

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова  
августа 2018 г.

 Е.В. Попова




**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Вострыдымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Произношение»**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

2 класс

(Вариант 5.2)

г.о. Новокуйбышевск  
2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты предмета

### Предметные

#### Обучающийся учится:

Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.

Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными и в конце слова (*ать*)

Различать слова, близкие по звуковому составу.

Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов.

Чётко и слитно произносить односложные, двусложные, трёхсложные и четырёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением.

Выделять ударный гласный в словах.

Определять последовательность гласного в ряду из 3-5 гласных: *а, у; а, и, у.*

Выделять последовательность и количество звуков в словах.

Составлять звуковые схемы слов различной слоговой структуры с обозначением места ударения.

Делить слова на слоги.

Чётко произносить окончания слова в связи с изменением его формы.

Включать заученные слова в предложения и тексты.

Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».

Понимать слогообразующую роль гласных.

Выделять мягкий согласный из состава слова, понимать, как он образован.

*Обучающиеся должны уметь:*

- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j];
- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
- чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трёх—пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- чётко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;

- составлять и слитно произносить простые и распространённые предложения с соблюдением правильной интонации и ударения;

- чётко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение.

*Обучающиеся должны понимать и употреблять в речи*

- термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

## **Метепредметные**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся учится:**

Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

Контролировать свои действия при выполнении задания.

Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя.

Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

Правильно произносить звуки русского языка.

Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество и последовательность звуков и слогов.

Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с заданным ударением.

Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».

Понимать слогообразующую роль гласных.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).

Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.

## **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.

Внимательно слушать то, что говорят другие.

Отвечать на вопросы учителя.

Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, высказывать своё мнение в доброжелательной форме.  
Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.  
Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.

### **Личностные**

Обучающийся учится:

осознавать свою новую социальную позицию обучающегося.

Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять.

Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.

### **Основное содержание предмета**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Мягкие согласные звуки: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [х'], [с], [б'], [д'], [з'], [г']

Дифференциация твёрдых и мягких звуков: [м]—[м'], [п]—[п'], [в]—[в'], [к]—[к'], [н]—[н'], [ф]—[ф'], [т]—[т'], [х]—[х'], [с]—[с'], [б]—[б'], [д]—[д'], [з]—[з'], [г]—[г'], [л]—[л'], [р]—[р']

[j] в начале слова после гласного и мягкого знака

Звук и буква ж, звук и буква ш

Звук и буква щ

Звук и буква ц

Звук и буква ч

Дифференциация звуков [ш]—[ж]—[с]—[з]

Дифференциация звуков [ш]—[ж]—[с]—[з]

## Календарно-тематическое планирование по произношению. 2 класс. ТНР

Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><b>Обучающийся учится:</b>                      Различать и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.                      Правильно <b>произносить</b> изученные мягкие звуки в сочетании с гласными и в конце слова (<i>ать</i>)  <b>Различать</b> слова, близкие по звуковому составу.  <b>Различать</b> односложные, двусложные и трёхсложные слоги, <b>повторять</b> слоговые ряды с выделением ударных слогов.                      Чётко и слитно <b>произносить</b> односложные, двусложные, трёхсложные и четырёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением.  <b>Выделять</b> ударный гласный в словах.  <b>Определять</b> последовательность гласного в ряду из 3-5 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>.  <b>Выделять</b> последовательность и количество звуков в словах.  <b>Составлять</b> звуковые схемы слов различной слоговой структуры с обозначением места ударения.                      Делить слова на слоги.                      Чётко <b>произносить</b> окончания слова в связи с изменением его <b>формы</b>.  <b>Включать</b> заученные слова в предложения и тексты.  <b>Знать</b> термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».  <b>Понимать</b> слогообразующую роль гласных.  <b>Выделять</b> мягкий согласный из состава слова, понимать, как он образован.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>Обучающийся учится:</b>  <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  <b>Контролировать</b> свои действия при выполнении задания.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя.  <b>Обозначать</b> оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Обучающийся научится:</b>                      Правильно <b>произносить</b> звуки русского языка.  <b>Выделять</b> из речи гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> на слух количество и последовательность звуков и слогов.  <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с заданным ударением.  <b>Различать</b> термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».  <b>Понимать</b> слогообразующую роль гласных.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.  <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Обучающийся научится:</b>  <b>Соблюдать</b> правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.                      Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях,  <b>Высказывать</b> своё мнение в доброжелательной форме.  <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах, в группе.</p>	<p><b>Обучающийся учится:</b>  <b>осознавать</b> свою новую социальную позицию обучающегося.  <b>Перечислять</b> с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять.  <b>Понимает</b> смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Колич</i>	<i>Форма</i>
----------	--------------	--------------	--------------

<i>n/ n</i>	<i>прове дения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>ество часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1 2		Гласные звуки и буквы. Особенности артикуляции и звучания гласных звуков.	2	Звуковые схемы и фишки. Слоговая таблица. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
3 4 5 6		Мягкие согласные звуки.	4	Звуковые схемы и фишки. Слоговая таблица. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
7 8 9 10		Мягкие согласные звуки.	4	Звуковые схемы и фишки. Слоговая таблица. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
11 12 13 14		Твердые и мягкие согласные звуки.	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
15 16 17 18		Твердые и мягкие согласные звуки.	4	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
19 20		Звук Ё после гласных.	2	Слоговая таблица. Схемы слов.	Комбинированный урок	Устный опрос.
21 22		Ё после разделительного мягкого знака	2	Раздаточный материал. Сюжетные картинки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
23		Звук и буква Ш.	1	Звуковые фишки. Предметные картинки.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
24		Звук и буква Ж.	1	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
25 26		Звук и буква Ч.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
27 28		Звук и буква Щ.	2	Дидактические игры.	Комбинированный урок	Работа в микро-группах.
29 30		Звук и буква Ц.	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Урок-путешествие.

31 32 33 34 35 36	Дифференциация звуков Ш, Ж, С, З.	6	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
37 38 39 40	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть.	4	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
41 42 43 44	Дифференциация звуков Ц, Щ, Ч.	4	Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
45 46 47 48 49 50	Дифференциация звуков Щ, Ч, Сь, С, Ц.	6	Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
51 52 53 54 55 56	Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль.	6	Звуковые фишки. Схемы слов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос
57 58	Дифференциация звуков В-Ф.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
59 60	Дифференциация звуков Б-П.	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
61 62	Дифференциация звуков Д-Т.	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
63 64	Дифференциация звуков Г-К.	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
65 66	Дифференциация звуков З-С.	2	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
67	Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	Тексты загадок.	Комбинированный урок.	Устный опрос.



68			Предметные картинки. Дид. игры.		
----	--	--	------------------------------------	--	--