



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные*

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Ценностно-смысловая ориентация. Действие смыслообразования, Нравственно-этическое оценивание.

### *Метапредметные*

#### *Коммуникативные ууд.*

- умение выражать свои мысли,
- разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

#### *Регулятивные ууд.*

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- волевая саморегуляция;
- формулировать выводы на поставленные вопросы; по изученному материалу;
- оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;
- оценивать результаты своей работы на уроке и работы над проектом.

#### *Познавательные универсальные действия:*

- формулировать цели биологии и изучения её;
- обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;
- находить общность человека и живых существ и отличия его от животных;
- работать с терминологическим словарем;

работать над проектом:

- *определить* цель проекта;
- *распределить обязанности* по проекту в группах;
- *собирать материал* в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;
- *подобрать* иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), *изготовить* недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), *оформить* стенд;
- *презентовать* проект;
- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения об одном из народов мира; на экологическую тему; о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе).

**По учебному предмету обучающийся научится  
(обязательный минимум содержания):**

- распознавать по 5-6 названий предметов, относящихся к предметам быта и труда человека; распределять их на группы и категории;
- называть исторические сооружения своей местности, края, республики, являющиеся национальным достоянием;
- - называть основной закон страны;
- - различать национальности народов, населяющие Россию (не менее трёх);
- - различать государственную символику современной России;
- - называть права ребёнка;
- - распознавать наиболее распространённые в данной местности растения и животных лесов, полей, лугов, водоёмов;
- - называть наиболее известные в окружающей местности культурные растения сада и огорода, зерновые культуры;
- - различать сезонные изменения в природе своей местности.

**По учебному предмету обучающийся получит возможность научиться  
(максимальный объем содержания учебного курса):**

- - рассказывать о наиболее распространённых общественных учреждениях;
- - соблюдать правила поведения в общественных учреждениях;
- - рассказывать о родной стране, столице;
- - рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трёх);
- - вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;
- - ухаживать за растениями, трудиться в доступных работах на пришкольном участке;

- - различать основные формы поверхности родного края: равнины, холм, горы.

## Содержание учебного предмета

### Природа родного края (68 ч)

Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Роль природы в жизни людей.

Растительный и животный мир леса, поля, луга, водоема (для изучения берутся ландшафты, преобладающие в данной местности).

Дикорастущие растения (деревья, кустарники, травы). Деревья лиственные и хвойные.

Культурные растения сада, огорода. Зерновые культуры.

Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соли. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, о роли организмов в этом процессе. Разрушение почин под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почв от разрушения.

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Полезные ископаемые. Водоемы: река, озеро, болото. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства. Круговорот воды и природе.

Погода в разные времена года. Значение Солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных. Труд людей по использованию и охране природы. Летнее задание: наблюдения за изменениями в жизни природы летом, за трудом людей; знакомство с разнообразием растений и животных (данной местности); простейшие упражнения в ориентировании на местности.

Предметные уроки: «Растительный и животный мир мина, поля, луга, водоема», «Дикорастущие растения», «Деревья лиственные и хвойные», «Культурные растения поля, сада, огорода», «Формы поверхности» (с использованием макетов холма, оврага, равнины).

Экскурсии: «Растительный и животный мир леса, поля, нуга, водоема», «Зерновые культуры», «Почвы родного края», «Формы поверхности».

### Календарно-тематическое планирование

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Познакомиться с разнообразием природы. Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Классифицировать растения.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</p> <p>Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена. Обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей. Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения. Оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы.</p> <p>Анализировать, делать выводы. Сравнить культурные растения и описывать их по плану. Объяснять, что такое растениеводство и для чего людям им заниматься.</p> <p>Классифицировать животных по их групповым признакам. Определять их с помощью атласа-определителя. Изображать процесс развития животных с помощью моделей.</p> <p>Классифицировать домашних животных. Объяснять, что такое животноводство и для чего людям им заниматься. Изучить строение грибов, их значение в природе и в жизни людей; различать съедобные и несъедобные грибы; правильно собирать грибы. Исследовать основные свойства почвы.</p> <p>Выдвигать гипотезы и доказывать их. Исследовать почву с помощью опытов. Моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике.</p>	<p><b>Коммуникативные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли,</li> <li>- разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>- управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- формулировать выводы на поставленные вопросы; по изученному материалу;</li> <li>- оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке и работы над проектом.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели биологии и изучения её;</li> <li>- обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- находить общность человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> </ul> <p>работать над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определить</i> цель проекта;</li> <li>- <i>распределить обязанности</i> по проекту в группах;</li> <li>- <i>собирать материал</i> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- <i>подобрать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготовить</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформить</i> стенд;</li> <li>- <i>презентовать</i> проект;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения об одном из народов мира; на экологическую тему; о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе).</li> </ul>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация. Действие смыслообразования, Нравственно-этическое оценивание.</p>

