

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы
интерната им. А.Е. Егорова.

31 августа 2018 г.

Попова
Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

Востродымова

Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Т.В. Романова

Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

**г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- проявлении чувства гордости за свою Родину, её истории, за российский народ, принятии гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
- оценивании жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- проявлении этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживании чувствам других людей;
- проявлении уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимого отношения к людям иной национальной принадлежности;
- принятия и осваивании социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- проявлении самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- бережном отношении к материальным и духовным ценностям;
- принятии установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

• **Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера под руководством педагога;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

• **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- контролировать, то есть сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
 - быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО для детей с ЗПР направлениями изучение предмета «Русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части речи

Повторение изученного за год

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечис-

ления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

П о в т о р е н и е - 10 часов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> различать и называть звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные; делить слова на слоги; различать и называть ударные и безударные гласные. Знание правила переноса слов; особенностей гласных букв; отличия предложения от словосочетания. Умение правильно ставить ударение в словах; выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность в диалоге с учителем; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><u>Ученик учится:</u> проявлять интерес к русскому языку; устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; осознавать ответственность за порученное дело; проявлять уважительное отношение к иному мнению; осознавать эстетические потребности при чтении текстов.</p>

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1		Повторение. Звуки гласные и согласные.	1	Кассы букв. Звуковые фишки. Схемы слов.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Устный опрос.
2-3		Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	2	Кассы букв. Звуковые фишки. Схемы слов.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Звуковой диктант.
4		Повторение. Деление слов на слоги. Пере-	1	Кассы букв.	УРУиН	Устный опрос.

		нос слов.		Звуковые фишки. Схемы слов.		
5		Повторение. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> .	1	Кассы букв. Звуковые фишки. Схемы слов.	УРУиН	Самостоятельная работа.
6		Повторение. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Кассы букв. Звуковые фишки. Схемы слов.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Выборочный диктант.
7-8		Повторение. Предложение. Связь слов в предложении.	2	Карточки.	УРУиН (уроки развития умений и навыков)	Тест.
9-10		Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ (урок контроля знаний и умений)	Письменная работа.

П р е д л о ж е н и е - 21 час.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> применять правила правописания; проверять собственный и предложенный тексты; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> планировать; определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; самостоятельно создавать способы решения; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, секретию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	<p><u>Ученик учится:</u> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); делать установку на безопасный, здоровый образ жизни; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; мотивироваться к творческо-</p>

<p>общения; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>		<p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.</p>		<p>му труду, к работе на результат; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
11	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебник. Серия сюжетных картинок.	УОНМ	Устный опрос.
12-14	Второстепенные члены предложения: обстоятельства, определение, дополнение.	3	Наглядный материал. Опорные таблицы.	УРУиН	Словарный диктант. Устный опрос.
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Тесты.	УОНМ	Тестирование
16	Однородные члены предложения.	1	Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос.
17	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.	1	Опорные таблицы.	УР	Слуховой диктант.
18-19	Запятая между однородными членами предложения.	2	Схемы-алгоритмы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и».	1	Схемы	УОиСЗ	Предупредительный диктант.
21-22	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.	2	Дидактический материал.	УОНМ	Словарный диктант.

23-25		Предложения с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями.	3	Сюжетные картинки. Предметная среда.	УОиСЗ УРУиН	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
26-27		Простые и сложные предложения.	2	Сюжетные картинки.	УОНМ	Устный опрос.
28-29		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	УОиСЗ	Проверочная работа.
30-31		Обучающее изложение. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.

С л о в о - 139 часов.

Состав слова - 8 часов.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться разными видами чтения: изучаю-</p>	<p><u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи; познать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, интерес к чтению; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; мотивироваться к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя;</p>

<p>приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.</p> <p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);</p> <p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>		<p>щим, просмотрным, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p>		<p>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>вести диалог с автором текста;</p> <p>осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;</p> <p>осознавать и определять эмоции других людей;</p> <p>сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>		
32-33		Развитие умений разбирать слова по составу и образовывать новые.	2	Памятки.	УРУиН	Самостоятельная работа.
34-35		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2	Памятки.	УР	Словарный диктант.
36-37		Правописание приставок.	2	Раздаточный материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
38-39		Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
Части речи - 130 часов.						
Имя существительное - 47 часов.						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;</p> <p>применять правила правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью;</p>			<p><u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту и выразительность речи;</p> <p>стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любить и уважать Отечество, его язык,</p>	

