

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.
Е.В.Петрова



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
«30» августа 2018 г.
Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2018 г.
Т.В.Романова

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
4 класс

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ? введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны *уметь*:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи»

для обучающихся с УО 4 класс

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
Повторение								
1	Практическое построение простого предложения.	1		Уметь составлять простые предложения.	Учебник, тетрадь, схемы предложений.	Урок-повторение.	Фронт. у/о, работа у доски.	Развивать словесно-логическое мышление – упражнения в подборе слов по смыслу.
2	Определение границ предложения.	1		Уметь определять границы предложения.	Памятки, тетрадь, схемы предложений, инд. карточки.	Комбинированный.	Фронт. у/о, работа по инд. карточкам, в/проверка,	Формировать произвольность деятельности – умение работать по правилу.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Уметь составлять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	Вопросы, слова в косвенных падежах, карточки, корректурные пробы.	Комбинированный.	Работа по карточкам, с учебником, у доски.	Развивать объём внимания – корректурные пробы.
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Уметь устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения.	Карточки, сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Фронт. у/о, сам. работа, самопроверка.	Развивать зрительное восприятие – зрительный диктант.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Карточки, заготовки предложений.	Комбинированный.	Сам. работа по карточкам, работа в парах, в/проверка.	Развивать мыслительные операции анализа – составление предложений с данными словами.

6	Составление предложений по схемам.	1		Уметь составлять предложения по данной схеме.	Схемы предложений, карточки, учебник.	Комбинированный.	Инд. работа у доски, сам. работа по карточкам.	Формировать произвольность деятельности – умение работать по алгоритму.
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Уметь работать с деформированным текстом.	Слова, заготовки предложений, учебник.	Комбинированный.	Инд. опрос, работа у доски, сам. работа, в/проверка.	Развивать мыслительные операции анализа – составление предложений из частей.
8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Слова в разброс, учебник, инд. раздаточный материал.	Комбинированный.	Работа по карточкам, работа у доски.	Развивать зрительно-моторные координации – графический диктант.
9	Составление рассказа из предложений, данных учителем по смыслу.	1		Уметь самостоятельно составлять рассказ из предложений, данных вразброс.	Учебник, карточки, предложения.	Комбинированный.	Фронт. у/о, работа у доски, работа по карточкам.	Развивать словесно-логическое мышление – умение составлять рассказы.
Звуки и буквы								
10	Алфавит.	1		Знать порядок букв в алфавите.	Алфавит, учебник, карточки.	Комбинированный.	Работа по карточкам.	Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
11	Расположение в алфавитном порядке слов, имен, фамилий.	1		Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Алфавит, учебник, карточки.	Комбинированный.	Работа в группах, в/проверка.	Развивать словесно-логическое мышление.
12	Употребление мягкого знака на конце слова.	1		Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Коррект. пробы, карточки со словами, учебник.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа у доски.	Развивать навыки звукобуквенного анализа.
13	Употребление мягкого знака в середине слова.	1		Уметь писать слова с мягким знаком в середине слова.	Комбинированный.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа в парах, в/проверка.	Развивать фонематическое восприятие – упражнения в узнавании на слух заданного слуха.
14	Употребление мягкого знака на конце и в	1		Уметь анализировать слова по звуковому	Карточки, учебник,	Комбинированный.	Работа по карточкам.	Развивать навыки звукобуквенного анализа и

	середине слова.			составу.	предметные, сюжетные картинки.			фонетического анализа слова – упражнения на дифференциацию звуков.
15	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1		Уметь писать слова с мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.	Комбинированный.	Комбинированный.	Фронт. у/о, работа по карточкам.	Развивать слухо-моторные координации – упражнение «Лабиринт».
16	Контрольное списывание.	1		Уметь списывать текст целыми словами с печатного текста.	Текст к/р.	Контрольный	К/р.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
17	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1		Уметь изменять слова по родам, числам, смыслу выделяя мягкий знак.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Работа в парах, письмо по памяти.	Развивать словесно-логическое мышление.
18	Мягкий знак – показатель мягкости согласного и разделительный мягкий знак.	1		Уметь различать Ь - показатель мягкости и разделительный Ь.	Карточки для сам. работы.	Обобщающий.	Работа у доски, по цепочке, с/р.	Совершенствовать фонематический слух – упражнения в узнавании заданного звука в лове.
19	Сочинение по серии картинок «Недогадливый ёжик».	1		Уметь составлять рассказ по серии картинок.	Серия картинок.	Контрольный	Практическая работа.	Развивать словесно-логическое мышление – умение составлять рассказы.
20	Перенос части слова при письме.	1		Знать правило переноса слов.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Работа у доски, работа по карточкам.	Формировать произвольность деятельности – умение работать по правилу.
21	Правила переноса слов.	1		Уметь переносить слова при письме.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа у доски, с/р.	Формировать произвольность деятельности – умение работать по правилу.
22	Диагностическая работа.	1		Уметь работать самостоятельно по инструкции.	Диагностические задания.	Контрольный	Сам. работа.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
Гласные после шипящих								
23	Сочетание ЖИ-ШИ.	1		Уметь применять	Учебник,	Комбиниро	Фронт. и инд.	Развивать умение работать

