

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. А.Е. Егорова.

31 августа 2018 г.

Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

Н.А. Востродымова

Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Т.В. Романова

Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

**г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год**

Общая характеристика учебного предмета
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКиСЭ)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКиСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

Задачи учебного курса ОРКиСЭ

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в программе обучения и учебном плане***

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»***

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)

Раздел 1. Введение в предмет

Россия - наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина». Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи - источники мудрости. Басни Эзопа. Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции. Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серрапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло - основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло. Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие. Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек». Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и

поддержание жизни и здоровья - обязанность человека перед собою и обществом. Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого. Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности. Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести». Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами. Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью. Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире. Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей. Нравственный выбор. Януш Корчак - врач, писатель, педагог. Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды. Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей. Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей. Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение. Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей. Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека. Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение. Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- . Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовленные для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы.
- . Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя
- . Учебные видеоматериалы к урокам
- . Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
- . Уроки ОРКиСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

Календарно – тематическое планирование уроков.

№/ №	Тема урока	Планируемые результаты	Формы занятий (теоретические практические); традиционные, инновационные	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности	Способы и формы оценки достижения планируемых результатов	Литература ЦОР Интернет
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	Россия – наша Родина.	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечествен ной религиозно -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; коммен- тированное чте- ние; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллекти вный, индивиду альный, фронталь ный, группово й	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ	Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,199 6. – герб www/chrio/ cap/ ru - Игнатьева А.П. (герб,флаг, гимн и т.д.) ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 1.
Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)							
2.	Что такое светская этика?	Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность. светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге;	Коллекти вный, индивиду альный, группово й	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Энциклопеди я для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,19 96. ЦОР -Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок

				подготовка творческой беседы с членами семьи			2,С.Баруздин «О человеке и его делах».
3.	Культура и мораль.	Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективный, индивидуальный, работа в парах	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 урок 3, Толковый и энциклопедический словари.
4.	Особенности морали.	Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом ; участие в учебном диалоге.	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 4, Толковый и энциклопедический словари.
5.	Добро и зло.	Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 5, сказка «Мороз Иванович», «Крошечка-Хаврошечка», «Кощей

							Бессмертный» ,К .Д.Ушинский «Лекарство».
6.	Добро и зло.	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	Пословицы и поговорки о добре Песня кота Леопольда. Г.Х.Андерсен «Снежная королева», В.Драгунский «Друг детства.» ЦОР-Основы светской этики.
7.	Добродетель и порок	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 7.

8.	Добродетель и порок	Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 8.
9.	Свобода и моральный выбор человека	Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Коллективный индивидуальный групповой	Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся. (д.з.) Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков. Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 9.
10	Свобода и ответственность	Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.	Урок совершенствования знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа	Коллективный индивидуальный групповой	Чтение статьи с Выборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение результатов самостоятельной работы.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 10.

11.	Моральный долг	Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный индивидуальный групповой	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.	Пословицы о долге, толко ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 11, толковый словарь
12.	Справедливость	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа	Коллективный индивидуальный групповой	Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 12.
13.	Альтруизм и эгоизм	Познакомить с понятиями эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный групповой	Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм</i> и <i>эгоизм</i> ? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные? Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся. Самостоятельная работа учащихся.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 13. Детская энциклопедия, толковый словарь.

14.	Дружба	Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	Коллективный, индивидуальный групповой	Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 14. Толковый словарь. Пословицы и поговорки о дружбе.
15.	Что значит быть моральным	<p>Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность",</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг другу.</p>	Урок систематизации знаний. Урок-диспут.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	Коллективный, индивидуальный Групповой, работа в парах.	Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 15.

						моей жизни», «Свобода и мораль».	
16.	Творческие работы учащихся.	Развитие способностей учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Беседа, групповая творческая или самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Коллективный, индивидуальный групповой	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 16.
17.	Презентация творческих работ	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	Урок подведения итогов изучения курса.	Урок-праздник.	Индивидуальный, групповой.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 17.
18	Род и семья -исток нравственных отношений.	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 18 Диск Образец родового древа, родового герба
19	Нравственный поступок	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	фронтальный, групповой	Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 19 диск

20	Золотое правило нравственности	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 20 Диск
21	Стыд, вина и извинение.	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	Работа с понятиями <i>стыд, вина, извинение</i> Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 21 диск
22	Честь и достоинство	Знать понятия <i>честь и достоинство</i> ; Воспитывать чувство собственного достоинства.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение; словарный диктант с элементами игры; сопоставление значения слова <i>кодекс</i> в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 22 диск
23	Совесь.	Развитие совести как нравственного самосознания личности,	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Беседа; комментированное чтение,	Коллективный, работа в	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная	ЦОР - Основы светской этики М.:

		способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.		устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	группах.	работа.	Просвещение, 2010 – урок 23 диск
24	Нравственные идеалы.	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.	Комбинированный	Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 24 Диск Картина В. Васнецова «Три богатыря», фрагмент из оперы «Руслан и Людмила»
25	Нравственные идеалы.	Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 25 диск
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 26 Диск Фрагменты

				информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.			видеофильмов
27	Этикет	Развитие этических чувств и норм.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Работа с понятием <i>этикет</i> , обсуждение, выборочное чтение, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 27 Диск Иллюстрации
28	Семейные праздники	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 28 Диск Фотографии или видеоматериалы о семейных праздниках
29	Жизнь человека-высшая нравственная ценность	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 29 Диск
30	Любовь и уважение к	Формировать чувство гордости за свою Родину,	Комбинированный	Беседа; комментированное	Коллективный,	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов	ЦОР - Основы светской этики

	Отечеству	развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;		чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	индивидуальный	выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	М.: Просвещение, 2010 – урок 30 Диск
31	Подготовка творческих проектов	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	Работа в группах, индивидуальный	Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом	
32, 33, 34	Выступления учащихся со своими творческими работами	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Урок-подведение итогов изучения курса	Урок-праздник	Индивидуальный групповой	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Презентации детей