

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
«31» августа 2018 г.



Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2018 г.


Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
3 класс

г.о. Новокуйбышевск

2018-2019 год

Личностные

- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,
- развитие интереса к познанию русского языка
- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.
- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану.
- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.

Коммуникативные

- выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.
- работа с памятками, словарями, другими источниками, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- находить в словах изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55— 60 слов);
- проводить разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
- определять число и род имен существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению);
- изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями;
- различать предложения по интонации;

- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55—60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, весело, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, декабрь, дорога, желтый, завтра, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллекция, килограмм, комната, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, победа, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, рассказ, расстояние, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, солома, спасибо, столица, совет, солдат, соловей, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Содержание учебного предмета

Фонетика и графика (8 ч)

Повторение пройденного во 2 классе.

Морфология (112 ч)

Состав слова

Корень и окончание. Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Термины «корень» слова, «окончание».

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-) и в созвучных с ними предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины «приставка», «предлог». Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак.

Раздельное написание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, у.

Суффикс. Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин «суффикс». Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Части речи

Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знаний, полученных во 2 классе об имени существительном, глаголе, имени прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.

Имя существительное: его грамматические значения, вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской,

женский, средний. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, вещь — плащ и т.п.).

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование существительных косвенных падежей в начальную форму. Составление предложений с существительными, употребленными в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов.

Имя прилагательное: его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие. Изменение имен прилагательных по падежам.

Глагол: его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря.

Синтаксис и пунктуация (13ч)

Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Условно-графическая схема предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Термины «главные» и «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Различение членов предложения и частей речи.

Связная речь

Составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов по сюжетным картинам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям. Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. Написание письма, объявления, отказа, почтового адреса дома, школы, самостоятельно придуманной сказки, рассказа.

Чистописание

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений. Закрепление навыка безотрывного письма при соединении букв, совершенствование письма сходных по начертанию букв.

Повторение изученного за год (3ч)

Календарно-тематическое планирование

<i>№ учебног о занятия</i>	<i>Сроки провед ения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
З в у к и и б у к в ы - 15 часов.						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>		<p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Регулятивные - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>			<p>формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
1 – 2		Звуки и буквы. Написание собственных имён.	2	Касса букв. Звуковые фишки. Опорная таблица.	Урок актуализации знаний и умений.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
3 – 4		Ударные и безударные в корне, обозначение их на письме.	2	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Урок актуализации знаний и умений.	Слуховой диктант.
5		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание	1	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос.
6 – 7		Проверка слов с парными согласными.	2	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Тест.
8 – 9		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Фронтальный опрос.

10–12	Правописание слов со словосочетаниями чк, чн, чу, шу, ча, ща, жи, ши.	3	Памятки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Предупредительный диктант.
13	Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений	Самостоятельная работа.
14–15	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.

Предложение - 19 часов.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной и письменной форме. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. - работа с памятками, словарями, другими 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.			источниками, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.			
16–17	Повторение. Речь. Предложение. Различение понятий «предложение» и «словосочетание».	2	Наглядный материал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Фронтальный опрос.	
18	Повторение. Выделение словосочетаний в предложении (с предлогами и без предлогов).	1	Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос.	
19	Повторение. Главные члены предложения.	1	Карточки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	
20–21	Виды предложения по цели высказывания, по интонации.	2	Дополнительный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	
22–23	Подлежащее и сказуемое.	2	Дидактический материал. Опорная таблица.	Комбинированные уроки.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	
24–26	Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения.	3	Дидактический материал. Опорная таблица.	Комбинированные уроки.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	
27–28	Логическое ударение. Интонация перечисления.	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
29–31	Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.	3	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.	

		Запятая в сложном предложении.				
32		Закрепление пройденного.	1	Дидактический материал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Самостоятельная работа.
33–34		Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Письменная работа.

С Л О В О - 136 часов.

С о с т а в с л о в а - 57 часов.

<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	
<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p>		<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>		<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
35	Окончание слова.	1	Опорная таблица.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос.
36	Роль окончания в предложении.	1	Опорная таблица.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
37	Основа слова.	1	Опорная таблица.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос.
38	Закрепление изученного.	1	Опорная таблица.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос.

39–40		Корень слова.	2	Опорная таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
41–42		Общее понятие о приставке.	2	Опорная таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
43–44		Общее понятие о суффиксе.	2	Опорная таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
45–46		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал. Карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Проверочная работа.
47–48		Обучающее изложение. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.
49–50		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	2	Опорная таблица.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
51–53		Правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	3	Опорная таблица.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
54–55		Чередование согласных в корне слова.	2	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
56–57		Чередование гласных в корне слова.	2	Опорная таблица. Сигнальные карточки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
58–59		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Самостоятельная работа. Срез.
60–61		Контрольное списывание № 1. Работа над ошибками.	2	Тексты.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.
62–63		Правописание суффиксов –ек, -ик. Подбор однокоренных слов.	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
64–65		Правописание приставок с гласными о,а.	2	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
66		Правописание приставок по-, под-.	1	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Фронтальный

