

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы-
интерната им. Н.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.



Е.В. Попова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
«30» августа 2018 г.

Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2018 г.

Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
4 класс

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
Слоговое чтение трудных слов по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступкам героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 8 – 10 стихотворений.

Основное содержание учебного предмета

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи»

для обучающихся с УО 4 класс

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1.	Е. Благинина «Прощание с летом».	1		Уметь читать стихотворение правильно, выразительно.	Учебник, картинки о лете, таблицы слов для корр. работы.	Вводный.	Фронт. и инд. у/о.	Развивать слуховое восприятие - упражнения на дифференциацию ударных и безударных звуков, в соответствии с интонацией.
Что такое хорошо...								
2.	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, карточки со словами, сюжетные картинки.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
3.	А. Седугин «Молоток».	1		Уметь читать рассказ правильно, сознательно, целыми словами.	Учебник, карточки со словами, сюжетные картинки.	Комбинированный.	Чтение вполголоса.	Развивать навык осмысленного выразительного чтения.
4.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		Уметь выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	Учебник, предметные картинки, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение всего текста, высказывание своих суждений о прослушанном	Развивать навыки оценочного суждения.

5.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		Уметь составлять краткий пересказ.	Учебник, предметные картинки, дидакт. материал.	Комбинированный.	Чтение с сокращением текста, подготовка к краткому пересказу.	Развивать связную устную речь.
6.	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, карточки с заданиями, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
7.	По И. Дику «Счастливая ручка» - 1 часть.	1		Уметь делить произведение на части по предложенному плану.	Учебник, карточки с заданиями, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, деление на части.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
8.	По И. Дику «Счастливая ручка» - 2 часть.	1		Уметь читать текст сознательно, правильно, целыми словами.	Учебник, карточки с заданиями, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
9.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» (отрывки из повести). «Лелишна Охлопкова» - 1 часть.	1		Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Учебник, карточки с заданиями, дид. материал, сюжетные картинки к рассказу.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
10.	«Лелишна Охлопкова» - 2 часть.	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, карточки с заданиями, дид. материал,	Комбинированный.	Беседа с сопровождением выборочного текста.	Развивать связную устную речь.

					сюжетные картинки к рассказу.			
11.	«Виктор Мокроусов».	1		Уметь читать текст сознательно, правильно, целыми словами.	Учебник, дид. разд. материал.	Комбинированный.	Чтение всего текста.	Совершенствовать технику чтения.
12.	«Виктор Мокроусов».	1		Уметь оценивать поступки героев.	Учебник, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
13.	А. Гайдар «Невидимые помощники» (отрывки) – 1 часть.	1		Уметь делить текст на части, придумывать заглавие к частям рассказа.	Учебник, сюжетные картинки к рассказу, книга А.Гайдара «Тимур и его команда».	Комбинированный.	Чтение, деление на части.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
14.	А. Гайдар «Невидимые помощники» (отрывки) – 2 часть.	1		Уметь устанавливать связи отдельных мест текста с иллюстрацией.	Учебник, сюжетные картинки к рассказу, книга А.Гайдара «Тимур и его команда».	Комбинированный.	Чтение, нахождение отрывка к рисунку.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
15.	А. Гайдар «Невидимые помощники» (отрывки) – 2 часть.	1		Уметь высказывать своё отношение к героям и их поступкам.	Учебник, сюжетные картинки к рассказу, книга А.Гайдара «Тимур и его команда».	Комбинированный.	Чтение, высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
16.	С. Маршак «Лодыри и	1		Знать отрывок из	Учебник,	Комбинированный	Конкурс на	Развивать

	кот».			стихотворения наизусть.	иллюстрации, дид. материал.	ованный.	лучшего чтеца, инсценировка стихотворения.	произвольную механическую память.
17.	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (басня).	1		Уметь понимать и объяснять выделенные учителем слова и обороты речи.	Учебник, иллюстрации к басне, словарные слова.	Комбинир ованный.	Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками, словарная работа.	Развивать абстрактное мышление – понимание переносного смысла пословиц, поговорок.
18.	В. Осеева «Печеньё».	1		Уметь выделять главных действующих лиц и выражать к ним своё отношение.	Учебник, карточки со словами, дид. материал.	Комбинир ованный.	Чтение, обсуждение рассказа.	Развивать навыки оценочного суждения.
19.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок- обобщени е.	Высказывание своих непосредствен ных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
Уж небо осень дышало...								
20.	А. К. Толстой «Осень!..»	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, картины художников об осени, дид. материал.	Вводный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
21.	По К. Ушинскому «Осень».	1		Уметь читать текст сознательно, правильно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации.	Комбинир ованный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
22.	По В. Пескову «Осенний лес».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации,	Комбинир ованный.	Выборочное чтение.	Развивать устойчивость и

