

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.


 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
2 класс (Вариант 7.2.)

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 год

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание учёта различных мнений; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз,

народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
Русский язык		
2 класс для обучающихся с задержкой психического развития		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; • правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; • выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания; • писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц, книг; • списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста; • писать под диктовку текст в 30—35 слов, проверять правильность написанного; • выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; • составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложе- 	<p><u>Регулятивные УУД</u> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по предложенному учителем плану; -работать в паре, группе; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; - работать по предложенному учителем плану; ставить учебную цель; составлять план и последовательность действий для достижения поставленной цели; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата; - осознавать качество и уровень освоения; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД</u> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с целью выделения призна- 	<p>Ученик учится: оценивать поступки людей; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения; задаваться вопросом о том, «какое значение и смысл имеет для меня учение»; уметь находить ответ на него; нравственно-этически оценивать усваиваемость содержа-</p>

<p>ния на заданную учителем тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать деформированный текст; делить слова на слоги, переносить слова по слогам; выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН; писать часто употребляемые слова с двойными согласными; раздельно писать предлог со словом; употреблять слова приветствия, прощания, извинения. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, сериикартин, по прочитанному; различать предложения по интонации; устанавливать связь между словами в предложении; пользоваться школьным орфографическим словарём; различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок. 	<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять целое из частей; выбрать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; - приводить доказательства; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания <p><u>Коммуникативные УУД</u> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выполнять различные роли; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе, с учителем. 	<p>ния, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражать свои эмоции; положительное отношение к школе, уроку; высказывать свое отношение к происходящему на уроке; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие смыслообразование, самоопределение</p>
---	---	--

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение пройденного в 1 классе – 10 часов						
1		Повторение пройденного: Звуки и буквы. Алфавит.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Выделение звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, различение гласных и согласных звуков. Знакомство с названиями букв алфавита.

				Алфавит.		Воспроизведение формы букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
2		Согласные звуки и буквы. Звук и буква й (и кратко)	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Слово-звуковой анализ слов с буквой й; сравнение букв И-Й, слов с гласной И, согласной Й. Деление слов на слоги. Воспроизведение формы букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
3		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	1		УРУиН	Слово-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Работа по учебнику и в рабочей тетради. Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
4-5		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Работа по учебнику и в рабочей тетради. Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
6		Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразо-	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради Написание слогов, слов, предложений; составление

		Перенос.		вательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит.		схем слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов по слогам. Слово-звуковой анализ слов разной слоговой структуры. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
7		Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных	1			Составление предложений, вычерчивание схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Упражнение в употреблении прописной буквы в именах собственных. Работа по учебнику и в рабочей тетради Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо.
8-9		Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	1	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Письмо под диктовку текста Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
10		Повторение и закрепление пройденного.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения; о написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; правил переноса.
Речь - 3 часа						
11		Какая бывает речь?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Работа по учебнику и в рабочей тетради Различение устной, письменной речи и речи про себя; видов речевой деятельности человека. Работа с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение». Какие требования предъявляются к речи?

12		Что можно узнать о человеке по его речи?	1		УИНМ	Работа по учебнику и в рабочей тетради Уточнение того, какую информацию может передать речь о человеке.
13		Диалог и монолог.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Использование в речи диалога и монолога; оформление предложений в диалогической речи. Упражнение в правильном написании непроверяемых слов. Работа по учебнику и в рабочей тетради
Текст -5 часов						
14		Что такое текст?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в различении текста и других записей, используя его основные признаки; в грамотном построении своих высказываний. Работа по учебнику и в рабочей тетради. Списывание с печатного текста.
15		Тема и главная мысль текста.	1		УИНМ	Упражнение в определении темы и главной мысли текста; соотнесении текста и заголовка; в подборе заголовка к заданному тексту. определении темы и главной мысли текста. Работа по учебнику и в рабочей тетради
16		Тема текста.	1		УРУиН	
17		Части текста	1		УИНМ	Выделение частей в тексте: начало (вступление), основная часть, концовка (заключение). Упражнение в выделении частей текста на письме; красная строка. Работа по учебнику и в рабочей тетради
18		Контрольное списывание №1	1	Печатный текст.	КЗ	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
Предложение - 14 часов						

19		Что такое предложение?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Знакомство с определением предложения как единицы речи, признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
20		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в выборе знака для обозначения конца предложения. Членение речи на предложения. Вычерчивание схем различных по интонации предложений. Работа по учебнику и в рабочей тетради
21-22		Как составить из слов предложение?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в составлении предложений, употреблении заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения, в написании слов в предложении отдельно. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
23		Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры с названиями главных членов предложения.	УИНМ	Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Изменение формы слова. Выделение главных и второстепенных (без названия) членов предложения.
24		Что такое второстепенные члены предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УИНМ	
25-26		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Выделение главных и второстепенных (без названия) членов предложения.

