

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-интерната им. Н.Е.Егорова  
августа 2018 г.

 Е.В. Попова



**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востробайева

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Развитие речи»**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2 класс

Вариант 5.2.

**г.о. Новокуйбышевск**

**2018-2019 учебный год**

## Планируемые результаты коррекционного курса

### Предметные

Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .

Формировать навыки выразительной речи .

Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.

Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.

Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.

Понимать лексическое значение слова.

Понимать прямое и переносное значение слова.

Формировать понятие многозначности слова.

Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

Развивать устную и письменную речи.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.

Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно

определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями

Различать типы текста.

Формировать умение писать изложение по плану.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные:**

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Коммуникативные:**

Использовать знаково-символических средства представления информации о книгах.

Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Личностные**

Формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.

Формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Воспитывать художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Выработать наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать

установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Воспитать любовь к природе родного края, уважение к культуре и истории.

## Основное содержание коррекционного курса

Слово. Повторение изученного в I классе

Определение лексического значения слов

Прямое и переносное значение слова

Многозначные слова

Синонимы

Пословицы и поговорки

Загадка. Обучение сочинению загадок

Считалки. Обучение сочинению считалок

Предложение и словосочетание. Их отличие

Знаки препинания в конце предложения.

Текст. Признаки текста

Тест. Тема текста

Текст. Основная мысль текста

Текст. Опорные слова

Абзац. Связь предложений в тексте

Части текста. Опорные слова

Деление текста на части

План текста

Виды плана. Составление планов разных видов

Составление плана текста с обозначенными частями

Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания

Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения

Выразительное чтение. Интонация

Анализ текста. Редактирование текста-описания

Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану

Сочинение сказки

Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения

Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами

Изложение-повествование по памяти

Сочинение - сравнительное описание

Редактирование сочинений. Речевые ошибки

## Календарно-тематическое планирование по развитию речи. 2 класс. ТНР

Работа над словом -16 часов						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные				Личностные
<b>Ученик учится:</b> определять лексическое, прямое и переносное значения слов; различать многозначные и однозначные слова, синонимы; понимать смысл пословиц и поговорок; сочинять загадки и считалки.		<b>Регулятивные.</b> <b>Ученик учится:</b> ставить учебную задачу (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность оценок или подходов к выбору. <b>Познавательные.</b> <b>Ученик научится:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание.				<b>Ученик учится:</b> формированию познавательного мотива.
№ урока	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1-2		Слово. Повторение изученного в 1 классе.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
3-4		Определение лексического значения слов.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
5-6		Прямое и переносное значение слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
7-8		Многозначные слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
9-10		Синонимы.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
11-12		Пословицы и поговорки.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Работа в парах.
13-14		Загадка. Обучение сочинению загадок.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Работа в микрогруппах.
15-16		Считалки. Обучение сочинению считалок.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Творческая работа.
Работа над предложением -4 часа						

Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><b>Ученик учится:</b> составлять словосочетания и предложения, различать их; различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить правильно знаки в конце предложений.</p>		<p><b>Регулятивные.</b> <b>Ученик учится:</b> работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на уроке; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважению иной точки зрения; слушать и понимать речь других; понимать возможность разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающих с собственной; аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><b>Познавательные.</b> <b>Ученик научится:</b> делать выводы с помощью учителя; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации.</p>			<p><b>Ученик учится:</b> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.</p>	
17-18	Предложение и словосочетание. Их отличие.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Индивидуальный опрос.	
19-20	Знаки препинания в конце предложения.	2	Дидактический материал	УРУиН	Устный опрос.	
<b>Работа над текстом -48 часов</b>						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><b>Ученик учится:</b> определять тему, основную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); писать сочинения и изложения по</p>		<p><b>Регулятивные.</b> <b>Ученик учится:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, предвосхищать результат; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном; корректировать деятельность; осознавать качество и уровень усвоения материала, контроль, оценка; высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; слушать и понимать речь других; договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Познавательные.</b></p>			<p><b>Ученик учится:</b> ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развивать этические чувства – стыда, вины, совести – регуляторов</p>	



коллективно составленному плану; редактировать тексты.		<b>Ученик научится:</b> прогнозировать содержание раздела; выбирать основания и критерии для сравнения объектов.				морального поведения.
21-22		Текст. Признаки текста.	2	Текст. Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
23-24		Текст. Тема текста.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
25-26		Текст. Основная мысль текста.	2	Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
27-28		Текст. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
29-30		Абзац. Связь предложений в тексте.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
31-32		Части текста. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Устный опрос.
33-34		Деление текста на части.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
35-36		План текста.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
37-38		Виды плана. Составление планов разных видов.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
39-40		Составление плана текста с обозначенными частями.	2	Текст. Сюжетные картинки.	УРУиН	Практическая работа.
41-42		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста - повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	Сюжетные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
43-44		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
45-46		Сочинение – описание по готовому началу,	2	План. Опорные слова.	УРУиН	Сочинение.

		коллективно составленному плану и опорным словам.				
47-48		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
49-50		Выразительное чтение. Интонация.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Чтение по ролям.
51-52		Анализ текста. Редактирование текста-описания.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Взаимоконтроль.
53-54		Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
55-56		Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	План.	УРУиН	Практическая работа.
57-58		Сочинение сказки.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Творческая работа.
59-60		Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
61-62		Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	Деформированный текст.	УРУиН	Практическая работа.
63-64		Изложение-повествование по памяти.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
65-66		Сочинение - сравнительное описание.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Сочинение.
67-68		Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	Сочинения.	УРУиН	Устный опрос.