

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова  
31 августа 2018 г.

 Е.В. Попова



**СОГЛАСОВАНО:**


Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

 Н.А. Вострбдымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

 Т.В.Романова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение»**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

4 класс

г.о. Новокуйбышевск  
2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты по предмету «Литературное чтение»

### Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- читать вслух и про себя;
- понимать прочитанное и прослушанное произведение;
- устно передавать содержание текста по плану, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- формулировать главную мысль произведения и собственное отношение к прочитанному художественному тексту;\_
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи в текстах;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формировать общероссийские гражданские и патриотические ценности;
- формировать гуманистические ценностные ориентации;
- уважительно относиться к культуре и религии русского народа и других народов России;
- основным моральным нормам русского народа и других народов России;
- уважительно относиться к семейным ценностям, любить природу, понимать важность здорового образа жизни;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;
- овладевать начальными навыками социокультурной адаптации в современном мире;
- развивать духовные качества и эстетические чувства;
- использовать средства русского языка для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть речью, правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении;
- владеть диалогической и монологической связной речью;
- делать фонематические, лексические, морфологические и синтаксические обобщения;
- грамотному письму и самостоятельной письменной-речевой деятельности.
- правильно читать тексты целыми словами, 60—70 слов в минуту.

- использовать в знакомом тексте (предварительно разобранным в содержательном и смысловом отношении) длинные и короткие паузы в зависимости от смысла читаемого;
- использовать ритмические паузы при чтении стихотворений;
- определять темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- использовать силу голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста;
- передавать эмоциональное отношение к содержанию текста;
- понимать подтекст и основную идею произведений более сложных, чем прежде, по художественному и смысловому уровню;
- выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, осознавать и выражать собственное отношение к тому, что и как написано;
- полноценно воспринимать и осмысливать доступные возрасту и речевым возможностям литературные произведения разных жанров;
- прогнозировать содержание читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста;
- составлять простой план произведения (варианты простого плана: пункты плана — повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);
- пересказывать текст подробно, частично, выборочно;
- работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных), самостоятельно придумывать заглавия;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;
- сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли;
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в группе книг (5—6 книг).

## **Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- накапливать разнообразные видожанровые представления об эпосе и лирике (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения);
- отличать литературное творение от реальности (за счет внимания к личности автора);
- выделять художественные особенности сказок, их структуру (зачин, троекратный повтор, концовка) и лексику, уметь отличать сказку от рассказа и элементарно классифицировать сказки;
- использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение);
- выделять своеобразия лирики: пейзажной, юмористической, философской, романтической;
- отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения;
- рассказывать о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Г.Х. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.) на основе знакомства с их творчеством.

## **Содержание учебного предмета**

### **Устное народное творчество**

#### **Былины.**

Рекомендуемый список произведений:

«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».

#### **Загадки.**

Рекомендуемый список произведений:

загадки — описания свойств, признаков и действий предмета, загадки-противопоставления, загадки-вопросы, загадки-сравнения; В. Даль. «Старик-годовик».

#### **Сказки.**

Рекомендуемый список произведений:

Ш. Перро. «Подарки феи»; П. Ершов. «Конёк-Горбунок»; В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (пьеса-сказка).

### **Пословицы.**

Рекомендуемый список произведений:

пословицы о Родине, труде, человеку, природе и временах года, о смелости, знании и учении, книге, дружбе.

### **Басни.**

Рекомендуемый список произведений:

Эзоп. «Лисица и виноград»; И. Крылов. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Стрекоза и Муравей», «Квартет».

### **Александр Сергеевич Пушкин.**

«У лукоморья дуб зелёный...», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», «Зимний вечер».

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Рекомендуемый список произведений: «Утёс», «Парус».

**Иван Сергеевич Тургенев.** Рекомендуемый список произведений: «Воробей», «Перепёлка».

**Лев Николаевич Толстой.** Рекомендуемый список произведений: «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня), «Как боролся русский богатырь» (былина), «Зайцы», «Лев и собачка», «Прыжок» **Николай Алексеевич Некрасов.** Рекомендуемый список произведений: «Мужичок с ноготок» (отрывок из стихотворения «Крестьянские дети») «Мороз-воевода».