					детские рисунки.			переключаемость внимания.
23.	А. Твардовский «Лес осенью».	1		Уметь читать стихотворение выразительно.	Учебник, иллюстрации, детские рисунки.	Комбинированный.	Конкурсное чтение стихотворения.	Развивать навык выразительного чтения.
24.	По М. Ильину и Е. Сергеевой «В чудесной кладовой» - 1 и 2 часть.	1		Уметь понимать и объяснять значение слов и выражений, уметь устанавливать связи отдельных мест текста с иллюстрацией.	Учебник, иллюстрации к рассказу.	Комбинированный.	Чтение, нахождение отрывка к рисунку, словарная работа.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
25.	По М. Ильину и Е. Сергеевой «В чудесной кладовой» - 3 и 4 часть.	1		Уметь пересказывать содержание рассказа по самостоятельно составленному плану.	Учебник, рисунки детей, загадки об осени, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, составление плана пересказ.	Развивать связную устную речь.
26.	Народные приметы. Загадка.	1		Знать народные приметы, уметь отгадывать загадки.	Учебник, загадки, картинки об осени.	Комбинированный.	Отгадывание загадок.	Развивать словесно-логическое мышление.
27.	О. Высотская «Осеннее утро».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, ТСО – магнитофон Чайковский «Времена года».	Комбинированный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
28.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1		Уметь читать стихотворение выразительно с	Картины об осени, портрет писателя,	Комбинированный.	Нахождение и чтение слов с логическим ударением.	Развивать навык выразительного чтения.

				соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией.	запись стихов, дид. материал.			
29.	В. Гаршин «Лягушка путешественница» (сказка) - 1 часть.	1		Уметь читать текст сознательно, правильно, целыми словами.	Учебник, фрагменты м/ф.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
30.	В. Гаршин «Лягушка путешественница» - 2 часть.	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение по ролям.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
31.	В. Гаршин «Лягушка путешественница» - 3 часть.	1		Уметь выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
32.	В. Гаршин «Лягушка путешественница» - 4 часть.	1		Уметь кратко пересказать текст.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, рисунки детей.	Комбинированный.	Чтение с сокращением, подготовка к краткому пересказу.	Развивать связную устную речь.
33.	И. Крылов «Стрекоза и муравей» (басня).	1		Уметь объяснять выделенные учителем слова и обороты речи.	Учебник, иллюстрации к басне, словарные слова.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками, словарная работа.	Развивать абстрактное мышление – понимание переносного смысла пословиц, поговорок.
34.	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление –

								умение логически выстраивать высказывание.
35.	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько».			Уметь читать текст сознательно, правильно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
36.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
Народные сказки								
37.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1		Уметь читать сказку по ролям.	Учебник, иллюстрации, книга русских народных сказок.	Вводный.	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	Развивать навык выразительного чтения.
38.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1		Уметь пересказывать сказку с помощью картинного плана.	Учебник, иллюстрации, книга русских народных сказок.	Комбинированный.	Чтение, пересказ по картинному плану.	Развивать связную устную речь.
39.	Молдавская сказка «Чудесный клад».	1		Уметь выделять главные действующие лица, оценивать их поступки.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено.	Развивать навыки оценочного суждения.
40.	Молдавская сказка «Чудесный клад».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Беседа с сопровождением	Развивать устойчивость и переключаемость

							выборочного чтения.	внимания.
41.	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица».	1		Уметь давать характеристику главным героям сказки.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Чтение, обсуждение.	Совершенствовать речевое развитие, обогащать и уточнять словарный запас – обогащение словаря признаков.
42.	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, ТСО – магнитофон, фрагмент м/ф.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
43.	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Чтение по ролям.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
44.	Русская сказка «Лиса и волк».	1		Уметь кратко пересказать сказку.	Учебник, иллюстрации, книга русских народных сказок.	Комбинированный.	Чтение с сокращением текста.	Развивать связную устную речь.
45.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
О труде и трудолюбии								
46.	К. Ушинский «Два плуга».	1		Уметь читать	Учебник, таблица	Вводный.	Чтение по «цепочке».	Совершенствовать технику чтения.

