

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
31 августа 2018 г.

 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.



Т.В.Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Произношение»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

дополнительный 1 класс

(Вариант 5.2)

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой

структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

(для начальной ступени образования)

1 дополнительный класс (66/110 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э];
дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог».

Усвоение слогообразующей роли гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Планируемые результаты по предмету «Произношение»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- знать понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- составлять звуковую схему слов *суп, нос* и т. д.;
- делить слова на слоги;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- выделять последний и первый согласный из слов с закрытым слогом.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов, уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя .

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Обучающийся учится:</p> <p>Правильно произносить звуки, не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э].</p> <p>Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными (<i>ти, тю, тя, те</i>) и в конце слова (<i>ать</i>)</p> <p>Узнавать неречевые звуки.</p> <p>Различать слова, близкие по звуковому составу.</p> <p>Произносить слоги: открытые (<i>на</i>), обратные (<i>ап</i>), закрытые (<i>нан</i>), со стечением двух согласных (<i>авт, фта</i>), сочетания слогов (<i>ту—ат, ат—та, ту—та—ты, сто—ста—сты</i> и т. д.</p> <p>Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.</p> <p>Чётко и слитное произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p>Выделять начальный ударный гласный из слов (<i>Оля,</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся учится:</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Контролировать свои действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя.</p> <p>Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Правильно произносить звуки русского языка.</p> <p>Выделять из речи гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять на слух количество звуков и слогов.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный</p>	<p>Обучающийся учится:</p> <p>осознавать свою новую социальную позицию обучающегося.</p> <p>Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять.</p> <p>Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

утка).

Определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: *а, у; а, и, у*.

Выделять последний согласный из слов с закрытым слогом (*кот*).

Выделять гласный из слов *мох, пух* и т. д.

Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов *сани, совы* и т. д.

Составлять звуковую схему слов *суп, нос* и т. д.
Делить слова на слоги.

Чётко **произносить** окончания слова в связи с изменением его **формы**.

Выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах, **составлять** схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Включать заученные слова в предложения и тексты.

Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». **Понимать** слогаобразующую роль гласных.

Выделять мягкий согласный из состава слова

звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».

Понимать слогаобразующую роль гласных.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).

Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.

Внимательно **слушать** то, что говорят другие.

Отвечать на вопросы учителя.

Включаться в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях,

Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.

Рассуждать о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.

			Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.			
<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания звука [а].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
2		Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания звука [у].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
3		Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания звука [о].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
4		Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания звука [ы]. Звук [и]. Особенности артикуляции и звучания звука [и].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

5		Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания звука [э].	1	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
6		Звуки [м], [м´]. Артикуляция звуков [м], [м´].	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
7		Звуки [п], [п´]. Артикуляция звуков [п], [п´].	1	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
8		Звуки [в], [в´]. Артикуляция звуков [в], [в´].	1	Раздаточный материал. Сюжетные картинки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
9		Звуки [к], [к´]. Артикуляция звуков [к], [к´].	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
10		Звуки [н], [н´]. Артикуляция звуков [н], [н´].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
11		Звуки [ф] - [ф´]. Артикуляция звуков [ф] - [ф´].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
12		Звуки [т], [т´]. Артикуляция звуков	1	Дидактические игры.	Комбинированный	Работа в микро-

		[т], [т`]. Способы определения глухости звука			урок	группах.
13		Звуки [х], [х`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.
14		Дифференциация звуков [к]- [х].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
15		Произношение согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] в сочетании со звуком [и]	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
16		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы] - [и].	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
17						
18						
19						
20		Звуки [с], [с`]. Артикуляция звуков [с], [с`].	2	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
21						
22		Правильное произношение и различение звуков [с]-[с`].	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос

23		Правильное произношение и различение звуков [б]- [б`].	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
24		Правильное произношение и различение звуков [д]-[д`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
25		Правильное произношение и различение звуков [з]-[з`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
26		Правильное произношение и различение звуков [г]- [г`].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
27		Звук [ш]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
28		Правильное произношение и различение звуков [л]- [л`].	1	Дидактические игры.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
29		Звук [ж]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос

				Звуковые фишки.	Практическая работа.	
30		Правильное произношение и различение звуков [р] - [р`].	1	Сюжетные картинки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
31		Дифференциация звуков [с] - [ш].	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
32		Дифференциация звуков [з] - [ж]. Сравнительная артикуляция.	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
33		Дифференциация звуков [р] - [л].	1	Дидактическая игра.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
34		Дифференциация звуков [в] - [ф].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
35		Дифференциация звуков [б] - [п].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
36		Дифференциация звуков	1	Слоговая таблица.	Комбинированный	Устный опрос.

		[д] - [т].			урок.	
37		Дифференциация звуков [г] - [к].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
38		Дифференциация звуков [з] - [с].	1	Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
39		Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Сравнительная артикуляция	1	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Фронтальный опрос
40		Звук [j] в конце слога	1	Дидактическая игра. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Работа в парах.
41		Звук [j] в конце слова	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
42		Звук [j] в середине слова после гласного	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
43		Звук [j] в начале слова перед гласным [а].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

44		Звук [j] в начале слова перед гласным [y].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
45		Звук [j] в начале слова перед гласным [e].	1	Звуковые фишки. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа.
46		Звук [j] в начале слова перед гласным [o].	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
47		Дифференциация звуков [j]- [и].	1	Картинный словарь.	Комбинированный урок.	Практическая работа
48		Дифференциация звуков [j]-[л´].	1	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
49		Звук [j] после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака.	1	Дидактический материал. Слоговая таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Практическая работа
50		Дифференциация мягких и твердых согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь; ас-ась)	3	Тематическая подборка.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
51	Звуковые фишки					
52	Слоговая таблица.					
53		Звук [ц].	1	Предметные картинки.	Комбинированный	Устный опрос.

					урок.	
54		Дифференциация звуков [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
55		Дифференциация звуков [ц] - [т'].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
56		Звук [ц] Дифференциация [ц] - [с].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
57		Дифференциация [ц] - [т].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
58		Звук [щ]. Артикуляция звука. Упражнения в звукопроизношении.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
59		Дифференциация звуков [щ] - [с].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
60		Дифференциация звуков [щ] - [ш].	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
61		Звук [ч]. Артикуляция звука.	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
62		Дифференциация мягких звуков	1	Картинный словарь.	Комбинированный	Устный опрос.

		[ч] - [т], [ч] - [с].			урок.	
63		Дифференциация мягких звуков [ч] - [ц].	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
64		Дифференциация мягких звуков [ч] - [т `], [ч] - [щ].	1	Слоговая таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
65 66		Повторение	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