	<p>тексты, находить и исправлять ошибки; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий; объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения; записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями; находить слова с разделительным ъ и разделительным ь знаками.</p>	<p>корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопрос; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>культуру; проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; мотивироваться к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя; уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; испытывать потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.</p>		
40	Имя существительное.	1	Предметная среда.	УРУиН	Устный опрос.
41	Изменение имён существительных	1	Сигнальные карточки.	УОНМ	Самостоятельная рабо-

		по числам.				та.
42		Род имён существительных	1	Сигнальные карточки.	УР	Игра «Будь внимателен»
43		Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежной формы.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Самостоятельная работа.
44-45		Распознавание падежей имён существительных.	2	Опорные таблицы.	УОиСЗ	Тестирование.
46		Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	Опорные таблицы. Памятки.	УРУиН	Списывание с заданием.
47-48		Основные типы склонения имён существительных.	2	Опорные таблицы.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
49		Первое склонение имён существительных.	1	Сигнальные карточки.	УОиСЗ	Словарный диктант.
50-51		Второе склонение имён существительных.	2	Сигнальные карточки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
52-53		Контрольное изложение №1. Работа над ошибками и анализ изложений.	2	Учебник. Серия иллюстраций.	УКЗиУ	Письменная работа.
54-55		Третье склонение имён существительных	2	Сигнальные карточки.	УРК	Индивидуальный опрос.
56		Закрепление пройденного	1	Дидактический материал.	УРУиН	Самостоятельная работа.
57-58		Контрольное списывание №1. Работа над ошибками.	2	Тексты.	УКЗиУ	Письменная работа.
59		Окончания имён существительных единственного числа.	1	Сигнальные карточки.	УОНМ	Индивидуальный опрос.
60-61		Проверка безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	2	Памятки.	УОиСЗ	Словарный диктант.
62		Окончания имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Фронтальный опрос.

63-65		Окончания имён существительных единственного числа.	3	Сигнальные карточки.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
66		Правописание окончаний существительных в винительном падеже.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Выборочный диктант.
67		Правописание окончаний существительных в творительном падеже.	1	Опорные таблицы.	УРК	Выборочный диктант.
68-70		Окончания имён существительных единственного числа.	3	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Комментированное письмо.
71-73		Падежные окончания имён существительных единственного числа. Сходные и противоположные по значению имена существительные.	3	Предметная среда.	УОиСЗ	Устный опрос. Самостоятельная работа.
74		Закрепление пройденного.	1	Предметная среда.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
75-76		Контрольный диктант №3. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
77-79		Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	3	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос. Устный опрос.
80-81		Окончания имён существительных множественного числа.	2	Опорные таблицы	УОиСЗ	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Списывание с заданием.
82		Обобщение знаний об имени существительном.	1	Раздаточный материал.	УОНМ	Конкурсы.
83-84		Обобщение и систематизация изученного материала.	2	Раздаточный материал. Дидактический материал.	УОиСЗ	Тесты. Проверочная работа.
85-86		Контрольное списывание №2.	2	Тексты.	УКЗиУ	Письменная работа.

Работа над ошибками.

Имя прилагательное - 35 часов.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; применять правила правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; оценивать уместность использования слов в тексте; различать предложение, словосочетание, слово; записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i>; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i>; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного; выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы роди-</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> владеть общими приемами выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	<p><u>Ученик учится:</u> бережно относиться к материальным и духовным ценностям; иметь представление о многообразии животного и растительного мира и воспитывать бережное к нему отношение; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; мотивироваться к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя; уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание; осознавать свою гражданскую идентичность, чувство патри-</p>

	<p>тельного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>; работать с обратным слоговарем; находить ошибки в тексте; записывать прилагательные в падежных формах.</p>	<p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (оставлять план, таблицу). Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p>	<p>тизма, уважение к культурному наследию России; посредством изучения новой лексики знакомиться с жизнью сельской местности: людьми труда; уметь искать информацию при работе над словом; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p>		
87	Общие сведения об имени прилагательном.	1	Учебник. Сюжетные картинки.	УОНМ	Устный опрос.
88	Прилагательные – антонимы.	1	Наглядный материал.	УОиСЗ	Словарный диктант.
89	Прилагательные – синонимы.	1	Наглядный материал.	УР	Устный опрос.
90	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
91	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Опорные таблицы.	УРК	Самостоятельная работа.
92-93	Связь имён прилагательных с именами существительными.	2	Предметная среда.	УРУиН	Фронтальный опрос.
94-96	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	3	Учебник. Памятки.	УОНМ	Устный опрос. Фронтальный опрос.
97-98	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
99-100	Контрольное изложение №2. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
101-102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагатель-	2	Памятки.	УР	Словарный диктант.