**Антон Павлович Чехов.** Рекомендуемый список произведений: «Ванька», «Каштанка».

**Сергей Александрович Есенин.** Рекомендуемый список произведений: «Берёза», «С добрым утром!».

**Константин Георгиевич Паустовский.** Рекомендуемый список произведений: «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

**Михаил Михайлович Пришвин.** Рекомендуемый список произведений: «Моя Родина», «Жаркий час», «Выскочка».

<i>№ учебной занятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
<b>«Круг детского чтения» – 1 ч.</b>						
1		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Учебник	УРУиН	Устный опрос
<b>Устное народное творчество. Былины. – 9 часов</b>						
<b><i>Планируемые результаты</i></b>						
<b><i>Предметные</i></b>		<b><i>Метапредметные</i></b>		<b><i>Личностные</i></b>		
<p><u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно <b>читать</b> вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. <b>читать</b> детскую периодическую литературу и <b>использовать</b> прочитанное на всех уроках.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <u>Ученик учится:</u> самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока. <b>составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>работать</b> по плану, сверяя свои действия с целью, <b>корректировать</b> свою деятельность <b>Познавательные :</b> <u>Ученик учится:</u></p>		<p><u>Ученик учится:</u> <b>чувствовать</b> красоту художественного слова, <b>стремиться</b> к совершенствованию собственной речи; <b>испытывать</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; <b>иметь</b> собственные читательские приоритеты, уважительно <b>относиться</b> к предпочтениям других</p>		

			<p><b>строить</b> рассуждения.</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>ставить</b> вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p> <p>кратко <b>передавать</b> свои впечатления о прочитанном.</p> <p><b>ставить</b> вопросы к тексту учебника.</p> <p><b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою точку зрения</p>			
2		Знакомство с названием раздела	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Устный опрос
3		«Добрыня и Змея»	1	Учебник. тетрадь	УРУиН	Устный опрос
4		<b>Внеклассное чтение</b> Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Подробный пересказ
5		«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2	Учебник, тетрадь.	УРУиН	Сжатый пересказ
6						
7		«Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	1	Словарик. Учебник	УРУиН	Индивидуальный опрос
8		<b>Внеклассное чтение.</b>	1	Читательский дневник.	УР	Тестирование

		Летописи, былины, сказания, жития. «Никита Кожемяка»				
9		Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Проект. Работа в паре.
10		Обобщающий урок		Тетрадь. Учебник. Репродукция Васнецова «Три богатыря»	УОиСЗ	Фронтальная проверка

**Сказки, загадки, басни-38 ч**

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно <b>читать</b> вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. <b>рассказывать</b> о прочитанном, анализировать произведение, высказывать своё мнение. <b>понимать</b> настроение автора; <b>рисовать</b> словесные картины; <b>отвечать</b> на вопросы словами текста; выразительно <b>читать</b> стихи наизусть; - <b>характеризовать</b> героев; - делить на части, озаглавливать. <b>знать</b> приёмы выбора нужной книги для чтения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>работать</b> в заданном темпе. <b>учиться</b> пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. <b>формулировать</b> тему и цели урока. <b>работать</b> по плану, сверяя св действ с целью, <b>корректировать</b> свою деятельность. в диалоге с учителем <b>вырабатывать</b> критерии оценки</p>	<p><u>Ученик учится:</u> <b>чувствовать</b> красоту художественного слова, <b>стремиться</b> к совершенствованию собственной речи; <b>проявлять</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. <b>проявлять</b> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении <b>ориентироваться</b> в нравственном</p>



<p>на определённую тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или открытым доступе к книжным полкам.</p> <p>умение бегло, правильно, осмысленно <b>читать</b>. <b>работать</b> над иллюстрацией.</p> <p><b>уметь</b> ориентироваться в книге, <b>пользоваться</b> оглавлением и сносками, <b>выбирать</b> книгу на определённую тему или определённого автора.</p>	<p>и <b>определять</b> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>строить</b> рассуждения.</p> <p><b>вычитывать</b> все виды текстовой информации.: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p> <p><b>систематизировать и обобщать.</b></p> <p><b>сопоставлять и отбирать</b> информацию, полученную из различных источников</p> <p><b>пользоваться</b> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>слушать</b> и <b>слышать</b> других, пытаться принимать иную точку зрения, <b>корректировать</b> свою</p>	<p>содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей</p> <p><b>проявлять</b> этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>осознавать</b> и <b>определять</b> свои эмоции.</p> <p><b>проявлять</b> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p><b>проявлять</b> потребность в чтении. самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока.</p>
---	---	--