27-28		Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	2	чая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
29-30		Как установить связь слов в предложении?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УРУиН	Упражнение в установлении при помощи вопросов связей между членами предложения; составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
31		Обучающее сочинение по картинке.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	РР	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа, предложений с соблюдением всех правил.
32		Обобщающий урок	1		УОиСЗ	Упражнение в установлении при помощи вопросов связей между членами предложения. Разбор по членам предложения. Различные виды диктантов.
Слова, слова, слова... - 22 часа						
33-34		Слово и его значение.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ УРУиН	Ознакомление с понятием "лексическое значение слов". Упражнение в нахождении непонятных слов в тексте и определении их лексического значения по словарю
35-36		Однозначные и многозначные слова.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении однозначных и многозначных слов. Упражнение в определении значений слов. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
37-38		Прямое и переносное значение многозначных слов	2		УИНМ УРУиН	Упражнение в определении прямого и переносного значения слова. Работа по учебнику и в рабочей тетради

39-40		Синонимы и антонимы	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Словарь синонимов и антонимов.	УИНМ УРУиН	Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Работа по учебнику и в рабочей тетради
41-42		Родственные слова	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в нахождении в тексте и образовании родственных слов, в употреблении их в речи.
43-46		Корень слова и однокоренные слова.	4	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схема разбора слова по составу.	УИНМ УРУиН	Упражнение в нахождении однокоренных слов в среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов, отличие их от синонимов.
47-48		Слог. Какие бывают слоги?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схема разбора слова по составу.	УРУиН	Упражнение в определении гласных в слове и соотношении их количества с количеством слогов; делении слов на слоги; в постановке ударения и нахождении ударного слога и ударного гласного звука.
49-50		Как определить ударный слог?	2		УРУиН	Упражнение в нахождении однокоренных слов среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов.
51-52		Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схема разбора слова по составу. Схема переноса слов.	УРУиН	Упражнение в переносе слова с одной строки на другую, в выделении слов, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.
53-54		Обобщающий урок. Проверь себя	2		УОиСЗ	Упражнение в определении гласных в слове и соотношении их количества с количеством слогов; делении слов на слоги; в постановке ударения и нахождении ударного слога и ударного гласного звука; в переносе слова с одной строки на другую, в выделении слов, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для пере-

						носа. Упражнение в нахождении однокоренных слов среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов.
Звуки и буквы - 55 часов						
55-56		Русский Алфавит или Азбука.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Алфавит.	УРУиН	Упражнение в различении звуков и букв, назывании букв и записывании слов в алфавитном порядке.
57-58		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Алфавит. Схемы-опоры по правилу написания слов с заглавной буквы.	УРУиН	Упражнение в правильном назывании букв, в правильной их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы при записи имен собственных с заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.
59		Гласные звуки.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Схемы-опоры по правилу написания слов с заглавной буквы.	УРУиН	Звукбуквенный анализ слов. Составление графических схем слов. Определение количества и места гласных звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение их соответствующими буквами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием. Выборочный диктант. Звуковой диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
60		Обучающее изложение	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Упр. 140.	Рр	Деление текста на части. Ответы на вопросы словами текста. Запись ответов на вопросы.

61-62		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении безударного гласного звука в слове; в обозначении на письме ударных и безударных гласных.
63-64		Проверяемое и проверочное слово	2	Схемы-опоры по правилу проверки слов с безударными гласными в корне.	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении проверяемых и проверочных слов, в их различении.
65-66		Как подобрать проверочное слово для безударной гласной?	2		УИНМ УРУиН	Упражнение в подборе проверочных слов для безударной гласной.
67-68		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Орфографический словарь.	УИНМ УРУиН	Работа со словарём. Запись слов с непроверяемыми гласными, образование однокоренных слов. Составление предложений со словарными словами.
69-70		Контрольный диктант №2 Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Запись текста под диктовку.
71		Как определить согласные звуки?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении гласных и согласных звуков. Обозначение твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным. Слово-звуковой анализ слов. Характеристика согласных звуков.
72		Согласный звук [й]. Различение [и], [й].	1		УРУиН	Слово-звуковой анализ слов со звуками [и], [й]. Составление схем слов. Деление на слоги и для переноса. Сравнение звуков и букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
73-74		Слова с удвоенными согласными.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Орфографический словарь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в чтении, написании слов с удвоенными согласными в корне, правильном обозначении их на письме, использовании правила переноса слов с удвоенными согласными.

