

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ? введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся с УО 4 класс

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1.	Летние каникулы.	1		Уметь связно высказываться на предложенную тему.	Учебник, картины о лете.	Вводный урок.	Творческое рассказывание.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
2.	Начало осени. Сбор урожая.	1		Знать названия осенних месяцев; признаки осени.	Учебник, карточки с овощами.	Комбинированный.	Работа с карточками, работа по «цепочке», работа парами.	Развивать мыслительные операции обобщения – игра «Четвёртый лишний».
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1		Уметь выполнять практические работы по уборке урожая.	Учебник, карточки, овощи, фрукты.	Комбинированный.	Проверка д/з, фронт. у/о, работа по карточкам.	Развивать словесно-логическое мышление.
4.	Овощи, фрукты, ягоды.	1		Уметь называть, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы.	Опорные схемы-описания, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа у доски, инд. опрос.	Развивать мыслительные операции обобщения – классификация «Своё место».
5.	Грибы.	1		Знать части гриба, уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	Муляжи грибов, фотоальбом «Грибы», учебник,	Комбинированный.	Работа с карточками, фронт. и инд. у/о.	Развивать мыслительные операции анализа – нахождение сходств и

					тетрадь.			различий.
6.	Экскурсия в парк.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Тетради для записей.	Экскурсия.	Наблюдение.	Развивать временные представления – упражнения на закрепление знаний о временах года.
7.	Сентябрь – осенний месяц.	1		Уметь составлять рассказ о начале осени по сезонным изменениям.	Картинки об осени, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа в парах, беседа по картинкам.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
8.	Полевые растения: рожь, овёс, кукуруза.	1		Знать части растений, их использование.	Учебник, тетрадь, предметные картинки.	Комбинированный.	Работа у доски, фронт. у/о.	Развивать словесно-логическое мышление.
9.	Полезные растения и их использование.	1		Знать полезные растения и как их используют.	Карточки, учебник, инд. карточки.	Комбинированный.	Проверка д/з, работа по карточкам.	Развивать умение устанавливать закономерности.
10.	Город. Поведение в городе.	1		Знать улицы города, учреждения, предприятия.	DVD – фрагменты главных улиц города, учебник.	Комбинированный.	Просмотр DVD, фронт. опрос.	Формировать произвольность деятельности – обучение последовательному выполнению действий, планированию.
11.	Улица, на которой расположена школа.	1		Уметь использовать в речи простое распространенное	Учебник, тетрадь, план школы.	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа с учебником.	Расширять и уточнять круг представлений о

				предложение.				предметах и явлениях окружающей действительности.
12.	Середина осени.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Учебник, тетрадь, Левитан «Золотая осень».	Комбинированный.	Беседа по картине.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
13.	Село, деревня.	1		Знать учреждения села, деревни (почта, телеграф, больница и т. др.).	Иллюстрации села, деревни, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа с учебником, составление предложений по картинкам.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
14.	Правила дорожного движения.	1		Знать правила дорожного движения, все случаи перехода улицы.	DVD – «Уроки тётушки Совы», ПДД, учебник.	Комбинированный.	Беседа по содержанию м/ф, п/р.	Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
15.	Золотой октябрь.	1		Уметь составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок.	ТСО – магнитофон, запись «Звуки осени».	Комбинированный.	Работа с учебником, составление предложений.	Развивать слуховое восприятие.
16.	Экскурсия по главной улице города.	1		Уметь наблюдать, анализировать, делать простейшие выводы, обобщения.	Тетради для записей.	Экскурсия.	Наблюдение.	Формировать коммуникативность деятельности - умение получать необходимую