				самостоятельно <b>выбирать и читать</b> детские книги. <b>договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению в совместной деятельности; <b>задавать</b> вопросы. <b>учиться</b> связно отвечать по плану <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою точку зрения. адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
11		Знакомство с названием раздела	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Устный опрос
12		<b>Внеклассное чтение.</b> Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	Выставка книг. Иллюстрации. Читательский дневник.	УР	Ответы на вопросы.
13		Загадки – описание свойств, признаков и действий предмета	1	Учебник. Иллюстрации предметов, животных	УРУиН	Ответы по содержанию.
14		Загадки – противопоставления	1	Учебник. Словарь антонимов.	УР	Работа со словарём.
15		Загадки – вопросы	1	Учебник.	УР	Ответы на вопросы

				Сборник загадок.		
16		<b>Внеклассное чтение</b> Загадки, пословицы, поговорки об осени.	1	Загадки. Пословицы. Поговорки.	УР	Чтение, пересказывание
17		Загадки – сравнения	1	Учебник. Сборник загадок	УРУиН	Ответы на вопросы.
18		В. Даль «Старик-годовик».	1	Учебник. иллюстрации к произведению	УРУиН	Ответы на вопросы.
19		Обобщающий урок	1	Учебник.	УОиСЗ	Устный опрос. Работа по учебнику.
20		<b>Внеклассное чтение</b> Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1	Выставка книг. Русские народные сказки.	УР	Чтение, работа по содержанию.
33		С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Учебник. Иллюстрации к произведению	УРУиН	Ответы на вопросы.
34 35		С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2	Словарь.	УРУиН	Деление текста на части
36		<b>Внеклассное чтение</b> Т.И. Александрова «Домовёнок Кузя».	1	Иллюстрации к произведению	УР	Выборочное чтение
37		Обобщающий урок. Проект «Сочиняем сказку»	1	Учебник. Тетрадь.	УОиСЗ	Проект. Индивидуальный

				Материал для проекта		опрос
38		Знакомство с названием раздела	1	Учебник.	УРУиН	Устный опрос.
39		Эзоп «Лисица и виноград».	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Фронтальная работа
40		<b>Внеклассное чтение</b> И.А. Крылов «Слон и Моська», «Мартышка и очки».	1	Выставка книг И.А. Крылова	УР	Индивидуальная проверка
41		Творчество и биография И.А.Крылова	1	Портрет И.А. Крылова	УРУиН	Устное рассказывание
42		И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Иллюстрации к произведению	УРУиН	Чтение наизусть
43		И. Крылов «Волк и ягнёнок»	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Чтение по ролям
44		<b>Внеклассное чтение</b> А.А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг	УР	Устный опрос
45		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Видеоматериал.	УРУиН	Инсценирование
46		И. Крылов «Квартет»	1	Учебник	УРУиН	Выразительное чтение.
47		Обобщающий урок		Вопросы к викторине	УОиСЗ	Викторина.
48		<b>Внеклассное чтение</b> А.А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг.	УР	Пересказывание
<b>Александр Сергеевич Пушкин – 16 часов</b>						

## Планируемые результаты

### Предметные

Ученик учится:

**находить** в тексте образные языковые средства: метафоры, олицетворения, сравнения.

**формировать** навык словесного рисования.

**ориентироваться** в книге, **пользоваться** отдельными сносками и оглавлением, **выбирать** книгу на определённую тему или определённого автора. **рисовать** словесные картины

**читать** стихи наизусть.

кратко **пересказать** прочитанное, **выражать** своё отношение к прочитанному

### Метапредметные

**Регулятивные:**

Ученик учится:

**составлять** план решения учебной проблемы совместно с учителем.

**сформулировать** тему и цели урока

в диалоге с учителями

**вырабатывать** критерии оценки и **определять** степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**работать** по плану, сверяя свои действия с целью, **корректировать** свою деятельность

**Познавательные :**

Ученик учится:

**строить** рассуждения.

**пользоваться** разными видами

### Личностные

**Проявлять** чувство прекрасного – умение **воспринимать** красоту природы, бережно **относиться** ко всему живому.

**чувствовать** красоту художественного слова,

**стремиться** к совершенствованию собственной речи;

**проявлять** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

				<p>чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным. <b>проявлять</b> мыслительный эксперимент.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p><b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою точку зрения.</p> <p>адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>самостоятельно <b>выбирать</b> и <b>читать</b> детские книги.</p> <p><b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>		
49		Биография А.С. Пушкина	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Выразительное чтение
50		«У лукоморья дуб зелёный...»	1	Учебник. Иллюстрации.	УРУиН	Чтение наизусть
51		«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение по цепочке
52		<b>Внеклассное чтение.</b>	1	Выставка книг.	УР	Индивидуальная

		Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		Читательский дневник.		проверка
53 54 55		«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	3	Иллюстрации к произведению	УРУиН	Выразительное чтение
56		<b>Внеклассное чтение</b> Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
57 58		«Сказка о золотом петушке»	2	Учебник.	УРУиН	Деление на части
59		«Зимний вечер»	1	Иллюстрации зимы.	УРУиН	Выразительное чтение
60		<b>Внеклассное чтение</b> Творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
61		Обобщающий урок	1	Учебник.	УОиСЗ	Устный опрос.
62		Проект: «Природа и мы» (Описание зимней природы с помощью стихов и рассказов о зиме)	1	Учебник. Тетрадь	УРК	Проект. Работа в паре
63		Повторение (резервный урок)	1	Учебник. Карточки с заданиями	УРУиН	Фронтальная работа

64		<b>Внеклассное чтение</b> Творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
<b>Михаил Юрьевич Лермонтов – 6 часов</b>						
65		Биография М.Ю. Лермонтова.	1	Портрет М.Ю.Лермонтова.	УРУиН	Пересказ
66-67		«Утёс»	2	Учебник	УРУиН	Выразительное чтение
68		<b>Внеклассное чтение</b> В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1	Репродукции картин художников	УР	Выразительное чтение
69		«Парус»	1	Орнамент. Восточная	УРУиН	Выразительное чтение
70		Обобщающий урок	1	Задания к тесту.	УОиСЗ	Тест
<b>Иван Сергеевич Тургенев – 7 часов</b>						
<b>Планируемые результаты</b>						
<b><i>Предметные</i></b>			<b><i>Метапредметные</i></b>		<b><i>Личностные</i></b>	
<u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно <b>читать</b> вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. <b>рассказывать</b> о прочитанном, анализировать произведение, высказывать своё мнение. <b>понимать</b> настроение автора; <b>рисовать</b> словесные картины; <b>отвечать</b> на вопросы словами текста;			<b>Регулятивные:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>работать</b> в заданном темпе. <b>учиться</b> пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. <b>формулировать</b> тему и цели урока. <b>работать</b> по плану, сверяя св		<u>Ученик учится:</u> <b>чувствовать</b> красоту художественного слова, <b>стремиться</b> к совершенствованию собственной речи; <b>проявлять</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	



<p>выразительно <b>читать</b> стихи наизусть;  - <b>характеризовать</b> героев;  - делить на части, озаглавливать.  <b>знать</b> приёмы выбора нужной книги для чтения на определённую тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или открытым доступе к книжным полкам.  умение бегло, правильно, осмысленно <b>читать</b>.  <b>работать</b> над иллюстрацией.  <b>уметь</b> ориентироваться в книге, <b>пользоваться</b> оглавлением и сносками, <b>выбирать</b> книгу на определённую тему или определённого автора.</p>	<p>действ с целью,  <b>корректировать</b> свою деятельность.  в диалоге с учителем  <b>вырабатывать</b> критерии оценки и <b>определять</b> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные :</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>строить</b> рассуждения.  <b>вычитывать</b> все виды текстовой информации.: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  <b>систематизировать и обобщать.</b>  <b>сопоставлять и отбирать</b> информацию, полученную из различных источников  <b>пользоваться</b> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  адекватно <b>использовать</b> речевые</p>	<p><b>проявлять</b> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении  <b>ориентироваться</b> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей  <b>проявлять</b> этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.  <b>осознавать и определять</b> свои эмоции.  <b>проявлять</b> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  <b>проявлять</b> потребность в чтении.  самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока.</p>
--	---	---