						опрос.
67		Правописание приставок об-, от-, над-.	1	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
68		Правописание приставки с-.	1	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
69–70		Приставки и предлоги. Подбор однокоренных слов с приставками.	2	Схемы. Карточки.	Комбинированные уроки.	Взаимопроверка.
71–72		Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Письменная работа.
73–76		Слова с разделительным твёрдым знаком.	4	Дидактический материал. Сигнальные карточки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Самостоятельная работа.
77		Непроизносимые согласные.	1	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
78–80		Проверка слов с непроизносимой согласной.	3	Сигнальные карточки. Дидактический материал.	Урок усвоения новых знаний. Комбинированные уроки.	Индивидуальный опрос. Проверочная работа.
81–82		Закрепление пройденного.	2	Сигнальные карточки. Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Самостоятельная работа.
83–84		Повторение о непроизносимых согласных.	2	Сигнальные карточки. Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам.
85–87		Двойные согласные.	3	Дидактический материал.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос. Работа в парах. Выборочный диктант.
88–89		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.
90–91		Обучающее сочинение. Работа над ошибками.	2	Сюжетные картины.	Урок контроля знаний и	Письменная работа.

					умений.	
Части речи - 79 часов.						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p>		<p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>			<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
92		Систематизация и обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предметов.	1	Предметная среда. Сюжетные картинки.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Фронтальная проверка.
93		Понятие о частях речи.	1	Памятки.	Урок усвоения новых знаний.	Устный опрос.
94–95		Упражнение в распознавании и правильном употреблении частей речи.	2	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
96–97		Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Тексты.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.
Имя существительное - 28 часов.						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и</p>		<p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей</p>			<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

<p>нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</p>		<p>деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>Познавательные</p> <p>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>			
98	Имя существительное. Его значение, вопросы, на которые оно отвечает.	1	Памятки. Предметная среда.	Комбинированные уроки.	Индивидуальный опрос.
99–100	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Проверка письменных работ.
101	Изменение имён существительных по числам.	1	Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка Выборочный диктант.
102–103	Род имён существительных.	2	Памятки.	Комбинированные	Фронтальная

		Родовые окончания.		Сигнальные карточки.	уроки.	проверка Выборочный диктант.
104–105		Определение рода имён существительных, стоящих в косвенном падеже или во множественном числе.	2	Дидактический материал	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
106		Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
107		Упражнение в написании слов с шипящим на конце.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Выборочный диктант.
108		Закрепление знаний о написании имён существительных с шипящим на конце.	1	Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Самостоятельная работа.
109–110		Контрольное списывание № 2. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.
111–112		Изменение имён существительных по падежам.	2	Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
113–114		Упражнение в склонении имён существительных в единственном числе. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу.	2	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Индивидуальный опрос.
115–116		Контрольное изложение № 1. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
117		Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	1	Памятки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
118–119		Практическое изменение имён существительных при сочетании с другими словами.	2	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Взаимопроверка.
120		Преобразование косвенных падежей имён существительных в начальную форму.	1	Раздаточный материал	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
121		Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах.	1	Сюжетные картины.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
122–123		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Проверочная работа. Тестирование.
124–125		Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	2	Текст.	Урок контроля знаний и умений.	Письменная работа.

Имя прилагательное - 22 часа.

Предметные

Метапредметные

Личностные

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить и писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

126–127		Имя прилагательное. Его значение, вопросы, на которые оно отвечает.	2	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
128–129		Имена прилагательные сходные и противоположные по значению.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Письменная работа.

						Фронтальный опрос.
130–133		Изменение имён прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.	4	Сюжетные картинки. Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.
134–137		Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	4	Дидактический материал. Памятки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка. Выборочный диктант.
138–139		Контрольное списывание № 3. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок.	Письменная работа.
140–145		Изменение имён прилагательных по падежам.	6	Памятки.	Комбинированные уроки.	Взаимопроверка. Срез.
146–147		Закрепление пройденного.	2	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Индивидуальный опрос.

Г л а г о л - 23 часа.

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>

от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ .						
148–149		Глагол. Его значение, вопросы, на которые он отвечает.	2	Памятки.	Комбинированный урок.	Выборочный диктант.
150		Роль глаголов в предложении.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
151–153		Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	3	Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
154–155		Изменение глаголов по числам.	2	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Взаимопроверка.
156		Правописание и употребление глаголов с приставками.	1	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Выборочный диктант.
157–158		Временные формы глагола.	2	Памятки.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
159		Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
160–161		Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	2	Текст.	Контрольный урок	Письменная работа.
162		Упражнение в распознавании времени глагола.	1	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Парная форма работы. Взаимопроверка.
163–164		Изменение глагола по временам.	2	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
165–166		«Не» с глаголами.	2	Памятки.	Комбинированные уроки.	Словесный отчёт. Фронтальный опрос.
167		Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Предметная среда.	Комбинированный урок.	Индивидуальная проверка.
168–170		Закрепление пройденного.	3	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