								информацию и использовать её адекватно ситуации.
17.	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1		Уметь различать орехи по внешнему виду и вкусу.	Виды орехов, муляжи, картинки, учебник, виды деревьев.	Комбинированный.	Работа с предметными картинками, фронт. у/о.	Развивать словесно-логическое мышление – умение классифицировать предметы по определённым признакам.
18.	Времена года – осень.	1		Уметь согласовывать слова во фразе, моделировать предложение, составлять повествовательный рассказ по серии картинок об осени.	Учебник, тетрадь, календарь природы, сюжетные картинки.	Комбинированный.	Работа по сюжетным картинкам, работа с календарём природы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
19	Орехи.	1		Уметь описывать орехи по плану.	Виды орехов, муляжи, учебник, тетрадь, карточки.	Урок-повторение.	Фронт. и инд. устный и письменный опрос.	Развивать словесно-логическое мышление.
20	Деревья, кустарники, травы.	1		Уметь отличать деревья от кустарников, трав, уметь составлять рассказ.	Учебник, тетрадь, иллюстрации деревьев, кустарников.	Комбинированный.	Работа со схемами, работа с иллюстрациями.	Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.
21	Разнообразие животных в природе.	1		Уметь самостоятельно составлять описательный рассказ о животном.	DVD – фильм «Жизнь в лесу», учебник,	Комбинированный.	Беседа после просмотра фильма.	Развивать связную устную речь, обогащать

					тетрадь, картинки.			словарный запас.
22	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1		Знать названия комнат в квартире (спальня, кухня и др.) и их назначение.	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные картинки.	Комбинированный.	Составление рассказа о своей квартире, составление режима дня.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
23	Комната.	1		Уметь подбирать признаки к предметам, составлять фразы с использованием предлогов.	Учебник, тетрадь, игрушечные предметы мебели.	Комбинированный.	Практическое расположение предметов мебели в «квартире».	Развивать основные логические операции.
24	Мебель (для столовой, спальни, кухни).	1		Знание видов мебели и ее назначение	Карточки с названием мебели, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа у доски по согласованию слов-названий предметов и качествам.	Развивать умение устанавливать логические связи.
25	Назначение мебели. Уход за мебелью.	1		Уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью.	Учебник, тетрадь, предметы ухода за мебелью.	Комбинированный.	Практическая работа, в/проверка.	Формировать произвольность деятельности – умение последовательно работать.
26	Посуда. Называние посуды.	1		Уметь составлять фразы по схемам, опорным словам.	Учебник, тетрадь, загадки, игрушечная посуда, «осколочные картинки», схемы.	Комбинированный.	Работа с «осколочными картинками», работа со схемами, составление предложений.	Развивать мышление на основе упражнений в установлении логических связей.

27.	Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	1		Уметь выполнять практические работы по уходу за посудой.	Виды посуды, моющие средства.	Комбинированный.	Практическая работа, в/проверка.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
28.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Тетрадь для записей.	Экскурсия.	Наблюдение.	Развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
29.	Погода и природа зимой.	1		Уметь составлять описательный рассказ.	Учебник, тетрадь, календарь природы.	Комбинированный.	Работа с календарём природы.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
30.	Охрана здоровья и отдых зимой.	1		Уметь составлять повествовательный рассказ о приметах зимы по результатам календаря природы.	DVD – фильм «Как уберечь своё здоровье», учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Беседа после просмотра фильма, работа у доски.	Развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
31.	«Зимние забавы детей».	1		Уметь моделировать фразу.	Иллюстрации, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа в парах, собирание картины.	Развивать связную устную речь, расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас.
32.	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1		Уметь согласовывать словосочетания; составлять повествовательный рассказ с соблюдением	Учебник, тетрадь, детские рисунки, календарь	Комбинированный.	Творческий рассказ по плану.	Совершенствовать речевое развитие, обогащать словарный запас.