				правило правописания гласных после шипящих на письме.	раздаточный материал, карточки.	ванный.	у/о, работа у доски, с/р.	по правилу.
24	Сочетание ЖИ-ШИ.	1		Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Проверочное списывание.	Развивать слухо-моторные координации.
25	Сочетание ЧА –ЩА.	1		Уметь применять правило правописания гласных после шипящих на письме.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа у доски, с/р.	Развивать умение работать по правилу.
26	Сочетание ЧА –ЩА.	1		Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Проверочные упражнения.	Комбинированный.	Работа парами, в/проверка.	Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
27	Сочетание ЧУ-ЩУ.	1		Уметь применять правило правописания гласных после шипящих на письме.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Письмо по памяти, работа со схемами.	Развивать зрительную память, концентрацию и устойчивость внимания.
28	Сочетание ЧУ-ЩУ.	1		Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Проверочные упражнения.	Комбинированный.	С/р по карточкам.	Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
29	Слова с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши.</i>	1		Знать правило правописания гласных после шипящих.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Урок-закрепление.	Списывание с орфографическим заданием.	Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.
30	Слова с сочетаниями гласных после шипящих.	1		Уметь применять правило правописания гласных после шипящих на письме.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Обобщающий урок.	Работа в микрогруппах, в/проверка.	Развивать умение работать по правилу.
31	Предупредительный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения.	Текст для диктанта, грамм. задание.	Урок-закрепление.	Предупр. диктант.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.

32	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Карточки, тетради.	Комбинированный.	Инд. работа.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
Парные звонкие и глухие согласные								
33	Правописание Б-П в середине и в конце слова.	1		Уметь различать звонкие и глухие согласные Б - П.	Таблица зв. и гл. согласных	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о.	Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
34	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь изменять форму слова, для проверки его написания.	Учебник, раздаточный материал, карточки.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, зрительный диктант.	Развивать умение работать по правилу.
35	Правописание В - Ф в середине и в конце слова.	1		Уметь различать звонкие и глухие согласные В-Ф.	Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, словарные слова.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, словарный диктант.	Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
36	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь изменять форму слова, для проверки написания.	Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	Комбинированный.	Работа по «цепочке», у доски, с/р.	Развивать концентрацию и устойчивость внимания – упражнения в нахождении проверочных слов.
37	Правописание Г-К в середине и в конце слова.	1		Уметь различать звонкие и глухие согласные К- Г.	Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	Комбинированный.	Письмо по памяти, работа у доски.	Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
38	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь изменять форму слова, для проверки его написания.	Пары слов, учебник, упр. для проверки.	Комбинированный.	Устный опрос, с/р.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
39	Составление текста-	1		Уметь составлять	Картина	Урок-	Работа со	Развивать словесно-

	описания птицы по предложенному плану.			небольшой рассказ на предложенную тему, по плану.	«Ястреб», слова для справок, план.	закрепление.	схемами, у доски, с/р.	логическое мышление – умение составлять рассказ.
40	Правописание Д -Т в середине и в конце слова.	1		Уметь различать звонкие и глухие согласные Д-Т.	Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	Комбинированный.	Письмо по памяти, работа у доски.	Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
41	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь изменять форму слова, для проверки его написания.	Пары слов, учебник, упр. для проверки.	Комбинированный.	Работа в парах, у доски.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
42	Правописание З-С в середине и в конце слова.	1		Уметь различать звонкие и глухие согласные З-С.	Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	Комбинированный.	Комм. письмо, зрительный диктант.	Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
43	Контрольный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения.	Текст к/р.	Контрольный	К/р.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
44	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Инд. задания на карточках, в тетрадях.	Урок-закрепление.	Работа по карточкам, работа у доски.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
Ударение								
45	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов.	1		Знать значение ударения.	Слова, схемы, учебник.	Вводный.	Работа у доски, со схемами.	Совершенствовать фонематический слух.
46	Ударные и безударные гласные.	1		Уметь ставить ударение в словах.	Слова, схемы, учебник.	Комбинированный.	Работа по «цепочке», работа парами.	Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
47	Различение ударных и безударных гласных.	1		Уметь различать ударные и безударные гласные.	Слова, схемы, учебник, кр. карандаш, гласные буквы.	Комбинированный.	Работа у доски, работа со схемами.	Совершенствовать фонематический слух.

