

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.


 Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития
3 класс

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.

Метапредметные

Познавательные общеучебные действия

- Знаково-символические;
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Выполнение заданий творческого и поискового характера;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Прогнозирование результата вычислений;
- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;

- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Прогнозирование уровня усвоения;
- Оценка результатов продвижения по теме;
- Коррекция

По учебному предмету «Математика» обучающийся научится (обязательный минимум содержания):

- читать, записывать и сравнивать числа до **1000**;
- устно выполнять все арифметические действия в пределах **100**, а в пределах **1000** – в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**;
- выполнять проверку вычислений;
- применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах **1000**, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения *больше в...*, *меньше в...*, и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины;
- находить периметр прямоугольника.

**По учебному предмету «Математика» обучающийся
получит возможность научиться
(максимальный объем содержания учебного курса):**

- применять таблицу умножения чисел в пределах **100** и соответствующие случаи деления при решении примеров и задач;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, m^2 , cm^2 , ч, мин, с.

Содержание учебного предмета

Сотня (92 ч)

Повторение (7 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах **100** с применением разнообразных приемов. Связь между сложением и вычитанием. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины (85 ч)

Повторение счета группами. Замена сложения умножением и умножение сложением. Графические работы.

Таблица умножения на **5, 6, 7, 8, 9**. Умножение на нуль и деление нуля. Умножение и деление суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значения выражений.

Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.

Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.

Длина ломаной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата). Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Конструирование объектов из геометрических фигур.

Доли величины.

Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Выполнение рисунков и чертежей, изготовление моделей фигур. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Тысяча (63 ч)

Нумерация.

Название и запись чисел до **1000**. Сравнение чисел.

Устное и письменное сложение и вычитание.

Единицы длины: **километр, миллиметр**.

Обозначения: **км, мм**.

Соотношения между единицами длины: **1 км=1000 м, 1 см=10мм**.

Соотношение между единицами массы: **1 кг=1000 г**.

Единицы времени: **час, минута, секунда**.

Обозначения: **ч, мин, с**.

Умножение и деление в пределах **1000**. Умножение суммы на число. Умножение на **10** и на **100**. Умножение числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного способом подбора.

Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств способом подбора.

Порядок выполнения действий в выражениях.

Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Умножение на двузначное число. Умножение вида **23 · 40**. Деление на двузначное число.

Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.

Решение текстовых задач на все действия.

Многозначные числа (15 ч)

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении. Решение задач на движение.

Вырезание из бумаги (картона) прямоугольников (квадратов) разных размеров. Составление узоров.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

<i>С о т н я - 95 часов</i>		
<i>П о в т о р е н и е - 5 часов.</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Научится работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока. Делать выводы, оценивать себя и товарищей. Научаться использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция 				
<i>№ учебн ого заня тия</i>	<i>Сроки проведе ния</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с применением разнообразных приёмов.	1	Наглядный материал	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос
2		Связь между сложением и вычитанием.	1	Наглядный материал. Памятки	Урок актуализации знаний и умений.	Фронтальный опрос
3		Использование переместительного и сочетательного свойств сложения.	1	Опорные таблицы	Урок комплексного применения знаний и умений.	Фронтальный опрос
4		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Опорные таблицы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Фронтальный, индивидуальный опрос

5		Знакомство с решением простейших уравнений.	1	Опорные таблицы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Фронтальный, индивидуальный опрос
---	--	---	---	-----------------	--	-----------------------------------

Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины – 90 часов

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Называть компоненты и результаты умножения и деления, четные и нечетные числа, зависимости между пропорциональными величинами, применять правила порядка выполнения действий, объяснять задачи на кратное сравнение, измерять площади фигур в квадратных см, вычислять площадь прямоугольника по формуле, применять знание таблицы при вычислении значений выражений. Решение задач на нахождение 4-го пропорционального.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; 	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах. Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Коррекция.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> · Волевая саморегуляция; · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении; · Составление плана успешной игры. 		
6		Повторение счёта группами.	1	Счётный материал.	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос.
7		Замена сложения умножением и умножения сложением.	1	Дидактический материал.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа.
8		Графические работы. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Дидактический материал.	Практический урок.	Практическая работа.
9		Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1	Таблица.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Тест
10–11		Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний и умений.	Тематическая проверка.
12		Чётные и нечётные числа.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Арифметический диктант.
13		Название компонентов и результата действия деления.	1	Опорные таблицы.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

