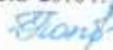


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
августа 2018 г.



Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.



Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1

от 29 августа 2018 г.



Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

4 класс

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты по предмету «Математика»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- последовательно называть числа в натуральном ряду;
- образовывать каждую следующую счетную единицу, последовательно называть классы;
- называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результаты каждого действия;
- применять связь между компонентами и результатом каждого действия;
- применять основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- применять таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- называть единицы величин, обозначать их, составлять соотношения между единицами каждой из величин;
- распознавать виды углов: прямой, острый, тупой;
- распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определять прямоугольник (квадрат);
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Обучающиеся получат возможность научиться (максимальный объем содержания)

- представлять любое многозначное число в пределах миллиона в виде суммы разрядных слагаемых;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 5 и более действий (со скобками и без них);
- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверку вычислений;
- решать сложные уравнения вида $3210 - x = 665 : 7$;
- решать задачи в 3 - 4 действия;
- читать, записывать, сравнивать дроби.

Повторение

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> называть, обозначать арифметические действия; определять правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; устным и письменным приёмам вычислений трёхзначных чисел; называть числа при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий; применять правило о порядке выполнения действий со скобками и без скобок; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; применять приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные для различных случаев; решать примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания; определять первое неполное делимое и количество цифр в частном; решать примеры на разные случаи письменного умножения и деления; уметь пользоваться таблицами: «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Запись</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, самостоятельно работать с алгоритмом; оформлять запись математического выражения в тетради; работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки, оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p><u>Ученик учится:</u> Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительно относиться к семейным ценностям, бережно относиться к окружающему миру.</p> <p>Целостно воспринимать окружающий мир.</p> <p>преобретает развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками. взять установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>

<p>умножения и деления многозначных чисел», «Правило о порядке выполнения действий».</p> <p>применять знания вычислительных навыков при решении примеров;</p> <p>решать задачи с использованием алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления в изменённой ситуации.</p> <p>считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. выделять в числе единицы каждого разряда. определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>упорядочивать заданные числа.</p> <p>устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>			<p>иллюстрация и др.).</p> <p>развивать зрительную память и зоркость; сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> работать в паре, группе, коллективе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. культуру речи и общения (коммуникабельность); уметь слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе.</p>			
№ учебн	Сроки прове	Изучаемый вопрос	Кол -во	Средства обучения	Форма организаци	Способы контроля

<i>ого заня тия</i>	<i>дения</i>		<i>час ов</i>		<i>и урока</i>	
1		Счет предметов. Разряды.	1	Счёты	УРУиН	Устный опрос.
2		Числовые выражения и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Таблица разрядов и классов. Таблица -алгоритм.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
3		Сложение и вычитание. Вычитание трехзначных чисел.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Фронтальный опрос.
4-5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	2	Опорная таблица.	УРУиН	Фронтальный опрос.
6		Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
7-8		Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2	Тексты	УРК	Письменная работа.
9-10		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	2	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
11-12		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	2	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
13		Диагонали прямоугольника	1	Опорная таблица.	УОНМ	Графическое задание
14-15		Решение задач и примеров. Закрепление изученного.	2	Тесты	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
16-17		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	2	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Фронтальный опрос.
18		Запись и чтение многозначных	1	Таблица разрядов и	УОНМ	Фронтальный опрос.

		чисел.		классов.		
19		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УРУиН	Фронтальный опрос.
20		Сравнение чисел.	1	Таблицы для устного счёта.	УРУиН	Фронтальный опрос.
21		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Таблица с геометрическим заданием.	УОНМ	Фронтальный опрос.
22		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Самостоятельная работа.
23		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Фронтальный опрос.
24		Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов	1	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
25		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1	Таблицы для устного счёта.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.

Величины.(16 ч)

Планируемые результаты

<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p><u>Ученик учится:</u> переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. сравнивать значения площадей разных фигур.</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p><u>Ученик учится:</u> Регулятивные УУД: средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться</p>	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p><u>Ученик учится:</u> осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное относиться к семейным ценностям, бережное относиться к окружающему миру. целостно воспринимать</p>
---	--	--

<p>переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>решать задачи на определение начала, продолжительности</p> <p>выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>окружающего мира.</p> <p>развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
---	--	--

<p>выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>						
26		Единицы длины. Километр.	1	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
27		Таблица единиц длины.	1	Опорная таблица.		Индивидуальный опрос.
28-29		Контрольная работа №2. Работа над ошибками.	2	Тексты.	УОиСЗ	Письменная работа.
30		Единицы площади. Квадратные километр и миллиметр.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Фронтальный опрос.
31		Единицы площади. Ар. Гектар.	1	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
32		Таблица единиц площади.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Фронтальный опрос.
33		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Палетка. Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
34		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Фронтальный опрос.
35		Таблица единиц массы.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Самостоятельная работа.
36		Единицы времени. Год.	1	Опорная таблица.	УРУиН	Арифметический диктант.
37-38		Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.	2	Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос.
39		Единицы времени.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Самостоятельная