48	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		Уметь выделять и дифференцировать звуки.	Схемы слов, слогов, цветн. карандаши.	Комбинированный.	Работа у доски, с/р.	Развивать умение устанавливать закономерности и логические связи в словах.
49	Сопоставление ударных и безударных гласных.	1		Знать, что безударные гласные пишутся, так же как и ударные.	Слова, схемы, учебник, цветн. карандаши, гласные буквы.	Комбинированный.	Комм. письмо, письмо под диктовку, в/проверка.	Развивать умение работать по инструкции.
50	Правописание безударных гласных.	1		Уметь распознавать гласные, которые нужно проверять.	Слова, схемы, учебник, цветн. карандаши, гласные буквы.	Комбинированный.	Письмо под диктовку, с/р.	Развивать слухо-моторные координации.
51	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1		Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого.	Учебник, пары слов.	Комбинированный.	Фронт. и инд. письменный опрос.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова.	Пары слов, карточки для с/р.	Комбинированный.	Работа в парах, с/р.	Развивать словесно-логическое мышление.
53	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>вода – воды</i>).	1		Уметь проверять безударную гласную в слове, изменяя форму слова.	Учебник, пары слов.	Комбинированный.	Фронт. и инд. письменный опрос.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
54	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		Уметь проверять безударную гласную в слове, изменяя форму слова.	Учебник, карточки для инд. работы.	Комбинированный.	Письмо по памяти, комм. письмо.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
55	Правописание	1		Уметь применять	Учебник,	Комбиниро	Словарный	Развивать мыслительные

	безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов (<i>вода – водный</i>).			правило правописания безударных гласных в корне слова на письме.	пары слов, словарные слова.	ванный.	диктант, комм. письмо.	операции обобщения – упражнения в нахождении родственных слов.
56	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь применять правило правописания безударных гласных в корне слова на письме.	Учебник, пары слов, однокор. слова.	Комбинированный.	Зрительный диктант, работа с учебником.	Развивать мыслительные операции анализа, синтеза - упражнения в определении лишнего слова.
57	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1		Уметь выбирать из данных слов проверочное, уметь обосновывать написание проверяемого слова.	Учебник, схема для дыхательной гимнастики.	Комбинированный.	Письмо по памяти, работа со схемами у доски.	Развивать словесно-логическое мышление – работа со словами «родственниками».
58	Правописание безударных гласных в корне.	1		Уметь применять правило правописания безударных гласных в корне слова на письме.	Учебник, пары слов, однокор. слова.	Комбинированный.	Работа у доски со схемами, инд. и фронт. у/о.	Развивать способность к обобщению, умение устанавливать закономерности.
59	Составление предложений по схемам, слов для справок, закачивание предложений.	1		Уметь составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами.	Схемы предложений, слова для справок.	Комбинированный.	Работа со схемами, работа по «цепочке».	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
60	Составление предложений, изложение по вопросам к картинке.	1		Уметь составлять текст по вопросам к картинке.	Схемы предложений, слова для справок, картинки.	Комбинированный.	Работа со схемами, с/р.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
61	Слова с безударными гласными в корне.	1		Уметь проверять написание слов с безударной гласной по плану.	Учебник, пары слов, словарные слова.	Комбинированный.	Словарный диктант, работа парами.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
62	Составление рассказа по картинке, запись	1		Уметь отвечать на вопросы по картинке,	Картинки, слова-	Комбинированный.	Работа у доски, с/р.	Развивать связную устную и письменную речь,