14–16		Связь между компонентами и результатом действия умножения и деления. Нахождение неизвестных компонентов.	3	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Самостоятельная работа.
17–18		Решение взаимобратных задач на умножение и деление.	2	Наглядный материал.	Комбинированные уроки.	Самостоятельная работа.
19		Длина ломаной линии.	1	Чертёжные инструменты.	Комбинированный урок.	Графический диктант.
20–22		Нахождение периметра многоугольников, прямоугольника, квадрата. Конструирование объектов из геометрических фигур.	3	Набор геометрических фигур.	Комбинированные уроки.	Практическая работа.
23		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа.
24–27		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	4	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Индивидуальный опрос. Проверочная работа.
28–29		Таблицы умножения и деления с числом 4.	2	Таблица.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Срез.
30		Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	1	Опорные таблицы.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос.
31		Решение задач с помощью чертежа и схематического рисунка.	1	Опорные таблицы.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос.
32		Решение задач на нахождение числа, которое в	1	Опорные таблицы.	Урок актуализации	Индивидуальный опрос.

		несколько раз меньше данного.			знаний и умений.	
33		Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.	1	Чертёжный инструмент.	Комбинированный урок.	Практическая работа.
34		Закрепление пройденного.	1	Раздаточный материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
35–36		Контрольная работа № 2. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
37		Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	Таблица.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
38–39		Решение задач на сравнение чисел. Сопоставление с решением задач на разностное сравнение.	2	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
40		Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	Таблица.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
41		Закрепление пройденного.	1	Раздаточный материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
42–43		Решение задач на нахождение 4-го пропорционального.	2	Опорные таблицы.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
44		Таблицы умножения и деления с числом 7.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
45–46		Таблицы умножения и деления с числами 8,9.	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Индивидуальная проверка.
47		Составление таблицы умножения и деления чисел. Таблица Пифагора.	1	Таблица.	Комбинированный урок.	Срез

48		Умножение на 1.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
49		Умножение на 0.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
50		Деление числа на это же число и на 1.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
51		Деление 0 на число.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
52		Закрепление пройденного.	1	Раздаточный материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
53–54		Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний и умений.	Письменная работа.
55		Доли, величины. Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Деление отрезка на равные части.	1	Набор геометрических фигур. Чертёжные инструменты.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа
56		Обозначение и сравнение долей.	1	Наглядный материал.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная проверка
57–58		Нахождение доли числа и числа по его доле.	2	Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
59		Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Куб, шар – объёмные фигуры.	1	Набор геометрических фигур.	Практический урок.	Практическая работа.

60–61		Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значения выражения.	2	Опорные таблицы.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.
62–63		Выражения с переменной.	2	Алгоритм.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
64–66		Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.	3	Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
67–69		Решение простых и составных задач, включающих действия умножения и деления.	3	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.
70		Внетабличное умножение и деление в случаях вида 20×3 , 3×20 , $60:3$.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
71		Приём деления для случаев вида $80:20$	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
72		Умножение суммы на число.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная работа.
73		Решение задач разными способами.	1	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная работа.
74		Закрепление пройденного.	1	Раздаточный материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
75–76		Контрольная работа № 4. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний и умений.	Письменная работа.
77–78		Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Математический диктант.

79		Решение задач на нахождение 4-го пропорционального.	1	Опорные таблицы.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
80		Нахождение значения выражения с двумя переменными при заданных числовых значениях.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
81		Деление суммы на число.	1		Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
82		Решение задач разными способами.	1	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
83		Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
84–85		Проверка умножения и деления.	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Тестирование.
86		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
87		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Математический диктант.
88		Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком. Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя.	1	Раздаточный материал. Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
89		Приём деления с остатком.	1	Умение выполнять Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
90		Приём подбора при делении с остатком.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
91		Решение задач на деление с остатком.	1	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.

92		Проверка деления с остатком.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
93		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Самостоятельная работа.
94–95		Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний и умений.	Письменная работа.

Т Ы С Я Ч А - 68 часов.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Считать предметы десятками, сотнями.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах тысячи.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; 	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.</p>

<p>последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция; · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция. 				
96		Понятие о сотне как новой счётной единице.	1	Таблица разрядов и классов.	Урок изучения нового.	Фронтальный опрос.
97		Образование и устное обозначение трёхзначных чисел.	1	Таблица разрядов и классов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
98		Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
99		Сложение и вычитание, основанное на знании последовательности чисел. Понятие трёхзначного числа.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
100		Десятичный состав трёхзначных чисел.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.