		Секунда.				работа
40		Таблица единиц времени. Век.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Фронтальный опрос.
41		Единицы времени. Обобщающий урок	1	Опорные таблицы.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
42		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос
43		Вычитание с переходом через несколько разрядов (вида 30 007-648)	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
44-45		Решение уравнений вида $x+15=68:2$, $x-34=48:3$, $75-x=9 \cdot 7$	2	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
46		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	Наглядный материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
47		Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.	1	Наглядный материал.	УОиСЗ	Арифметический диктант.
48		Действия с величинами.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
49-50		Закрепление изученного материала.	2	Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
Умножение и деление (70ч)						
Умножение, деление на однозначное число (20 ч)						
Планируемые результаты						
Предметные Ученик учится: использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. решать задачи арифметическим способом			Метапредметные Ученик учится: Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и		Личностные Ученик учится: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	

<p>выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное</p> <p>использовать свойства умножения при выполнении вычислений.</p> <p>объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. в значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</p> <p>применять полученные знания для решения задач</p> <p>определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.</p> <p>понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> <p>решать задачи на одновременное встречное</p>	<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста,</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное относиться к семейным ценностям, бережное относиться к окружающему миру.</p> <p>целостно воспринимать окружающего мира.</p> <p>проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий, оценивать результаты усвоения учебного материала,</p>
---	--	--

<p>движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p> <p>применять свойства умножения при решении числовых выражений</p> <p>использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. находить результат при делении числа на произведение удобным способом</p> <p>применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком</p> <p>объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>находить ошибки в вычислениях и решать правильно.</p> <p>использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</p> <p>использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</p> <p>составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число</p> <p>объяснять приёмы умножения многозначного</p>	<p>таблицы, схемы. делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,</p> <p>осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
--	---	--

числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули					
51		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Опорные таблицы.	УОНМ Фронтальный опрос.
52		Письменные приемы умножения.	1	Алгоритм умножения.	УОНМ Устный опрос.
53		Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$	1	Алгоритм.	УОНМ Самостоятельная работа.
54		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	Памятки.	УОНМ Фронтальный опрос.
55		Нахождение неизвестного множителя.	1	Памятки.	УОиСЗ Математический диктант.
56		Деление как арифметическое действие.	1	Таблица, памятки.	УОиСЗ Устный опрос.
57		Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	Алгоритм.	УОиСЗ Фронтальная проверка.
58		Приемы письменного деления.	1	Алгоритм письменного деления.	УОНМ Самостоятельная работа.
59-60		Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК Письменная работа.
61-62		Приемы письменного деления многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	2	Таблица, памятки.	УОиСЗ Устный опрос.
63		Решение задач.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ Фронтальная проверка.
64-66		Закрепление изученного	2	Дидактический материал.	УОиСЗ Фронтальная

						проверка.
67		Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Наглядный материал.		Фронтальный опрос.
68-70		Связь между скоростью, временем, расстоянием.	2	Наглядный материал.	УОНМ	Устный опрос.
71		Умножение числа на произведение.	1	Опорные таблицы.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
72		Письменное умножение вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1	Таблица, памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
73		Письменное умножение вида $7600 \cdot 40$	1	Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
74		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Дидактический материал. Таблицы-схемы.	УОНМ	Самостоятельная работа.
75-76		Перестановка и группировка множителей.	2	Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
77		Закрепление изученного.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Математический диктант. Тестирование.
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (9 ч.)						
78-79		Деление числа на произведение.	2	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
80		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Математический диктант.
81		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом установления отношений.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Самостоятельная работа.
82-83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.

84		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Наглядный материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
85-86		Контрольная работа №4. Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.
Умножение на двузначное и трёхзначное число (18 ч)						
87		Умножение числа на сумму.	1	Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
88		Устные приёмы вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1	Памятки.	УОНМ	Устный опрос.
89-90		Письменное умножение на двузначное число.	2	Алгоритм.	УРУиН	Устный опрос. Индивидуальный опрос.
91-93		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	3	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
94-95		Закрепление изученного.	2	Дидактический материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа. Тестирование.
96-99		Письменное умножение на трёхзначное число.	4	Алгоритм.	УОНМ	Устный опрос.
100-102		Закрепление изученного.	3	Дидактический материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа. Математический диктант. Тестирование.
103-104		Контрольная работа №5. Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.
Деление на двузначное и трёхзначное число (16 ч)						
105		Письменное деление на двузначное		Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.

		число вида 492 : 82.		Памятки.		
106		Письменное деление на двузначное число, когда есть остаток.		Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
107-108		Закрепление изученного.		Дидактический материал.	УОиСЗ	Устный опрос.
109-113		Письменное деление на двузначное число, когда цифру частного находят способом подбора.		Дидактический материал. Памятки.	УОНМ	Самостоятельная работа. Математический диктант. Тестирование.
114-116		Контрольная работа №6. Работа над ошибками.		Раздаточный материал.	УОиСЗ	Индивидуальный опрос.
117-118		Письменное деление на трёхзначное число.		Памятки.	УОНМ	Устный опрос.
119		Проверка деления умножением.		Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
120		Проверка умножения делением.		Дидактический материал.	УРУиН	Математический диктант.
Итоговое повторение (16 ч)						
121-122		Нумерация.		Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
123-128		Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.		Дидактический материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа. Математический диктант. Тестирование.
129-134		Порядок действий. Величины. Задачи.		Дидактический материал.	УОиСЗ	Индивидуальный опрос. Тестирование.
135-		Контрольная работа №7.		Тексты.	УРК	Письменная работа.

136		Работа над ошибками.				
-----	--	----------------------	--	--	--	--