				правильно, сознательно, целыми словами.	Шульте, дид. материал.			
47.	М. Шпагин «Как били баклуши».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
48.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (басня).	1		Уметь понимать и объяснять выделенные слова и обороты речи.	Учебник, иллюстрации к басне, портрет писателя, словарные слова.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками, словарная работа.	Развивать абстрактное мышление – понимание переносного смысла пословиц, поговорок.
49.	Нанайская сказка «Айога».	1		Уметь кратко пересказать сказку.	Учебник, иллюстрации, книга русских народных сказок.	Комбинированный.	Чтение с сокращением текста.	Развивать связную устную речь.
50.	Ю. Тувим «Всё для всех».	1		Уметь читать сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	Учебник, деформ. текст, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, работа с деформ. текстом.	Совершенствовать технику чтения.
51.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	1		Уметь пересказать прочитанное.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
52.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные	Учебник, предметные и сюжетные картинки,	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.

				вопросы.	загадки, крэссворды, дид. материал.		о прочитанных рассказах, стихах.	
				Произведения русских и зарубежных писателей				
53.	Г.-Х. Андерсен «Гордая игла».	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, книга сказок Андерсена, портрет писателя.	Вводный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
54.	Г.-Х. Андерсен «Гордая игла».	1		Уметь кратко пересказать сказку.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение с сокращением текста.	Развивать связную устную речь.
55.	По Л.Толстому «Праведный судья».	1		Уметь читать сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение вполголоса.	Совершенствовать технику чтения.
56.	По Л.Толстому «Праведный судья».	1		Уметь самостоятельно работать по заданиям в книге для чтения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, работа с учебником, в/проверка.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
57.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отрывок)	1		Уметь делить текст на законченные по смыслу части.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, деление на части, составление плана.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
58.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	1		Уметь устанавливать связи отдельных мест текста с иллюстрацией.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение отрывка к рисунку.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

59.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	1		Уметь выборочно пересказывать текст.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
60.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		Уметь читать правильно, сознательно, выразительно, целыми словами.	ТСО – запись шума моря, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Чтение всего текста.	Совершенствовать технику чтения.
61.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		Уметь понимать и объяснять смысл слов и выражений.	ТСО – фрагмент м/ф, словарные слова.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками, словарная работа.	Развивать абстрактное мышление – понимание переносного смысла пословиц, поговорок.
62.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
63.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		Знать отрывок из сказки наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, рисунки детей.	Комбинированный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
64.	Обобщающий урок по сказке.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.

					материал.				
65.	Е. Ершов «Конек Горбунок».	–	1		Уметь делить текст на части.	Учебник, портрет писателя, сюжетные картинки к сказке.	Вводный.	Чтение, деление на части, составление плана.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
66.	Е. Ершов «Конек Горбунок».	–	1		Уметь выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки.	ТСО – DVD – фрагмент м/ф.	Комбинированный.	Высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
67.	Е. Ершов «Конек Горбунок».	–	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
68.	Е. Ершов «Конек Горбунок».	–	1		Уметь читать правильно, сознательно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение по «цепочке».	Совершенствовать технику чтения.
69.	Е. Ершов «Конек Горбунок».	–	1		Уметь пересказывать текст по плану.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, план.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
70	Братья Гримм «Соломинка, Уголек и Боб».		1		Уметь находить в тексте слова, выражения, характеризующие героев.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, обсуждение.	Совершенствовать речевое развитие, обогащать и уточнять словарный запас – обогащение словаря признаков.

