

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ школы-интерната им. А.Е.Егорова.

31 августа 2018 г.

*Е.В. Попова*



**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
30 августа 2018 г.

*Н.А. Востродымова*

Н.А. Востродымова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол №1  
от 29 августа 2018 г.

Т.В. Романова

*Т.В. Романова*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

**г.о. Новокуйбышевск  
2018-2019 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

***Метапредметные результаты*** освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется* в умении находить компромисс в спорных вопросах.

*Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:*

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО для детей с ЗПР направлениями изучение предмета «Математика» в 4 классе включает следующие разделы:

### **Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание (45 ч)**

Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.

*Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда.* Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени.

Сложение и вычитание многочисленных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий.

Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного *лагаемого, уменьшаемого, вычитаемого* на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения.

Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них).

### **Умножение и деление (125 ч)**

Повторение и систематизация знаний обучающихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами *1* и *0*, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение.

Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах *100*; умножение и деление на *10, 100, 1000*.

Умножение многочисленного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление многочисленного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений.

Знакомство с ЭВМ.

Зависимость между величинами: *скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.* Решение задач.

Числовые выражения в 3—4 действия (со скобками и без них), содержащие все четыре арифметических действия.

*Площадь фигуры.* Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Решение задач изученных видов на все арифметические действия.

Повторение и обобщение знаний.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Повторение-13 часов.</i>						
<i>Планируемые результаты</i>						
<i>Предметные</i>				<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>знать</b> названия и обозначения арифметических действий;  <b>знать</b> значение терминов: арифметическое действие, числовое выражение, значение выражения;  <b>знать</b> правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;  <b>знать</b> устные и письменные приёмы вычислений трёхзначных чисел;  <b>знать</b> названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий;  <b>знать</b> свойство диагоналей прямоугольника;  <b>применять</b> правило о порядке выполнения действий со скобками и без скобок;  <b>выполнять</b> письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел;  <b>применять</b> приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные для различных случаев;  <b>решать</b> примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания;  <b>определять</b> первое неполное делимое и количество цифр в частном;  <b>решать</b> примеры на разные случаи письменного умножения и деления;  <b>уметь</b> пользоваться таблицами: «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Запись умножения и деления многозначных чисел», «Правило о порядке выполнения действий»;  <b>применять</b> знания вычислительных навыков при решении примеров;  <b>решать</b> задачи с использованием алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления в изменённой ситуации.</p>				<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Ученик учится:</u>                      самостоятельно <b>работать</b> с алгоритмом;  <b>оформлять</b> запись математического выражения в тетради;                      работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида;  <b>оценивать</b> работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>развивать</b> зрительную память и зоркость;  <b>сравнивать</b> и <b>анализировать</b>;  <b>наблюдать</b> и <b>систематизировать</b>.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>работать</b> в паре, группе, коллективе;                      культуре речи и общения (коммуникабельность);                      уметь слушать;                      аккуратности и добросовестности в выполнении заданного; вниманию и собранности;                      обмениваться мнениями;  <b>слушать</b> одноклассников и учителя.</p>		<p><u>Ученик учится:</u>  <b>осознавать</b> роль своей страны в мировом развитии;                      уважительно <b>относиться</b> к семейным ценностям;                      бережно относиться к окружающему миру;                      целостно <b>воспринимать</b> окружающий мир;                      заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;                      творческому подходу к выполнению заданий.</p>
№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды.	1	Счёты.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Устный опрос.



2		Порядок выполнения действий.	1	Опорная таблица.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Устный опрос. Практическая работа.
3		Сложение и вычитание.	1	Таблица разрядов и классов. Таблица – алгоритм.	УРУиН	Индивидуальный опрос.
4		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	Таблица для устного счёта.	УРУиН	Фронтальный опрос.
5		Письменные приёмы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд. Выражения с переменной.	1	Таблица - алгоритм вычитания.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.
6		Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Таблица - алгоритм умножения.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Фронтальный опрос. Практическая работа.
7		Умножение с 0 и 1. Решение задач, содержащих отношения «больше в», «меньше в».	1	Опорные таблицы.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Самостоятельная работа.
8-9		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	2	Опорные таблицы.	УОНМ УРУиН	Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа.
10-11		Закрепление и повторение пройденного.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.
12-13		<b>Контрольная работа №1.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.