101		Приём сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанный на знании десятичного состава числа.	1	Дидактический материал. Таблица разрядов и классов.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
102		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Дидактический материал	Комбинированный урок.	Тестирование.
103		Замена сотен единицами и единиц – десятками.	1	Таблица разрядов и классов.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
104		Единицы массы. Соотношение между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.	1	Гири, чашечные весы. Таблица единиц массы.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
105		Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.	1	Таблица единиц длины.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
106		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Математический диктант.
107– 108		Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
109		Приём устных вычислений для случаев вида: $300 + 200$, $300 - 200$, $120 - 50$.	1	Таблица	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.

110		Приёмы устных вычислений в случаях вида: 450+30, 450+300, 450-30, 450-300.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
111		Приёмы устных вычислений в случаях вида 470 – 80, 470+80.	1	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
112		Приёмы устных вычислений в случаях вида 460-310. 460+310.	1	Таблица разрядов и классов.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
113		Письменные приёмы сложения без перехода через десяток	1	Алгоритм	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
114		Письменные приёмы сложения для случаев с 1 переходом через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
115		Письменные приёмы сложения с двумя переходами через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
116		Письменные приёмы вычитания без перехода через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
117		Письменные приёмы вычитания с 1 переходом через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
118		Письменные приёмы вычитания с 2 переходами через разряд.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
119–120		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
121–122		Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
123		Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1		Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.

124– 125		Умножение и деление суммы на число.	2	Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Математический диктант.
126		Умножение на 10, 100.	1	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
127– 128		Единицы времени: час, минута, секунда. Обозначения. Соотношение.	2	Модель часов. Таблица единиц времени.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Тестирование.
129		Решение задач изученных видов.	1	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
130		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
131		Письменные приёмы умножения без перехода через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
132		Письменные приёмы умножения с 1 переходом через разряд.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
133		Умножение, когда I множитель – двузначное число, с 1 переходом через разряд.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
134		Умножение однозначного числа на трёхзначное.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
135		Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число с 2 переходами через разряд.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
136		Умножение числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число.	1		Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
137		Письменные приёмы деления, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

138		Ознакомление с алгоритмом письменного деления с 1 остатком.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
139		Случаи, когда в процессе деления дважды получается остаток.	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
140		Проверка деления умножением.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Тестирование.
141		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном получается двузначное число.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
142		Нахождение однозначного частного способом подбора.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
143		Деление с остатком.	1	Предметная среда.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
144		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
145– 146		Контрольная работа № 8. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
147– 149		Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств способом подбора.	3	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
150– 151		Умножение на двузначное число.	2	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
152		Умножение вида: 23×40 .	1	Алгоритм.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
153– 154		Деление на двузначное число.	2	Алгоритм	Комбинированные уроки.	Самостоятельная работа.
155		Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.

156		Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.	1	Чертёжные инструменты.	Практический урок.	Графическая работа.
157– 158		Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	2	Опорные таблицы.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
159– 160		Зависимость между величинами: скоростью, расстоянием, временем. Решение задач на движение.	2	Опорные таблицы.	Комбинированные уроки.	Самостоятельная работа.
161		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Математический диктант.
162– 163		Контрольная работа № 9. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.

Многозначные числа - 7 часов.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Находить зависимость между величинами: цена, количество, стоимость; скорость, время,</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; 	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.</p>

расстояние.		<ul style="list-style-type: none"> · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в паре.; · Умение выразить свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценочка зрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция; · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция. 				
164		Образование и устное обозначение многозначных чисел.	1	Таблица разрядов и классов.	Урок изучения нового.	Фронтальная проверка.
165		Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Набор цифр.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
166		Понятие многозначного числа.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
167		Десятичная система записи чисел.	1	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
168		Вырезание из бумаги, картона прямоугольников,	1	Набор цветной бумаги,	Практический урок.	Графические работы.

		квадратов разных размеров. Составление узоров.		картон, чертёжные инструменты.		
169– 170		Повторение изученного материала.	2	Раздаточный материал.	Обобщающие уроки.	Индивидуальная проверка.