средства для решения различных коммуникативных задач.  
**слушать** и **слышать** других, пытаться принимать иную точку зрения, **корректировать** свою самостоятельно **выбирать** и **читать** детские книги.  
**договариваться** и **приходить** к общему решению в совместной деятельности;  
**задавать** вопросы.  
**учиться** связно отвечать по плану **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения.  
 адекватно **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  
**оформлять** свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации

71		Биография И.С. Тургенева	1	Портрет И.С.Тургенева	УРУиН	Фронтальный опрос.
72		<b>Внеклассное чтение</b> В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Читательский дневник.	УР	Выразительное чтение
73		«Воробей»	1	Учебник. План.	УРУиН	Чтение, деление на части

74		«Перепёлка»	2	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Чтение. Ответы на вопросы.
75						
76		<b>Внеклассное чтение</b> А.И. Куприн «Белый пудель»	1	Выставка книг.	УР	Творческое пересказывание.
77		Обобщающий урок	1	Вопросы.	УОиСЗ	Ответы на вопросов
<b>Лев Николаевич Толстой – 13 часов</b>						
78		Биография Л.Н. Толстого	1	Портрет Л.Н. Толстого	УРУиН	Устный опрос
79		«Два брата» (сказка)	1	Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
80		<b>Внеклассное чтение.</b> Творчество Л.Н. Толстого. «Филлипок».	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Словесное рисование
81		«Белка и волк» (басня)	1	Учебник, тетрадь.	УРУиН	Ответы по содержанию
82		«Как боролся русский богатырь»	2	Учебник. Изображение богатырей.	УРУиН	Чтение, деление на части.
83		(былина)				
84		<b>Внеклассное чтение</b> Творчество Л.Н. Толстого. «Акула»	1	Выставка книг.	УР	Чтение, пересказывание.
85		«Зайцы»	1	Рисунки детей	УРУиН	Чтение, ответы на вопросы
86		«Лев и собачка»	1	Учебник. Пословицы	УРУиН	Работа по содержанию
87		«Прыжок»	1	Учебник. Пословицы	УРУиН	Чтение по цепочке.
88		<b>Внеклассное чтение</b>	1	Выставка книг	УР	Чтение,

		Ю.К. Олеша «Три толстяка»				пересказывание
89		«Прыжок»	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Чтение, краткий пересказ
90		Обобщающий урок по разделу.	1	Вопросы.	УРУиН	Ответы на вопросы
<b>Николай Алексеевич Некрасов – 7 часов</b>						
91		Биография Н.А. Некрасова	1	Портрет Н.А. Некрасова	УРУиН	Фронтальный опрос.
92		<b>Внеклассное чтение</b> Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1	Выставка книг	УР	Чтение, пересказывание.
93		«Мужичок с ноготок» (отрывок)	1	Учебник.	УРУиН	Чтение наизусть
94		«Мороз-воевода»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение, деление на части
95				Иллюстративный материал.		
96		<b>Внеклассное чтение</b> Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1	Выставка книг	УР	Выразительное чтение
97		Обобщающий урок по разделу	1	Задания	УОиСЗ	Работа в парах.
<b>Антон Павлович Чехов – 8 часов</b>						
98		Биография А.П. Чехова	1	Портрет А.П.Чехова	УРУиН	Устный опрос
99		«Ванька»	1	Учебник. Задания.	УРУиН	Работа по содержанию
100		<b>Внеклассное чтение</b> Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Иллюстрации к произведению	УР	Ответы на вопросы.
101		«Ванька»	1	Учебник.	УРУиН	Ответы на вопросы