<i>№ учебного занятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа.	1	Картины природы.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
2.		Связи в природе. Роль природы в жизни людей.	1	Картины природы. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
3.		Экскурсия «Погода осени»	1		Экскурсия № 1.	Словесный отчёт.
4-11		Царство растений: разнообразие растений, органы растений; дикорастущие растения; деревья лиственные и хвойные; культурные растения сада и огорода; зерновые культуры; жизнь растений, размножение ,развитие растений из семени; растениеводство.	8	Таблицы. Гербарии Иллюстрации.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 2 «Зерновые культуры»	Фронтальный опрос. Тестирование. Словесный отчёт.
12-16		Царство животных: разнообразие животных; дикие и домашние животные; жизнь животных (растительноядные, хищники, всеядные, цепи питания); размножение животных; животноводство.	5	Предметные картинки.	Комбинированные уроки.	Индивидуальный опрос. Тестирование.
17.		Царство грибов и царство микробов.	1	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
18.		Значение Солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных.	1		Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
19-23		Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Виды и свойства почв. Образование перегноя и солей. Образование почвы. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения.	5	Опорные таблицы.	Комбинированные уроки. Экскурсия № 3 «Почвы родного края».	Индивидуальный опрос.
24-26		Формы поверхности: равнина, овраг, холм, гора.	3	Макеты. Опорные таблицы.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 4 «Формы поверхности»	Индивидуальная проверка.



27-37		Полезные ископаемые: как разрушаются камни, добыча полезных ископаемых и их роль; гранит, нефть, каменный уголь, железная руда, песок, глина, торф, известняк. Охрана полезных ископаемых.	11	Набор полезных ископаемых. Иллюстрации. Опорные таблицы.	Комбинированные уроки.	Словесный отчёт. Тестирование.
<b>Метапредметные</b>		<b>Предметные</b>			<b>Личностные</b>	
<p>Обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей. Научиться различать тела, вещества, частицы, изученные вещества. Доказывать предположения, делать выводы. Научиться различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества. Проводить наблюдения, ставить опыты. Анализировать, доказывать предположения, делать выводы. Исследовать свойства воды. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. Изучить круговорот воды в природе. Моделировать круговорот воды в природе. Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения. Оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы. Называть времена года, месяцы. Определять погодные условия в разные времена года. Различать сезонные изменения времён года. Находить пути решения поднимаемой проблемы. Работать в</p>		<p><b>Коммуникативные ууд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли,</li> <li>- интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; о мерах по охране чистоты воды;</li> <li>- распределить обязанности при работе над проектом;</li> <li>- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>- управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- формулировать ответы на итоговые вопросы;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- описывать изучаемые вещества по плану;</li> <li>- формулировать выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- обсуждать материал рассказов «Невидимое сокровище», «Уважайте жизнь дождевого червя», «История с пиявкой», «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;</li> <li>- актуализировать знания, полученные в 1-2 классах;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>- действие смыслообразования,</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>	

<p>группах, сравнивать, обобщать, аргументированно отвечать, делать выводы на основе полученной информации. Пользоваться результатами собственной деятельности. Осознавать необходимость ответственного отношения к природе. Узнать о Красной книге. Познакомиться с влиянием человека на природу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</li> <li>- описывать одну из птиц по плану;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;</li> <li>- используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; животных, занесенных в Красную книгу России; о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; оформлять памятки (книжки) «Берегите растения», «Береги животных»;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; о размножении животных; » об исчезновении насекомых;</li> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- определить цель и этапы работы;</li> <li>- подбирать открытки, делать слайды;</li> <li>- в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»;</li> <li>- презентовать «Книгу природы родного края»;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать молекулярный состав веществ;</li> <li>- классифицировать предложенный список растений по группам;</li> <li>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания.</li> </ul>					
38.		Экскурсия «Погода в зимнее время»	1		Экскурсия № 5.	Сочинение.
39-43		Водоёмы: река, озеро, болото. Использование и охрана водоёмов.	5	Иллюстрации. Глобус.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
44-46		Тела, вещества, частицы.	3	Наглядный материал.	Комбинированный урок. Практический урок.	Практическая работа. Фронтальный опрос.
47-49		Вода и её свойства. Превращения и	3	Схема.	Практический урок.	Практическая работа.

		круговорот воды.			Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
50-52		Растительный и животный мир леса.	3	Картины природы.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 6.	Фронтальная проверка. Доклады.
53-55		Растительный и животный мир поля.	3	Иллюстрации.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 7.	Фронтальная проверка. Доклады.
56-58		Растительный и животный мир луга.	3	Картины природы. Иллюстрации.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 8.	Фронтальная проверка. Доклады.
59-61		Растительный и животный мир водоёма.	3	Картины природы. Иллюстрации.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 9.	Фронтальная проверка. Доклады.
62-64		Растительный и животный мир сада.	3	Картины природы. Иллюстрации.	Предметные уроки. Заочная экскурсия № 10.	Фронтальная проверка. Доклады.
65-66		Погода в разное время года (весна, лето)	2		Экскурсия № 11	Сочинение
67-68		Труд людей по использованию и охране природы.	2	Иллюстрации.	Комбинированные уроки.	Тестирование.