**Нумерация чисел больше 1000–7часов.**

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами;  <b>читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона;  <b>заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых;  <b>выделять</b> в числе единицы каждого разряда; <b>определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>составлять</b> план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  <b>работать</b> по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u></p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками;  <b>взять</b> установку на здоровый образ жизни;  мотивации к творче-</p>

<p><b>сравнивать</b> числа по классам и разрядам;  <b>упорядочивать</b> заданные числа;  <b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы;  <b>оценивать</b> правильность составления числовой последовательности;  <b>группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;  <b>увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	<p><b>добывать</b> новые знания: <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  <b>перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты и явления; <b>определять</b> причины явлений, событий.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>скому труду, к работе на результат; чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
---	---	--

14		Разряды и классы.	1	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Устный опрос.
15		Чтение чисел.	1	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Устный опрос.
16-17		Запись чисел. Разрядные слагаемые.	2	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Фронтальный опрос.
18		Сравнение чисел. Неравенство.	1	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	Таблицы для устного счёта.	УРУиН	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.
20		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	Таблица с геометрическим заданием.	УОиСЗ	Индивидуальный опрос.

**Величины – 18 часов.**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<u>Ученик учится:</u> <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные	<b>Регулятивные:</b> <u>Ученик учится:</u>	<u>Ученик учится:</u> <b>осознавать</b> роль

<p>и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;  <b>измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения;  <b>сравнивать</b> значения площадей разных фигур;  <b>переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;  <b>определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку;  <b>переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними;  <b>приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким);  <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их;  <b>переводить</b> одни единицы времени в другие;  <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;  <b>решать</b> задачи на определение начала, продолжительности.</p>				<p>технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <b>определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую;  составлять простой план учебно-научного текста.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>слушать</b> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>своей страны в мировом развитии;  уважительно <b>относиться</b> к семейным ценностям;  бережно относиться к окружающему миру;  целостно <b>воспринимать</b> окружающий мир.</p>	
21-22		Единицы длины. Квадратный километр, квадратный миллиметр – единицы площади.	2	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.	
23-24		Ар. Гектар.	2	Опорная таблица.	УОНМ	Самостоятельная работа.	
25		Таблица единиц площади.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Практическая работа.	
26		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Дидактический материал. Палетка.	УРУиН	Фронтальный опрос.	
27		Нахождение нескольких долей целого.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Индивидуальный опрос.	
28		Закрепление пройденного.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Арифметический диктант.	
29		Тонна. Центнер.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос.	
30		Таблица единиц массы.	1	Учебник.	УРУиН	Проверочная работа.	
31		Год.	1	Опорная таблица.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.	
32		Время от 0 часов до 24 часов.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.	

33-34		Решение задач на время. Закрепление пройденного.	2	Опорные таблицы.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
35		Секунда. Век.	1	Опорная таблица.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
36		Таблица единиц времени.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
37-38		<b>Контрольная работа №2.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.

*Сложение и вычитание многозначных чисел - 10 часов.*

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин;  <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);  <b>моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;  <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;  <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала;  <b>делать</b> выводы;  <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>			<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>слушать</b> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			<p><u>Ученик учится:</u>  <b>развивать</b> мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;  приобретать и расширять знания и способы действий; творческому подходу к выполнению заданий.</p>
39		Постановка и группировка слагаемых. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Таблица – алгоритм.	УОНМ	Фронтальный опрос.
40		Приём письменного вычитания для случаев вида: 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	Образец на доске.	УОНМ	Фронтальный опрос.
41		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
42		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
43		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.

		Закрепление пройденного. Решение задач.		материал.		
44		Сложение и вычитание величин.	1	Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос.
45		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Устный опрос.
46		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	УРК	Самостоятельная работа.
47-48		<b>Контрольная работа №3.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.

*Умножение деление - 122 часа.*

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>использовать</b> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;  <b>решать</b> задачи арифметическим способом;  <b>выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное;  <b>использовать</b> свойства умножения при выполнении вычислений;  <b>объяснять</b> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями;  <b>использовать</b> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя;  <b>делить</b> многозначное число на однозначное;  <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;  <b>решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние;  <b>решать</b> задачи на одновременное встречное движение;  <b>находить</b> результат при делении числа на произведение удобным способом;  <b>применять</b> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком;  <b>объяснять</b> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями;  <b>решать</b> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;  <b>выполнять</b> письменное умножение на числа, оканчиваю-</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  <b>составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  <b>Познавательные:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>добывать</b> новые знания: <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  <b>перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты и явления; <b>определять</b> причины явлений, событий;  <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;  <b>делать</b> выводы;  <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов;  <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>развивать</b> мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;  приобретать и расширять знания и способы действий;  осуществлять творческий подход к выполнению заданий;  <b>осознавать</b> роль своей страны в мировом развитии;  <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий;  <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.</p>