71.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
Идет волшебница зима								
72.	Н. Никитин «Встреча зимы».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, ТСО – магнитофон, запись «Зима».	Вводный.	Конкурсное чтение стихотворений	Развивать произвольную механическую память.
73.	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1		Уметь самостоятельно составлять короткий рассказ на заданную тему.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, портрет писателя.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
74.	И. Антонов «Сад друзей».	1		Уметь читать правильно, сознательно, выразительно, целыми словами.	Учебник, альбом «Птицы», дид. материал.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
75.	И. Суриков «Детство».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
76.	Л. Толстой «Филипок».	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, портрет писателя, книга	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка,	Развивать словесно-логическое мышление

					«Филиппок».		отражающего главную мысль произведения.	умение выделять главное, существенное.
77.	Л. Толстой «Филиппок».	1		Уметь подробно пересказывать рассказ по плану, составленному из заголовков.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать произвольность деятельности – умение пользоваться планом при пересказе.
78.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение образных слов и описаний.	Развивать произвольную механическую память.
79.	Народные приметы. Загадка. Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации о зиме, загадки.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
80.	Загадки. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		Знать стихотворение наизусть.	ТСО – запись «Метель», загадки, учебник.	Комбинированный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
81.	А. Гайдар «Ёлка в тайге».	1		Уметь пересказывать произведение.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
82.	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1		Уметь читать сказку самостоятельно, выделять главных действующих лиц и выражать к ним своё отношение.	Учебник, иллюстрации о зиме.	Комбинированный.	Высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
83.	Обобщающий урок по	1		Уметь участвовать в	Учебник,	Урок-	Высказывание	Развивать устную

	теме.			беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	обобщени е.	своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	монологическую и диалогическую речь.
Люби все живое								
84.	По В. Костылёву «Берёза».	1		Уметь располагать пункты плана в нужной последовательности, уметь передать содержание рассказа по плану.	Учебник, иллюстрация берёзы, план.	Вводный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
85.	Л. Толстой «Как я ездил верхом».	1		Уметь выразить своё отношение к поступкам героев рассказа.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
86.	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1		Уметь самостоятельно составлять план рассказа и передавать его содержание по плану.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
87.	В. Тарасов «Четвероногий друг» - 1 и 2 часть.	1		Уметь читать сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение всего текста.	Совершенствовать технику чтения.
88.	В. Тарасов «Четвероногий друг» - 3 часть.	1		Уметь пересказать прочитанное.	Учебник, «осколочные» картинки.	Комбинированный.	Чтение, пересказ, работа с осколочными картинками.	Развивать связную устную речь.
89.	М. Пришвин «Гачки».	1		Уметь читать текст	Учебник,	Комбинир	Чтение	Совершенствовать

				сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	иллюстрации птиц, дид. материал.	ованный.	«цепочкой» по абзацу.	технику чтения.
90.	М. Горький «Воробышко» - 1 часть.	1		Уметь делить текст на части, придумывать к ним заглавия.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, деление на части.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
91.	М. Горький «Воробышко» - 2 часть.	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение по ролям.	Развивать навык выразительного чтения.
92.	М. Горький «Воробышко» - 3 часть.	1		Уметь делать вывод из прочитанного произведения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, обсуждение.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
93.	А. Барков «Пожарник Карл».	1		Уметь передавать содержание рассказа по предложенному плану.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
94.	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1		Уметь читать сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение вполголоса.	Совершенствовать технику чтения.
95.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.

В стране чудес								
96.	И. Токмакова «В чудной стране».	1		Уметь читать стихотворение правильно, выразительно.	Учебник, большая книга сказок.	Вводный.	Чтение стихотворения, расстановка пауз.	Развивать навык выразительного чтения.
97.	По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все».	1		Уметь делить текст на законченные по смыслу части.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, деление на части.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
98.	По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все».	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, фрагмент м/ф.	Комбинированный.	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	Развивать навык выразительного чтения.
99.	По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все».	1		Уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
100.	А. Толстой «Золотой ключик».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, фрагмент м/ф, сказка «Золотой ключик».	Комбинированный.	Беседа с сопровождением выборочного чтения.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
101.	А. Толстой «Золотой ключик».	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	Развивать навык выразительного чтения.
102.	А. Толстой «Золотой ключик».	1		Уметь выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Высказывание своих суждений.	Развивать навыки оценочного суждения.
103.	А. Толстой «Золотой ключик».	1		Уметь находить в тексте слова, выражения, характеризующие	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания, умение

				героев.				читать осознанно, делать выводы.
104.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
Весна идет!								
105.	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, картины о весне, дид. материал.	Вводный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
106.	Народные приметы. В. Ситников «Утро».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Беседа с сопровождением выборочного чтения.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
107.	По Л. Толстому «Весна».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
108.	И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает...».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Конкурсное чтение.	Развивать произвольную механическую память.
109.	По А. Платонову «Ещё мама» - 1 часть.	1		Уметь выделять главную мысль произведения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять

							главную мысль произведения.	главное, существенное.
110.	По А. Платонову «Ещё мама» - 2 часть.	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	Развивать навык выразительного чтения.
111.	По А. Платонову «Ещё мама» 3 часть.	1		Уметь пересказывать прочитанное.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
112.	По А. Платонову «Ещё мама» - 4 часть.	1		Уметь читать текст сознательно, правильно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой по абзацу».	Совершенствовать технику чтения.
113.	Н. Саконская «Разговор о маме».	1		Уметь читать стихотворение правильно, выразительно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, рисунки детей.	Комбинированный.	Чтение стихотворения, расстановка пауз.	Развивать навык выразительного чтения.
114.	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Беседа с сопровождением выборочного чтения.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
115.	По Е. Кононенко «Резеда».	1		Уметь определять главную мысль произведения.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.	Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять главное, существенное.
116.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		Уметь читать сознательно, правильно,	Учебник, иллюстрации, дид.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой по абзацу».	Совершенствовать технику чтения.

				выразительно, целыми словами.	материал.			
117.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		Уметь объяснять выделенные учителем слова и обороты речи.	Учебник, иллюстрации, дид. материал, словарная работа.	Комбинированный.	Чтение вполголоса, словарная работа.	Развивать абстрактное мышление.
118.	А. Барков «Яшка».	1		Уметь передавать содержание рассказа по плану.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
119.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Конкурс на лучшего чтеца.	Развивать произвольную механическую память.
120.	В. Орлов «Лесной цветок».	1		Уметь читать правильно, сознательно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение «цепочкой» по предложению.	Совершенствовать технику чтения.
121.	Н. Сладкое «Медведь и солнце».	1		Уметь самостоятельно читать сказку и отвечать на вопросы.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Сам. чтение, работа в парах, в/проверка, ответы на вопросы.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
122.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
Лето наступило								
123.	И. Никитин «Вечер ясен и	1		Уметь читать	Учебник,	Вводный.	Нахождение	Развивать навык

	тих...».			сознательно, правильно, выразительно.	иллюстрации, дид. материал.		отрывка, который нужно прочитать с разной интонацией.	выразительного чтения.
124.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно- логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
125.	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Беседа с сопровождени ем выборочного чтения.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
126.	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1		Знать отрывок из стихотворения наизусть	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Конкурсное чтение стихотворения.	Развивать произвольную механическую память.
127.	По Н. Носову «Огородники» - 1 часть.	1		Уметь читать правильно, сознательно, выразительно, целыми словами.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Чтение «цепочкой» по абзацу.	Совершенствовать технику чтения.
128.	По Н. Носову «Огородники» - 2 часть.	1		Уметь читать по ролям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	Развивать навык выразительного чтения.
129.	По Н. Носову «Огородники» - 3 часть.	1		Уметь сравнивать прочитанное со своим личным опытом.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинир ованный.	Чтение, обсуждение.	Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.

130.	По Н. Носову «Огородники» - 4 часть.	1		Уметь пересказывать прочитанное по частям.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, пересказ.	Развивать связную устную речь.
131.	И. Антонов «У реки».	1		Уметь читать правильно, выразительно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Конкурсное чтение.	Развивать навык выразительного чтения.
132.	В. Орлов «Письмо ровеснику».	1		Уметь читать выборочно.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Беседа с сопровождением выборочного чтения.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
133.	М. Пришвин «Золотой луг». Народные приметы.	1		Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
134.	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1		Уметь самостоятельно читать рассказ и отвечать на вопросы к тексту.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Сам. чтение, работа в парах, в/проверка, ответы на вопросы.	Развивать навыки контроля, самоконтроля.
135.	М. Бородинская «Последний день учения».	1		Знать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрации, дид. материал.	Комбинированный.	Конкурсное чтение стихотворения.	Развивать произвольную механическую память.

136.	Обобщающий урок по теме.	1		Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Учебник, предметные и сюжетные картинки, загадки, кроссворды, дид. материал.	Урок-обобщение.	Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанных рассказах, стихах.	Развивать устную монологическую и диалогическую речь.
	Всего за год:	136 ч						