				Пословицы		
102-103		«Каштанка»	2	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Чтение. Краткий пересказ Чтение по цепочке.
104		<b>Внеклассное чтение</b> Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Словарь	УР	Инсценирование
105		Обобщающий урок по разделу.	1	Задания.	УОиСЗ	Работа в парах
<b>Сергей Александрович Есенин – 5 часов</b>						
106		Биография С.А.Есенина	1	Портрет С.А.Есенина	УРУиН	Устный опрос.
107		«Берёза»	1	Учебник. Рисунки детей.	УОиСЗ	Чтение наизусть
108		<b>Внеклассное чтение</b> И.ПТокмакова «Сказочные повести»	1	Выставка книг	УР	Чтение, работа по прочитанному
109		«С добрым утром!»	1	Изображение солнышка, улыбок и т.д	УРУиН	Выразительное чтение
110		Обобщающий урок	1	Учебник		Ответы на вопросы.
<b>Константин Георгий Паустовский – 11 часов</b>						
<i>Планируемые результаты</i>						
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<u>Ученик учится:</u>			<u>Регулятивные:</u>		<u>Ученик учится:</u>	

<p>самостоятельно <b>читать</b>.  выборочно <b>читать</b>; <b>составить</b> описание животных.  <b>развивать</b> навыки самостоятельного чтения;  <b>делить</b> текст на части, <b>составлять</b> план.  <b>знать</b> приёмы выбора книги для чтения по данной теме, данного автора.  осознанно, бегло <b>читать</b>; <b>работать</b> с иллюстрацией.  <b>анализировать</b> поступки героев; <b>делить</b> текст на части, <b>озаглавливать</b> их;  <b>работать</b> по вопросам, данным в учебнике.</p>	<p><u>Ученик учится:</u>  в диалоге с учителем  <b>вырабатывать</b> критерии оценки и <b>определять</b> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока.  <b>составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах.  <b>строить</b> рассуждения  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  связно <b>отвечать</b> по плану.  кратко <b>передавать</b> прочитанное.  <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою точку зрения.  <b>принимать</b> иную точку зрения.<b>задавать</b> вопросы.</p>	<p><b>проявлять</b> чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно <b>относиться</b> ко всему живому; <b>стремиться</b> к совершенствованию собственной речи; <b>проявлять</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.  <b>проявлять</b> потребность в чтении .</p>
--	--	--

111		Биография К.Г.Паустовского	1	Портрет К.Г. Паустовского	УРУиН	Устный опрос.
112		<b>Внеклассное чтение</b> Е.А.Пермяк «Бабушкины кружева»	1	Выставка книг.	УР	Чтение, пересказывание.
113		«Стальное колечко»	1	Учебник	УРУиН	Чтение по цепочке.
114		«Стальное колечко»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение, выделение главной мысли.
115				Иллюстративный материал		
116		<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Корзинка с еловыми шишками».	1	Книги. Портрет.	УР	Фронтальный опрос
117		«Кот-ворюга»	2	Учебник.	УОиСЗ	Чтение по цепочке, пересказывание
118				Пословицы, Загадки.		
119		«Какие бывают дожди»	1	Учебник.	УРУиН	Выразительное чтение
120		<b>Внеклассное чтение</b> «От чистого сердца» (произведения о маме).	1	Выставка книг	УР	Чтение, пересказывание
121		Обобщающий урок по разделу.	1	Задания учебника	УРУиН	Фронтальная проверка
<b>Михаил Михайлович Пришвин – 8 часов</b>						
122		Биография М.М.Пришвина	1	Портрет М.М. Пришвина.		Устный опрос
123		«Моя Родина»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение. Выделение главной мысли.
124		<b>Внеклассное чтение.</b> В. Бианки «Лесная газета».	1	Иллюстрации. Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Выборочное чтение. Пересказ.

125		«Жаркий час»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение по цепочке
126		«Выскачка».	2	Альбомный лист.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
127				Рисунки учащихся		
128		<b>Внеклассное чтение.</b> «Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова).	1	Альбомный лист. Читательский дневник.	УР	Индивидуальный опрос
129		Обобщающий урок	1	Задания к конкурсу.	УОиСЗ	Конкурс
<b>Повторение – 7 часов</b>						
130		Проект: «Они защищали Родину»	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Проект. Работа в паре
131		Обобщающий урок за год	1	Карточки с заданиями.	УОиСЗ	Тест
132		<b>Внеклассное чтение</b> Сказки писателей о детях.	1	Выставка книг	УР	Подробный пересказ
133		Повторение	3	Учебник	УРУиН	Работа по учебнику.
134						
135						
136		<b>Внеклассное чтение</b> Путешествие по дорогам любимых книг.	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	