75-76		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Звуко - буквенный анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными 2 ряда и мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком.
77-79		Мягкий знак.	3		УРУиН	
80		Обучающее изложение	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Упр. 208.	Рр	Определение темы текста. Озаглавливание текста. Письменные ответы на вопросы.
81		Закрепление пройденного	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УСиОЗ	Звуко - буквенный анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными 2 ряда и мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком. Списывание , письмо под диктовку.
82-83		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с правилами написания буквосочетаний.	УРУиН	Упражнение в написании слов с данными буквосочетаниями. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
84-85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		УРУиН	
86-87		Обобщающий урок. Проверь себя.	2		УСиОЗ	
88-89		Контрольное изложение №1 Работа над ошибками	2	Текст изложения. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. Стр. 29. Упр. 50.	КЗ	Самостоятельная работа.
90-91		Звонкие и глухие согласные звуки	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабо-	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

				чая тетрадь. Лента букв.		
92-93		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
94-95		Проверка парных согласных в корне слова.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные. Подбор однокоренных слов, выделение корня, в родственных словах. Проверка парных согласных в корне и на конце слова.
96-97		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	2		УРУиН	
98 99 100 101 102		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	5	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Слова с разделительным Ь.	УИНМ УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах (семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
103 104 105		Повторение и закрепление.	3		УРУиН	
106- 107		Контрольный диктант № 3 Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
108- 109		Повторение и закрепление пройденного.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Слова с разделительным Ь.	УРУиН	Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

Части речи -53 часа.

110-111		Части речи.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с названиями частей речи, их вопросами.	УИНМ УРУиН	Общее понятие о частях речи. Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия по вопросам.
112-113		Имя существительное.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с названиями частей речи, их вопросами.	УИНМ УРУиН	Выделение слов-предметов. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
114-115		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с образцами написания собственных имён с заглавной буквы.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении имён одушевлённых и неодушевлённых. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
116-118		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква.	3	Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с образцами написания собственных имён с заглавной буквы.	УИНМ УРУиН	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
119-120		Единственное и множественное число имён существительных.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Определение числа имён существительных как грамматического признака имён существительных; упражнение в изменении существительных по числам. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
121-123		Обобщение знаний об имени существительном.	3	Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УОиСЗ УРУиН	Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
124-125		Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.

126-127		Что такое глагол?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в выделении глаголов из речи, в постановке вопросов к глаголам.
128-129		Единственное и множественное число глаголов.	2		УИНМ УРУиН	Упражнение в определении числа глаголов. в употреблении глаголов в определённом числе, соблюдении орфоэпических и лексических норм.
130 131 132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	3	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в раздельном написании частицы НЕ с глаголом (не кричать). Анализ пословиц. Запись по памяти. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
133-134		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2			
135		Что такое текст-повествование?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
136		Проверка знаний.	1	Проверочные работы. Русский язык: 2 класс: Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	КЗ	Самостоятельная работа.
137 138		Что такое имя прилагательное.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Выделение слов-признаков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

139 140		Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
141 142		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Словарь синонимов и антонимов.	УИНМ УРУиН	Работа со словарём синонимов и антонимов. Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
143 144		Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Определение числа имён прилагательных.
145		Контрольное списывание №2.	1	Печатный текст.	КЗ	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
146		Что такое текст-описание?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
147		Проверь себя	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	КЗ	Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
148- 149		Общее понятие о предлоге.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

150 151 152	Раздельное написание предлогов со словами.	3	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	
153	Восстановление предложений.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст.
154 155	Проверка знаний.	2	Проверочные работы по русскому языку.	КЗ	Самостоятельная работа
156- 157	Что такое местоимение.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные.
158- 159	Повторение и закрепление пройденного	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Списывание выборочное, работа над орфограммами, подбор проверочных слов, написание предлогов со словами. Диктанты зрительные, слуховые, выборочные.
160- 161	Контрольный диктант №5 Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ	Самостоятельная работа
162- 163	Что такое текст-рассуждение?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.

164-170		Повторение и закрепление пройденного.	7	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Самостоятельная работа
---------	--	---------------------------------------	---	---	-------	------------------------