				композиции: начало – середина – конец.	природы.			
33	Растения зимой: хвойные растения.	1		Знать виды хвойных растений, уметь составлять описательный рассказ по плану.	Иллюстрации, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа у доски, составление описательного рассказа по плану.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас словами-признаками.
34.	Домашние животные зимой.	1		Уметь классифицировать диких и домашних животных.	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные картинки.	Комбинированный.	Работа по картинкам.	Развивать мышление – упражнения в установлении причинно-следственных связей.
35	Домашние животные зимой: корова.	1		Знать, какую пользу людям приносят домашние животные.	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные картинки, графические опоры.	Комбинированный.	Работа по графическим опорам.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
36	Домашнее животное- лошадь. Уход за ней.	1		Уметь узнавать, называть домашних животных, знать особенности их внешнего вида, чем они питаются, как за ними ухаживают и какую пользу приносят людям.	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные картинки, загадки.	Комбинированный.	Зрительный диктант, составление повествов. Рассказа.	Развивать зрительную память – упражнения в запоминании.
37	Дикие животные: лось, олень.	1		Уметь узнавать, называть диких животных, знать их повадки, чем они	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные	Комбинированный.	Работа у доски.	Развивать мышление – упражнения в классификации.

				питаются, какую пользу приносят людям.	картинки, фотографии диких животных.			
38	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		Уметь составлять творческий описательный рассказ по заданному названию на основе анализа изменений в природе.	Учебник, тетрадь, иллюстрации, календарь природы, «осколочные» картинки.	Комбинированный.	Работа с календарём природы, собирание «осколочной» картинки.	Развивать мышление – упражнения в установлении причинно-следственных связей.
39	Февраль – последний месяц зимы. Экскурсия.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Тетрадь для записей.	Экскурсия.	Наблюдение.	Развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
40	Труд людей зимой: профессии.	1		Знать основные профессии людей, уметь составлять распространенное предложение по схеме.	Сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Составление текста-рассуждения, словарная работа.	Развивать связную устную речь, расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас.
41.	Профессии.	1		Уметь рассказать о профессии по плану.	Сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Инд. восстановление деформир. текста.	Совершенствовать речевое развитие.
42.	Режим школьника.	1		Знать режим дня школьника, уметь составлять рассказ о	Учебник, тетрадь, режим дня школьника.	Комбинированный.	Сам. составление режима дня.	Развивать навыки, способствующие

				своем режиме дня.				сохранению и укреплению здоровья.
43.	Голубой март.	1		Уметь составлять связное устное высказывание с использованием приставочных глаголов.	Загадки о весне, слова и словосочетания учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Составление словосочетаний, отгадывание загадок.	Развивать внимание, наблюдательность.
44.	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, текстильная.	1		Знать основные виды обуви, уметь составлять описательный рассказ.	Виды обуви, материалы для изготовления обуви, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Беседа, работа с учебником.	Развивать мышление на основе упражнений в классификации.
45.	Уход за обувью.	1		Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью.	Виды средств для ухода за обувью.	Комбинированный.	Практическая работа.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
46.	Домашние птицы: гусь. Основные части тела, питание.	1		Уметь узнавать, называть домашних птиц, знать их повадки, пользу, приносимую людям.	Предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь, схемы.	Комбинированный.	Работа с опорными схемами (описание гуся).	Развивать связную устную речь, обогащать и уточнять словарный запас.
47.	Домашние птицы: индюк. Основные части тела, питание.	1		Уметь узнавать, называть домашних птиц, знать их повадки, пользу, приносимую людям.	Графические схемы, загадки, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Обобщающая беседа, работа с загадками, с граф. схемами.	Развитие мышления на основе упражнений на установление причинно-следственных связей.
48.	Домашние птицы: гусь и индюк. Основные части тела, питание.	1		Уметь сравнивать домашних птиц, составлять рассказ по плану.	Сюжетная картинка «Птичий двор», загадки,	Комбинированный.	Работа по сюжетной картинке, составление	Развивать зрительную память на основе упражнений в