	ответов на вопросы.			записывать связный рассказ.	подсказки.			обогащать словарный запас.
63	Предупредительный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения.	Текст диктанта.	Урок-закрепление.	Комментирование, письмо после орфогр. подготовки.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
64	Анализ. Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Карточки, задания в тетрадях.	Урок-закрепление.	Работа у доски, инд. работа в тетрадях.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
65	Непроверяемые безударные гласные.	1		Уметь ставить ударение в словах, находить и называть безударные гласные.	Учебник, слова с непроверяемыми гласными, карточки.	Комбинированный.	Работа у доски, по карточкам, в/проверка.	Развивать словесно-логическое мышление.
66	Различение слов с проверяемой и непроверяемой гласной в корне.	1		Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Орфографический словарь, учебник.	Комбинированный.	Инд. опрос, работа у доски.	Развивать логическое запоминание, умение работать по инструкции.
67	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Уметь подбирать проверочные слова к проверяемым гласным, пользоваться словарем для непроверяемых слов.	Слова с провер. и непров. гласными, учебник.	Комбинированный.	Комм. письмо, письмо у доски.	Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
68	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	1		Уметь подбирать проверочные слова к безударным гласным, звонким и глухим согласным.	Гласные и согласные буквы, учебник.	Урок-закрепление.	С/р, в/проверка.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
69	Выделение орфограмм, сходных по способу проверки (проверяемые	1		Уметь дифференцировать сходные орфограммы.	Учебник, карточки.	Комбинированный.	Проверочное списывание, зрит. диктант.	Развивать основные логические операции – аналитико-синтетической

	безударные гласные, звонкие и глухие согласные).							деятельности.
70	Подбор орфограмм, относящихся к разным правилам.	1		Уметь приводить примеры к изученным правилам.	Учебник, слова для справоч.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа в микрогруппах.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
71	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарем.	1		Уметь пользоваться словарем, для проверки написания непроверяемых безударных гласных.	Словарь, учебник.	Комбинированный.	С/р со словарём.	Формировать коммуникативность деятельности – умение работать со словарём.
72	Восстановление рассказа по вопросам.	1		Уметь восстанавливать нарушенный порядок предложений по вопросам.	Деформир. текст, учебник.	Комбинированный.	Работа со словами у доски, с/р, в проверка.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
73	Составление рассказа по вопросам.	1		Уметь отвечать на вопросы, записывать ответы.	Картинка для составления рассказа.	Комбинированный.	Работа у доски, с/р.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
74	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	1		Уметь восстанавливать нарушенный порядок предложений.	Деформир. текст, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, с/р.	Развивать словесно-логическое мышление.
75	Составление рассказа по его началу «Как Витя опоздал в школу» (самостоятельно).	1		Уметь составлять рассказ по плану, используя данные слова.	Картинка, вопросы к картинке, начало рассказа.	Комбинированный.	Сам. составление рассказа, в/проверка.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
76	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Учебник, карточки.	Повторитель но-обобщающий	Инд. работа по карточкам, в тетрадях.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
77	Контрольный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения	Текст к/д, грамм. задание.	Контрольный	К/р.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.

78	Анализ. Работа над ошибками.	1		Умение выполнять работу над ошибками.	Задания в тетрадях.	Урок-закрепление.	Работа у доски, работа в тетрадях.	Развивать умение анализировать и исправлять ошибки.
79	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Учебник, карточки.	Повторитель но-обобщающий	Сам. работа.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
Слово								
80	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1		Уметь различать предмет и слово как его название; уметь соотносить вопросы <i>кто? что?</i> и слово – название предмета.	Сюжетные картинки, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, инд. у/о.	Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
81	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1		Уметь классифицировать слова и ставить к ним вопросы.	Учебник, плакат.	Комбинированный.	Сам. работа в тетрадях.	Развивать словесно-логическое мышление – упражнения в классификации предметов.
82	Различение слов в тексте по вопросам, их правильное употребление в связи друг с другом.	1		Уметь различать в тексте слова, обозначающие названия предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом.	Учебник, карточки для инд. работы.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа в парах.	Развивать словесно-логическое мышление – способность обобщать.
83	Сопоставление слов по одному из признаков (подбор слов близких по значению).	1		Уметь подбирать слова, близкие по смыслу, чтобы не было повтора.	Слова, учебник.	Комбинированный.	Работа по «цепочке», с/р.	Развивать мыслительные операции анализа.
84	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	1		Уметь ставить вопрос к слову.	Учебник, плакат.	Комбинированный.	Комм. письмо, работа у доски.	Развивать словесно-логическое мышление.
85	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делал? что делали? что</i>	1		Уметь ставить вопрос к словам, употребленным в	Сюжетные картинки, учебник,	Комбинированный.	Словарный диктант, инд. и фронт. у/о.	Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.

	<i>сделает? что делали? и др.</i>			разных временных формах.	карточки, словарные слова.			
86	Различение слова, обозначающие название действия в тексте по вопросам, их правильное употребление в связи друг с другом.			Уметь различать в тексте слова, обозначающие названия действий и правильно их употреблять в связи друг с другом.	Учебник, плакат, картинки.	Комбинированный.	Работа у доски, работа в парах.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
87	Составление рассказа по данному плану и картинкам.	1		Уметь составлять устный рассказ по плану и по картинкам, списывать, соблюдая красную строку.	План, сюжетные картинки.	Комбинированный.	Сам. работа.	Развивать связную устную и письменную речь.
88	Списывание.	1		Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматическое задание.	Текст для к/списывания.	Урок-повторение.	Списывание, комментирование орфограмм.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
89	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		Уметь распознавать и осознанно употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов.	Плакат, учебник, сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный.	Зрительный диктант, фронт. и инд. у/о.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять существенные признаки предметов.
90	Различение слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i> и слов, отвечающих на вопрос: <i>какие?</i>	1		Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим признаки в единственном и множественном числе.	Учебник, картинки.	Комбинированный.	Работа у доски, фронт. и инд. у/о.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
91	Различение слов, обозначающих признаки предметов в	1		Уметь различать в тексте слова, обозначающие	Учебник, карточки, корр. пробы.	Комбинированный.	Инд. работа по карточкам, фронт. у/о.	Развивать концентрацию и устойчивость внимания – корректурные пробы.

	тексте по вопросам, их правильное употребление в связи друг с другом.			признаки предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом.				
92	Согласование слов обозначающих признаки со словами, обозначающими предмет.	1		Уметь согласовывать слова по смыслу.	Сюжетные картинки, учебник.	Комбинированный.	Инд. и фронт. у/о, работа по «цепочке».	Развивать словесно-логическое мышление.
93	Сопоставление слов по одному из признаков (подбор слов близких по значению).	1		Уметь подбирать слова близкие по смыслу, чтобы не было повтора.	Сюжетные картинки, учебник.	Комбинированный.	Сам. работа.	Развивать умение работать по инструкции.
94	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Карточки, учебник.	Урок-повторение.	Инд. работа в тетрадях, фронт. у/о.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
95	Составление описательного рассказа по плану, вопросам.	1		Уметь составлять устное высказывание, согласовывать слова по смыслу, записывать, соблюдая красную строку.	План, сюжетная картинка.	Урок-закрепление.	Работа у доски, с/р.	Развивать связную устную и письменную речь.
96	Предупредительный диктант.	1		Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.	Текст к/диктанта.	Урок-закрепление.	Орфографическое чтение, комментирование.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
97	Анализ. Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Задание в тетрадях.	Урок-закрепление.	Работа у доски, в тетрадях.	Развивать навыки самопроверки.
98	Имена собственные. Сопоставление названий предметов с их именами (кот-	1		Уметь подбирать к названию предмета его имя.	Сюжетные картинки, учебник.	Вводный урок.	Работа у доски, комм. письмо.	Развивать словесно-логическое мышление.

	Васька).							
99	Большая буква в именах собственных.	1		Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Учебник, карточки.	Комбинированный.	С/р по карточкам.	Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
100	Расширение круга имен собственных: название рек, городов, сел.	1		Знать правила написания имён собственных.	Атлас мира, учебник.	Комбинированный.	Работа с атласом.	Развивать связную устную и письменную речь, расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
101	Упражнения в написании имен собственных.	1		Уметь писать имена собственные, используя изученное правило.	Учебник, карточки с именами, словарные слова.	Комбинированный.	Словарный диктант, комм. письмо.	Развивать мыслительные операции обобщения – упражнения в нахождении имён собственных.
102	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Учебник, карточки.	Урок-повторение.	Зрительный диктант, инд. и фронт. у/о.	Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
103	Знание своего адреса, адреса школы.	1		Знать и уметь правильно записывать свой домашний адрес, адрес школы.	Учебник, тетради.	Урок-повторение.	Инд. у/о, с/р.	Формировать коммуникативность деятельности – умение использовать информацию по необходимости.
104	Предлоги.	1		Знать, что предлог - это отдельная часть слова, уметь писать предлоги отдельно от слова.	Учебник, карточки, предлоги, правило.	Вводный.	Работа у доски, по карточкам.	Развивать умение работать при помощи изученного правила.
105	Предлоги ДО, БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		Уметь правильно писать предлоги с другими словами.	Учебник, карточки, предлоги, правило, корр. пробы.	Комбинированный.	Работа по «цепочке», работа с корректурным и пробами.	Развивать переключаемость и концентрацию внимания.

106	Упражнения в раздельном единообразном написании предлогов.	1		Уметь выделять предлоги в потоке речи и правильно их писать.	Учебник, карточки.	Комбиниро ванный.	Работа по карточкам, зрительный диктант.	Развивать умение пользоваться ориентировочными карточками.
107	Предупредительный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения с предлогами, обозначать безударные гласные и парные согласные звуки буквами.	Текст диктанта.	Урок- закрепление.	Орфографичес кое чтение, комментирова ние.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
108	Работа над ошибками.	1		Умение выполнять работу над ошибками	Инд. задания в тетрадях.	Урок- закрепление.	Работа у доски, в тетрадях.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
109	Составление предложений по картинкам.	1		Уметь составлять предложения, при записи помнить об изученных правилах.	Учебник, картинки.	Комбиниро ванный.	Работа у доски, по «цепочке».	Развивать словесно- логическое мышление – способность выделять существенные признаки.
110	Составление предложений по схемам, плану, вопросам.	1		Уметь составлять предложения, при записи помнить об изученных правилах.	Учебник, карточки, схемы, план.	Комбиниро ванный.	Работа со схемами, с/р.	Развивать связную устную и письменную речь.
111	Сочинение по картинке «Начало весны».	1		Уметь писать сочинение по картинке.	Сюжетная картинка, план.	Контрольный	С/р.	Развивать связную устную и письменную речь.
112	Разделительный твёрдый знак.	1		Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Слова для справок, учебник.	Вводный.	Работа у доски, комм. письмо.	Развивать фонематическое восприятие.
113	Слова с разделительным твёрдым знаком.	1		Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Слова для справок, картинки, учебник.	Комбиниро ванный.	Работа по «цепочке» у доски.	Развивать фонематическое восприятие.
114	Родственные слова. Общее понятие о родственных словах.	1		Знать признаки родственных слов, уметь их сравнивать.	Учебник, однокор. слова.	Комбиниро ванный.	Словарный диктант, работа у доски.	Развивать мыслительные операции обобщения – нахождение родственных

								слов.
115	Общая часть родственных слов (корень).	1		Уметь подбирать родственные слова.	Учебник, однокор. слова, карточки.	Комбинированный.	Инд. работа по карточкам.	Развивать устойчивость и концентрацию внимания.
116	Упражнения в выделении корня.	1		Уметь находить в слове корень, знать, что корни в родственных словах пишутся одинаково.	Учебник, пары слов, предметные картинки.	Комбинированный.	Зрительный диктант, работа по «цепочке».	Развивать основные логические операции – аналитико-синтетическую деятельность.
117	Упражнения в единообразном написании корня и родственных слов.	1		Уметь находить корень в слове и писать одинаково корни в родственных словах.	Сюжетные картинки, карточки, словарные слова.	Комбинированный.	Словарный диктант, работа по карточкам.	Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.
118	Сочинение по картинке и плану.	1		Уметь составлять текст по картинке и вопросам.	Сюжетная картинка, план.	Комбинированный.	С/р.	Развивать связную устную и письменную речь.
119	Подбор родственных слов по вопросам (что?, какой? что делать?)	1		Уметь подбирать родственные слова при помощи вопросов, выделять корень.	Вопросы-карточки, сюжетные картинки, учебник.	Комбинированный.	Работа в парах, работа у доски.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
120	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Учебник, карточки для инд. работы.	Повторитель но-обобщающий	Фронт. у/о, работа по карточкам.	Развивать умение работать при помощи усвоенного правила.
121	Сравнение гласных букв в корнях проверочных и проверяемых слов.	1		Знать о единообразном написании корня и родственных слов и о проверке безударных гласных в корне.	Учебник, плакат.	Комбинированный.	Работа у доски со словами, у/о.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
122	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Упражнения в подборе	1		Уметь распознавать в корне слова, проверяемые безударные гласные и	Предметные картинки, учебник.	Комбинированный.	Письмо по памяти, работа у доски.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

	родственных слов.			проверять их путем подбора проверочного родственного слова.				
123	Контрольное списывание.	1		Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамм. задание	Текст для списывания.	Контрольный	Контрольное списывание	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
124	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Задания в тетрадях, на доске.	Повторитель но-обобщающий	Работа у доски, с/р.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
125	Проверка безударных гласных в корне.	1		Уметь применять правила проверки безударных гласных в корне.	Пары слов, предметные картинки.	Комбинированный.	Письменный опрос.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
126	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	1		Уметь писать слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Учебник, карточки для дыхательной гимнастики.	Комбинированный.	Письмо по памяти, инд. и фронт. у/о.	Развивать устойчивость и концентрацию внимания.
127	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1		Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова.	Слова для справок, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, с/р.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
128	Составление рассказа, используя начало и опорные слова.	1		Уметь составлять рассказ по картинке с началом и опорными словами.	Опорные слова, часть рассказа.	Комбинированный.	Работа в микрогруппах.	Развивать устную и письменную речь.
129	Дифференциация всех изученных правил.	1		Уметь применять изученные правила на письме.	Карточки для инд. работы.	Повторитель но-обобщающий	С/р на карточках.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
	Предложение							
130	Простое предложение.	1		Уметь строить простое	Учебник,	Вводный.	Фронт. и инд.	Развивать словесно-

				предложение.	схемы предложений.		у/о.	логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
131	Предложение. Членение речи на предложения.	1		Уметь выделять предложение из речи.	Учебник, схемы предложений.	Комбинированный.	Фронт. у/о.	Развивать слуховое восприятие.
132	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится.	1		Уметь выделять в предложениях слова, обозначающие, о ком или о чём в нём говорится.	Учебник, карточки с текстами.	Комбинированный.	Зрительный диктант, инд. работа по карточкам.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность выделять слова.
133	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.	1		Уметь составлять и распространять предложения.	Сюжетные картинки, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, комм. письмо.	Развивать связную устную и письменную речь.
134	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1		Уметь устанавливать связь между словами по вопросам.	Схемы предложений, учебник.	Комбинированный.	Инд. работа у доски, с/р по карточкам.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
135	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1		Уметь восстанавливать порядок слов в предложении, предложения в тексте по вопросам.	Деформированный текст	Комбинированный.	Фронтальная работа, самостоят. запись текста	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
136	Анализ. Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать свои ошибки в работе, исправлять их.	Задания в тетрадях, на доске.	Урок-закрепление.	Работа у доски, с/р.	Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
137	Упражнения в составлении предложений.	1		Уметь составлять предложения.	Корр. пробы, карточки.	Комбинированный.	Инд. работа по карточкам.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
138	Составление предложений,	1		Уметь составлять предложения,	Слова для справок,	Комбинированный.	Дифф. работа по карточкам.	Развивать произвольность деятельности, умение

	выделение изученных орфограмм.			пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы.	схемы предложений.			работать по правилу.
139	Выделение предложений из текста. Знаки препинания в конце предложения.	1		Уметь выделять предложение из текста, знать правило оформления границ предложения.	Карточки со знаками препинания, учебник.	Комбинированный.	Фронт. у/о, работа у доски.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
140	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Деформированный текст.	Комбинированный.	У/о, с/р.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов и явлений.
141	Составление предложений по вопросам.	1		Уметь устанавливать смысл предложения по вопросам, изменяя форму слова.	Сюжетные картинки, вопросы.	Комбинированный.	Фронт. и инд. письм. опрос.	Развивать связную устную и письменную речь.
142	Упражнения в составлении предложений.	1		Уметь составлять предложения по вопросам, словам для справок, картинкам и др.	Учебник, инд. карточки.	Комбинированный.	Работа в парах, инд. работа по карточкам.	Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
143	Предупредительный диктант.	1		Уметь писать под диктовку предложения.	Текст диктанта.	Урок-закрепление.	Орфографическое чтение, комментирование.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
144	Анализ. Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Задания в тетрадях.	Урок-закрепление.	Работа у доски, в тетрадях.	Развивать навыки самопроверки.
145	Знаки препинания в конце предложения.	1		Знать о случаях постановки различных	Учебник, карточки.	Комбинированный.	Зрительный диктант.	Развивать произвольность деятельности, умение

	точка, вопросительный, восклицательный знак.			знаков препинания в конце предложения.				работать по правилу.
146	Восклицательный знак, случаи его постановки в конце предложения.	1		Уметь ставить восклицательный знак в конце предложения в зависимости от интонации.	Учебник, предложения, словарные слова.	Комбинированный.	Словарный диктант, фронт. у/о.	Развивать устную и письменную речь, развивать интонационную сторону речи.
147	Вопросительный знак. Его постановка.	1		Уметь ставить в конце предложения вопросительный знак.	Учебник, вопросительные предложения.	Комбинированный.	Комм. письмо, списывание.	Развивать устную и письменную речь, развивать интонационную сторону речи.
148	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	Учебник, предложения.	Комбинированный.	Фронт. и инд. опрос, работа у доски.	Развивать устную и письменную речь, развивать интонационную сторону речи.
Главные и второстепенные члены предложения								
149	Сказуемое – главный член предложения.	1		Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов, выделять в предложении.	Предложения, тексты, учебник.	Вводный.	Работа у доски.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
150	Подлежащее – главный член предложения.	1		Уметь находить, выделять в предложении подлежащее, задавать вопрос.	Предложения, тексты, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, работа в парах.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
151	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Уметь выделять предложение из речевого потока, оформлять его на письме, находить подлежащее и	Предложения, тексты, учебник.	Комбинированный.	Комм. письмо, письмо у доски.	Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.

				сказуемое в предложении.				
152	Упражнения в установлении связи между членами предложения.	1		Уметь анализировать предложение, находить подлежащее и сказуемое.	Сюжетные картинки, вопросы, учебник.	Комбинированный.	Зрительный диктант, с/р.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность выделять знакомые члены предложения.
153	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		Знать второстепенные члены предложения.	Предложения, тексты, учебник.	Комбинированный.	Инд. письм. опрос.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
154	Упражнения в установлении связи между членами предложения.	1		Уметь анализировать предложение, находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.	Сюжетные картинки, вопросы, учебник.	Комбинированный.	Зрительный диктант, работа в парах.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
155	Изложение небольшого текста по данным вопросам.	1		Уметь писать изложение с помощью учителя по данным вопросам.	Вопросы, небольшой текст.	Урок-закрепление.	С/р.	Развивать связную устную и письменную речь.
Повторение пройденного за год								
156	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Текст, учебник.	Урок-повторение.	Работа в тетрадах.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
157	Составление предложений, выделение изученных орфограмм.	1		Уметь составлять предложения, пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы.	Слова для справок, схемы предложений, карточки.	Урок-повторение.	Дифф. работа по карточкам.	Развивать произвольность деятельности, навыки самоконтроля.
158	Упражнения в	1		Уметь находить корень	Сюжетные	Урок-	Словарный	Развивать мыслительные

	единообразном написании корня и родственных слов.			в слове и писать одинаково корни в родственных словах.	картинки, карточки, словарные слова.	повторение.	диктант, работа по карточкам.	операции обобщения и классификации.
159	Подбор родственных слов по вопросам (что?, какой? что делать?)	1		Уметь подбирать родственные слова при помощи вопросов, выделять корень.	Вопросы-карточки, сюжетные картинки.	Урок-повторение.	Работа в парах, у доски.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
160	Слова с безударными гласными в корне.	1		Уметь проверять написание слов с безударной гласной по плану.	Пары слов, учебник.	Урок-повторение.	Работа с учебником, письм. опрос.	Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
161	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Уметь подбирать проверочные слова к проверяемым гласным, пользоваться словарем для непроверяемых.	Карточки, учебник.	Урок-повторение.	Комм. письмо, работа у доски.	Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
162	Слова с сочетаниями гласных после шипящих.	1		Уметь применять правило правописания гласных после шипящих на письме.	Задания для группы учащихся.	Урок-повторение.	Работа в микрогруппах, в/проверка.	Развивать произвольность деятельности, умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
163	Составление рассказа по картинке и плану.	1		Уметь писать рассказ по картинке и плану.	Картинка, план.	Урок-повторение.	Работа в тетрадях, у доски.	Развивать связную устную и письменную речь.
164	Упражнения в раздельном написании предлогов.	1		Уметь выделять предлоги в потоке речи и правильно их писать.	Учебник, карточки.	Урок-повторение.	Работа по карточкам.	Развивать умение пользоваться ориентировочными карточками.
165	Упражнения в установлении связи между членами предложения.	1		Уметь анализировать предложение, находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.	Схемы предложений, учебник.	Урок-повторение.	С/р.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

166	Дополнение предложений второстепенными членами по схемам.	1		Уметь составлять предложения по схеме, дополнять второстепенными членами.	Учебник, предложения.	Урок-повторение.	Работа у доски, работа со схемами.	Развивать связную устную и письменную речь.
167	Контрольный диктант.	1		Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.	Текст к/р.	Контрольный	К/р.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
168	Анализ. Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Задания в тетрадях.	Урок-повторение.	Работа у доски, в тетрадях.	Развивать навыки самопроверки.
169	Составление и написание письма бабушке. Адрес на конверте.	1		Уметь писать письмо, ставить знаки препинания в конце предложений, подписывать конверт, применяя правило написания имен собственных.	Конверты, учебник.	Комбинированный.	Работа у доски, инд. работа с конвертами.	Развивать связную устную и письменную речь.
170	Обобщающий урок.	1		Уметь обобщать, делать выводы.	Задания в тетрадях.	Урок-обобщение	Фронтальная работа	Развивать устную речь.
	Всего за год:	170ч.						