		ных мужского и среднего рода.				
103-104		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Дидактический материал.	УОНМ	Самостоятельная работа. Выборочное списывание.
105		Закрепление пройденного.	1	Предметная среда.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
106-107		Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
108		Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Учебник. Таблица.	УР	Фронтальный опрос.
109-111		Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа.	3	Опорные таблицы.	УОНМ	Слуховой диктант.
112-113		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	2	Опорные таблицы. Памятки.	УОиСЗ	Словарный диктант.
114-115		Обучающее сочинение. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
116-119		Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	4	Таблицы. Памятки.	УОНМ	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
120-121		Контрольный диктант №5. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.

М е с т о и м е н и е – 8 часов.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> находить в тексте личные местоимения; склонять личные местоимения; применять правила правописания; проверять собственный</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p><u>Ученик учится:</u> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>

<p>и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения; ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: Ученик учится: вычитывать все виды текстовой информации; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).</p> <p>Коммуникативные: Ученик учится: осваивать разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>получать возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире; осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; проявлять интерес к изучению языка.</p>				
122		Общие сведения о личных местоимениях.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Устный опрос.
123		Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.	1	Сигнальные карточки.	УРУиН	Словарный диктант.
124-125		Склонение личных местоимений	2	Дидактический мате-	УОНМ	Фронтальный опрос.

		единственного числа.		риал.		
126-127		Склонение личных местоимений множественного числа.	2	Дидактический материал.	УР	Фронтальный опрос.
128-129		Правописание местоимений с предлогами.	2	Памятки.	УРК, УОНМ	Самостоятельная работа.

Г л а г о л - 41 час.

Планируемые результаты

Предметные	Регулятивные	Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; оценивать уместность использования слов в тексте; применять правила правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки; различать предложение, слово-</p>	<p><u>Ученик учится:</u> планировать; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; самостоятельно создавать способы решения; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; получать возможность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в</p>	<p><u>Ученик учится:</u> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>

<p>сочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.</p>	<p>зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>				
130	Общие сведения о глаголе: лексическое значение, основные грамматические признаки.	1	Опорные таблицы.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
131	Временные формы глаголов.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Самостоятельная работа.
132-133	Неопределённая форма глагола. Частицы –ся, -сь.	2	Памятки.	УОНМ	Словарный диктант. Комментированное письмо.
134-135	Образование форм времени от неопределённой формы глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	Схема-алгоритм.	УОНМ	Самостоятельная работа.
136	Времена глаголов.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Индивидуальная проверка
137-139	Образование глаголов прошедше-	3	Дидактический мате-	УРУиН	Фронтальный опрос.

		го времени. Изменение по родам и числам.		риал.		Самостоятельная работа.
140-141		Контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	2	Текст	УКЗиУ	Письменная работа.
142		Спряжение глаголов.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос
143-144		Первое и второе спряжение глаголов.	2	Схемы.	УР, УОНМ	Фронтальный опрос.
145-146		Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	2	Памятки.	УРК, УР	Самостоятельная работа.
147-148		Распознавание числа и лица глаголов.	2	Опорные таблицы.	УРУиН	Индивидуальный опрос.
149-150		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	2	Сигнальные карточки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
151		Правописание «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Раздаточный материал.	УОНМ	Слуховой диктант.
152		Правописание личных окончаний глаголов.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Предупредительный диктант.
153-154		Правописание окончаний глаголов 2-го лица множественного числа.	2	Опорные таблицы.	УРУиН	Фронтальный опрос.
155-156		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Опорные таблицы.	УРУиН	Комментированное письмо.
157-159		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	3	Опорные таблицы. Раздаточный материал.	УОиСЗ	Самостоятельная работа.
160-161		Сходные и противоположные по значению глаголы.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
162-163		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Предупредительный диктант.
164-165		Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2	Текст.	УКЗиУ	Письменная работа.
166-170		Закрепление пройденного.	5	Дидактический материал.	УРУиН	Тестирование. Проверочная работа.