					учебник, тетрадь, «осколочные» картинки.		«осколочной» картинки.	запоминании.
49.	Дикие птицы: лебедь, гусь.	1		Уметь узнавать, называть диких птиц, знать особенности их внешнего вида, места обитания, чем они питаются.	Карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Составление текста - повествование по плану.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в различении.
50.	Комнатные растения и уход за ними: традесканция.	1		Уметь составлять повествования с использованием местоименной связи по демонстрируемым действиям.	Схема «комнатные растения», граф. схема, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа со схемами, составление рассказа.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
51.	Комнатные растения: герань.	1		Уметь составлять совместный сюжетный рассказ на основе анализа условий ухода за растениями.	Комнатные растения, таблица со словами, схема.	Комбинированный.	Составление рассказа-описания.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
52.	Весна в апреле.	1		Уметь точно употреблять слова в речевом контексте.	Загадки, учебник, тетрадь, календарь природы.	Вводный.	Составление рассказа.	Совершенствовать речевое развитие.
53	Середина весны. Экскурсия.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Тетрадь для записей.	Экскурсия.	Наблюдение.	Развивать мышление на основе упражнений в классификации.
54	Перелётные птицы, зимующие	1		Знать перелётных, зимующих птиц, время	Предметные картинки,	Комбинированный.	Беседа, обсуждение,	Развивать связную устную

	птицы.			отлёта и прилёта разных птиц.	схема описания птиц, учебник, тетрадь.		анализ.	речь, обогащать словарный запас.
55	Птицы в русских сказках.	1		Уметь активно участвовать в беседе.	Картинки с птицами, сказки, фрагменты м/ф.	Комбинированный.	Обсуждение, беседа, работа по картинкам.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
56	Насекомые вредные и полезные.	1		Уметь различать вредных и полезных насекомых.	Различные предметы, загадки, блок-схема, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа с блок-схемой.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
57	Рыбы как представители животных.	1		Знать, чем покрыто тело рыбы, как рыбы передвигаются, чем питаются. Уметь ухаживать за рыбами в аквариуме.	Таблица Шульте, схема «Природа», учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа с учебником, игра-инсценировка «Человек и животные».	Развивать зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
58	Земноводные.	1		Знать основных представителей земноводных, уметь составлять рассказ о земноводных.	Слова для справок, загадки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа со словарём в учебнике, составление рассказа.	Развивать мышление – упражнения в сравнении.
59	Все мы - звенья одной цепи.	1		Уметь составлять повествовательный рассказ по серии картинок с разными вариантами их предъявления.	Схема «Природа», блок-схема, сюжетные картинки, учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Составление рассказа, ответы на вопросы по содержанию.	Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
60	Человек – часть природы.	1		Уметь составлять рассказ об охране	Учебник, тетрадь,	Комбинированный.	Фронт. и инд. у/о, работа по	Развивать словесно-

				природы.	карточки.		карточкам.	логическое мышление.
61.	Как я познаю окружающий мир.	1		Уметь отвечать на вопросы полными ответами.	Учебник, слова для справок, карточки.	Комбинированный.	Беседа, работа по карточкам.	Расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
62.	Здоровье человека.	1		Знать правила по охране здоровья.	DVD фильм «Наше здоровье», учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Обсуждение DVD фильма.	Развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
63.	Наше питание.	1		Знать о полезных и вредных продуктах, уметь описывать процесс пищеварения, заканчивая предложения.	Схема «Здоровое питание», учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа со схемой, составление текста-рассуждение.	Развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
64.	Наш сон.	1		Знать о пользе сна.	Учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Составление рассказа.	Развивать связную устную речь.
65.	Наше общение.	1		Уметь общаться со сверстниками, взрослыми, знать вежливые слова.	Учебник, тетрадь.	Комбинированный.	Работа со словами.	Развивать зрительную память – упражнения в запоминании.
66.	Май – конец весны.	1		Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Учебник, тетрадь, картинки о весне.	Комбинированный.	Работа в парах, собирание картин о весне.	Развивать внимание – собирание целого из частей.

67 68.	Обобщающий урок за год.	2		Уметь принимать активное участие в беседе.	Учебник, тетрадь, картинки, загадки, ребусы, кресворды.	Уроки повторения и обобщения.	Беседа по картинкам, отгадывание загадок, ребусов, кресвордов.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
	Всего за год:	68 ч.						