<p>щиеся нулями;  <b>объяснять</b>, как выполнено умножение числа на сумму;  <b>использовать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное;  <b>составлять</b> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи;  <b>объяснять</b> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули;  <b>развивать</b> навык устного и письменного счёта.</p>				<p><u>Ученик учится:</u>  <b>слушать</b> других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  <b>составлять</b> план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  <b>работать</b> по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <b>доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		
49		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
50		Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	Алгоритм умножения.	УРУиН	Устный опрос.
51		Приёмы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \times 7,50\ 801 \times 4$ .	1	Алгоритм.	УОНМ	Самостоятельная работа.
52		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Памятки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
53		Нахождение неизвестного множителя.	1	Памятки.	УОНМ	Математический диктант.
54		Повторение материала о действии деления.	1	Таблица, памятки.	УР	Устный опрос.
55		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	Алгоритм.	УОНМ	Фронтальная проверка.
56-57		Письменные приемы деления.	2	Алгоритм письменного деления.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
58-59		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	2	Таблица, памятки.	УОНМ	Срез.
60-61		Решение задач на пропорциональное деление.	2	Дидактический материал.	УОиСЗ УРУиН	Фронтальная проверка.
62-63		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
64-65		Деление многозначного числа на однозначное.	2	Раздаточный материал.	УОиСЗ	Индивидуальный опрос.

66-67		Решение задач на пропорциональное деление.	2	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальная проверка.
68		Нахождение среднего значения	1	Наглядный материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
69		Решение задач на нахождение среднего значения.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Индивидуальный опрос.
70		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	УР	Самостоятельная работа. Математический диктант.
71-72		<b>Контрольная работа № 4.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.
73		Скорость. Единицы скорости.	1	Наглядный материал. Опорная таблица.	УОНМ	Арифметический диктант.
74-75		Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	2	Наглядный материал.	УОНМ	Фронтальная проверка.
76-77		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	2	Дидактический материал. Карточки. Опорная таблица.	УР	Индивидуальный опрос.
78-79		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	2	Дидактический материал.	УОНМ	Математический диктант.
80-81		Закрепление пройденного. Решение задач.	2	Дидактический материал. Таблицы-схемы.	УРК	Самостоятельная работа. Срез.
82		Умножение числа на произведение.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос.
83-84		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
85		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Памятки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
86		Решение задач на встречное движение.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
87		Перестановка и группировка множителей.	1	Таблицы-памятки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
88		Умножение чисел, оканчиваю-	1	Алгоритм.	УОиСЗ	Самостоятельная рабо-

		щихся нулями.				та.
89-90		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	УР	Тестирование. Математический диктант.
91-92		<b>Контрольная работа № 5.</b> Работа над ошибками.	2	Текст.	УРК	Письменная работа.
93		Деление числа на произведение.	1	Схемы.	УОиСЗ	Устный опрос.
94		Приём устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
95		Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
96		Решение задач.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
97-98		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
99-101		Решение задач на противоположное движение.	3	Наглядный материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
102-104		Решение задач и примеров. Закрепление пройденного.	3	Дидактический материал.	УРУиН	Самостоятельная работа.
105-106		<b>Контрольная работа №6.</b> Работа над ошибками.	2	Текст.	УРК	Письменная работа.
107		Умножение числа на сумму.	1	Памятки.	УОНМ	Устный опрос.
108		Приём устного умножения на двузначное число.	1	Опорные таблицы.	УР	Фронтальный опрос.
109-110		Письменное умножение на двузначное число.	2	Алгоритм.	УОиСЗ	Устный опрос. Индивидуальный опрос.
111-112		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	Учебник. Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
113		Письменный приём умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Алгоритм.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
114		Умножение на двузначные числа. Решение задач.	1	Алгоритм.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.



115		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Алгоритм.	УОНМ	Устный опрос.
116		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	1	Алгоритм.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
117-118		Повторение изученного материала.	2	Дидактический материал. Раздаточный материал.	УРУиН УОиСЗ	Самостоятельная работа. Математический диктант. Тестирование.
119-120		<b>Контрольная работа № 7.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.
121-122		Письменное деление на двузначное число.	2	Алгоритм.	УОНМ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Проверочная работа.
123-124		Решение задач. Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	УОиСЗ	Арифметический диктант.
125-126		Деление на двузначное число.	2	Дидактический материал.	УР	Проверочная работа.
127-129		Закрепление пройденного.	3	Раздаточный материал.	УРУиН	Самостоятельная работа.
130-134		Письменное деление на трёхзначное число.	5	Дидактический материал. Раздаточный материал.	УОНМ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
135-139		Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	5	Дидактический материал. Раздаточный материал.	УОНМ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
140-142		Деление на трёхзначное число с остатком.	3	Дидактический материал. Раздаточный материал.	УОНМ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
143		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
144-145		<b>Контрольная работа № 8.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.

146-150		Решение задач.	5	Учебник.	УР	Фронтальный опрос.
151-156		Действия с многозначными числами.	6	Дидактический материал.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
157		Закрепление пройденного.	1	Карточки.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
158-159		<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b> Работа над ошибками.	2	Тексты.	УРК	Письменная работа.
160-170		Повторение и закрепление пройденного.	11	Учебник. Дидактический материал.	УР	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.