

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
августа 2018 г.

Е.В. Попова Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

Н.А. Востродымова Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Т.В. Романова Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Развитие речи»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1 класс

(Вариант 5.2)

**г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

ЯЗЫКОВЫЕ

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составить 3-5-словное предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи»

1 класс (66 часов)

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами *"-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц*) слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом *"-онок", "-енок"*); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом *"-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"*); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением.

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета

и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в

творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей

темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .</p> <p>Формировать навыки выразительной речи .</p> <p>Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.</p> <p>Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.</p> <p>Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p> <p>Понимать лексическое значение слова.</p> <p>Понимать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Формировать понятие многозначности слова.</p> <p>Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>Развивать устную и письменную речи.</p> <p>Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>Формировать, развивать и обогащать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символических средства</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.</p> <p>Формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Воспитывать художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p>владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p>

<p>лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.</p> <p>Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>	<p>представления информации о книгах.</p> <p>Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p> <p>Выработать наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитать любовь к природе родного края, уважение к культуре и истории.</p>
--	--	---

№ п\п	Дата проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1.		Речь. Для чего она нужна? Устная и	1	Картинки.	Урок открытия	устный опрос
2.		письменная речь		Учебник	нового знания.	

3		Техника речи: дыхание	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
4		Техника речи: голос	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	Устный опрос
5.		Техника речи: дикция. Скороговорки	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
6.		Звуки речи	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Урок открытия нового знания.	устный опрос
7.		Буквы	1	Алфавит	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
8		Звуки речи и буквы	1	Лента букв	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
9.		Звуки речи: гласные и согласные	1	Лента букв	Комбинированные уроки	устный опрос
10		Алфавит	1	Алфавит с картинками	Урок открытия нового знания.	устный опрос
11		Твердые и мягкие согласные звуки	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
12		Звонкие и глухие согласные звуки	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
13		Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос
14		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
15		Деление слов на слоги	1	Схемы слогов.	Урок открытия нового знания.	работа со схемами

16		Деление слов на слоги. Ударение	1	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
17		Ударение. Перенос слов	1	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
18		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
19		Слово, его значение. Толковый словарь	1	Словарь.	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
20		Прямое и переносное значение слова.	1	Словарь. Картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
21		Многозначные слова	1	Словарь. Картинки	Комбинированный урок	Работа со словарём
22		Слова приветствия и прощания	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	Работа в парах
23		Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	работа в микрогруппах
24		Закрепление изученного	1	Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
25		Слова-предметы	2	Сюжетные картинки. Таблица «Кто? Что?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос взаимоконтроль
26						
27		Слова-признаки	2	Сюжетные картинки. Таблица «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос кроссворд
28						
29		Слова-действия	2	Сюжетные картинки. Таблица «Что делает? Что делал?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
30						
31		Омонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос
32		Синонимы.	1	Слова-картинки	Урок открытия	Устный опрос

				Тетрадь	нового знания.	
33		Антонимы	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	устный опрос
34		Тематические группы слов.	1	Картинки с разными предметами	Комбинированный урок	Устный опрос
35		Закрепление пройденного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
36		Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1	Схемы «слово», «предложение»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
37		Вычленение, подсчёт слов в предложении	2	Схемы предложения	Комбинированный урок	Устный опрос
38						
39		Составление предложения по заданной картинке	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
40						
41		Закрепление пройденного	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
42		Общее понятие о тексте	1	Текст Таблица	Урок открытия нового знания.	устный опрос
43		Тема текста	1	Текст Таблица	Комбинированный урок	устный опрос
44		Главная мысль текста	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	Устный опрос
45		Опорные слова в тексте	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
46		Заглавие текста	1	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
47		Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
48						
49		Составление предложений на заданную тему по опорным словам	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
50						

51 52		Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
53 54		Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту	2	Текст. Вопросы к тексту	Уроки развития умений и навыков	ответы на вопросы
55		Деление сплошного текста на предложения	1	Карточки с текстом для деления на предложения	Урок развивающего контроля	самостоятельная работа
56		Пересказ с опорой на вопросы	1	Текст.	Уроки развития умений и навыков	творческий пересказ
57		Пересказ по сюжетным картинкам	1	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
58 59		Восстановление деформированного текста по серии картинок	2	Сюжетные картинки. Карточки с деформированным текстом	Комбинированные уроки	творческая работа
60 61		Составление рассказа-описания по картинке	2	Картинки с изображением природы, предметов	Комбинированные уроки	пересказ
62 63		Составление рассказа –описания о домашнем любимце	2	Картинка с изображением животного	Комбинированные уроки	творческий пересказ
64 65 66		Обобщающий урок пройденного материала за год	3	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос