	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос
60 61	Птицы и насекомые. Сравнение	2		Предметные картинки с изображением птиц и насекомых, план рассказа-описания	УРУиН	Устный опрос
62 63	Охрана здоровья. Строение тела человека	2		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Устный опрос
64	Волосы, кожа и их гигиена	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
65	Гигиена тела. Уход за кожей, ногтями	1		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос
66	Наблюдение за изменениями в природе, жизни растений и животных	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №6</u>	Устный опрос
67 68	Повторение за год	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос