

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
августа 2018 г.

 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Произношение»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1 класс

(Вариант 5.2)

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ни* (*ныль - нили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ..., УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-*

бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Календарно-тематическое планирование по предмету коррекционного курса «Произношение». 1 класс с ТНР

Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Обучающийся учится: Правильно произносить звуки, не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]. Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными (<i>ти, тю, тя, те</i>) и в конце слова (<i>ать</i>) Узнавать неречевые звуки. Различать слова, близкие по звуковому составу. Произносить слоги: открытые (<i>па</i>), обратные (ап), закрытые (<i>пан</i>), со стечением двух согласных (<i>авт, фта</i>), сочетания слогов (<i>ту—ат, ат—та, ту—та—ты, сто—ста—с ты</i> и т. д. Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов. Чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Выделять начальный ударный гласный из слов (<i>Оля, утка</i>). Определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>. Выделять последний согласный из слов с закрытым слогом (<i>кот</i>). Выделять гласный из слов <i>мох, пух</i> и т. д. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов <i>сани, совы</i> и т. д. Составлять звуковую схему слов <i>суп, нос</i> и т. д. Делить слова на слоги. Чётко произносить окончания слова в связи с изменением его формы.</p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Обучающийся научится: Правильно произносить звуки русского языка. Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество звуков и слогов. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогаобразующую роль гласных. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.</p>	<p>Обучающийся учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

<p>Выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения.</p> <p>Включать заученные слова в предложения и тексты.</p> <p>Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогообразующую роль гласных.</p> <p>Выделять мягкий согласный из состава слова</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением;</p> <p>рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания звука [а].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
2		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания звука [у].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
3		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания звука [о].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
4		Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания звука [ы]. Звук [и]. Особенности артикуляции и звучания звука [и].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
5		Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания звука [э].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
6		Звуки [м], [м´]. Артикуляция звуков [м], [м´].	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
7		Звуки [п], [п´]. Артикуляция звуков [п], [п´].	1	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
8		Звуки [в], [в´]. Артикуляция звуков [в], [в´].	1	Раздаточный материал. Сюжетные картинки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

9		Звуки [к], [к`]. Артикуляция звуков [к], [к`].	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
10		Звуки [н], [н`]. Артикуляция звуков [н], [н`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
11		Звуки [ф] - [ф`]. Артикуляция звуков [ф] - [ф`].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
12		Звуки [т], [т`]. Артикуляция звуков [т], [т`]. Способы определения глухости звука	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок	Работа в микро-группах.
13		Звуки [х], [х`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.
14		Дифференциация звуков [к]- [х].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
15		Произношение согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] в сочетании со звуком [и]	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
16 17 18 19		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы] - [и].	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
20 21		Звуки [с], [с`]. Артикуляция звуков [с], [с`].	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
22		Правильное произношение и различение звуков [с]-[с`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
23		Правильное произношение и различение звуков [б]-[б`].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
24		Правильное произношение и различение звуков [д]-[д`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
25		Правильное произношение и различение звуков [з]-[з`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
26		Правильное произношение и различение	1	Предметные картинки.	Комбинированный	Устный опрос.

		звуков [г]- [г`].			урок.	
27		Звук [ш]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
28		Правильное произношение и различение звуков [л]- [л`].	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
29		Звук [ж]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
30		Правильное произношение и различение звуков [р]- [р`].	1	Сюжетные картинки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
31		Дифференциация звуков [с]- [ш].	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
32		Дифференциация звуков [з] - [ж]. Сравнительная артикуляция.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
33		Дифференциация звуков [р] - [л].	1	Дидактическая игра.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
34		Дифференциация звуков [в] - [ф].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
35		Дифференциация звуков [б] - [п].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
36		Дифференциация звуков [д] - [т].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
37		Дифференциация звуков [г] - [к].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
38		Дифференциация звуков [з] - [с].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
39		Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Сравнительная артикуляция	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос

40		Звук [j] в конце слога	1	Дидактическая игра. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Работа в парах.
41		Звук [j] в конце слова	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
42		Звук [j] в середине слова после гласного	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
43		Звук [j] в начале слова перед гласным [а].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
44		Звук [j] в начале слова перед гласным [у].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
45		Звук [j] в начале слова перед гласным [е].	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
46		Звук [j] в начале слова перед гласным [о].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
47		Дифференциация звуков [j]- [и].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Практическая работа
48		Дифференциация звуков [j]-[л `].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
49		Звук [j] после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака.	1	Дидактический материал. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа
50 51 52		Дифференциация мягких и твердых согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь; ас-ась)	3	Тематическая подборка. Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
53		Звук [ц].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
54		Дифференциация звуков [ц] -[с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
55		Дифференциация звуков	1	Предметные картинки.	Комбинированный	Устный опрос.

		[ц] - [т'].			урок.	
56		Звук [ц] Дифференциация [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
57		Дифференциация [ц] - [т].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
58		Звук [щ]. Артикуляция звука. Упражнения в звукопроизношении.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
59		Дифференциация звуков [щ] - [с].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
60		Дифференциация звуков [щ] - [ш].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
61		Звук [ч]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
62		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т], [ч] - [с].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
63		Дифференциация мягких звуков [ч] - [ц].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
64		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т'], [ч] - [щ].	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
65 66		Повторение	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.