

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова
31 августа 2018 г.

 Е.В. Попова




СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

 Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

 Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

4 класс

г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год

Планируемые результаты по предмету «Технология»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- соблюдать безопасные приёмы труда;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.

| № урока | Изучаемая тема | Количество часов | Дата проведения | Планируемые результаты обучения | | Средства обучения | Формы организации обучения | Способы контроля за усвоением знаний и умений Творческая исследовательская деятельность учащихся |
|--|---|------------------|-----------------|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | Предметные умения (освоение предметных знаний) | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Здравствуй, дорогой друг! (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | 1 нед. сентябрь | Учатся: ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1-3 классах; использовать критерии оценки качества выполнения | Регулятивные: применить и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Наглядный материал с видами деятельнос | Урок-беседа | Наблюдение Ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------|--|--|--|-----------------------|--------------------------|
| | | | | изделий для осуществления самоконтроля и самооценки; называть некоторые виды промышленных предприятий; создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради. | практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; работать с информацией, представленной в различных формах. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности. | ти людей на различных промышленных предприятиях; схема «Требования к условным обозначениям», изделия из различных материалов, таблиц техники по безопасности, материалы и инструменты. | | |
| Человек и земля (46 часов) | | | | | | | | |
| 2. | Вагоностроительный завод. Проект | 3 | 1-2 нед. сентябрь | Будут иметь общие представления о видах | Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры | Учебник «Технология» 4 класс. | Урок изучения нового- | Наблюдение. Практическая |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|--|----------------|---------|
| 3. 4. | «Модель изделия». Изделия: ходовая часть вагона (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон или цистерна. | | | <p>обрабатывающей промышленностью; определять, к какой отрасли промышленности и относится вагоностроение; называть основные элементы конструкции вагона; понимать особенности групповой проектной деятельности; изготавливать объёмное изделие на основе развёрток; пользоваться основами черчения, овладеть навыками</p> | <p>действий в новом учебном материале; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкций вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; овладеть общими закономерностями решения познавательных</p> | <p>Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Примеры изделий, цветной картон, циркуль, клей, ручка с пустым стержнем, ножницы.</p> | го, урок-игра. | работа. |
|--------------|---|--|--|---|--|--|----------------|---------|

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|-----------------|---|---|------------------------|------------------|----------------------|
| | | | | <p>чтения чертежа; выполнять разметку деталей, вёрток при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> | <p>и практических задач. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека и бережно относиться к нему; осмыслить виды деятельности человека на производстве и понятие «универсальные» профессии (слесарь, электрик и т.д.); осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание).</p> | | | |
| 5. 6. 7. | Полезные ископаемые. Изделие | 3 | 3 - 4 нед. сент | Узнают особенности конструкции | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; создавать | Учебник «Технология» 4 | Урок-путешествие | Наблюдение Ответы |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|------|---|--|---|-----|----------------------------------|
| | «Буровая вышка». | | ября | <p>буровой вышки. Умеют собирать изделия из металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртка, гаечный ключ); самостоятельно собирать буровую вышку;</p> | <p>самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/ или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: различать некоторые виды полезных ископаемых; иметь представления о способах добычи полезных ископаемых; находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском</p> | <p>класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Схема «Полезные ископаемые», таблица «Месторождение полезных ископаемых», пример готового изделия, металлический конструктор,</p> | вие | на вопросы. Практическая работа. |
|--|------------------|--|------|---|--|---|-----|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>полезных ископаемых; воспринимать и анализировать сообщения, представленные в виде схем, таблиц; самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия; анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать и заменять детали при изготовлении изделия; делать выводы на основе изученной информации;</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и в группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в</p> | <p>изображения различных полезных ископаемых.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------------------|--|--|---|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | <p>дискуссии и обсуждении.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; применять критерии оценивания своей деятельности по разным процессам и профессиональной деятельности людей; находить разные способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению к окружающей среде; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников; проявлять инициативу в ситуации общения.</p> | | | |
| 8. 9. 10. | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | 3 | 4 нед. сент ября 1 неде ля | Знать основные сведения о полезных ископаемых; использовать приём смешивания | <p>Регулятивные: сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технолог | Урок-сказка | Ответы на вопросы. Проверка качества |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>октя бря</p> <p>пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики: какие материалы используются для создания мозаики, варианты применения изделий на основе мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении</p> | <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/ или находить новые способы решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и о технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; на основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом; овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при</p> | <p>ия» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Сказ «Малахитовая шкатулка, таблица «Характеристика поделочных камней», изображения полезных ископаемых, предметы из поделочных камней, образцы мозаики,</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>имитации малахита; работать в группе; самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям.</p> | <p>работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); осмысливать этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание); открывать новые способы выполнения изделия и</p> | <p>пластилин, стека, нитка, коробка, тряпочка, подкладная доска.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------------------|--|--|---|-----------|---|
| | | | | | решения учебных задач; осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности; бережно относиться к окружающей среде; осмысливать устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов. | | | |
| 11. 12. 13. | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | 3 | 2 – 3 нед. октяб бря | Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на автомобильном заводе; уметь выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, | Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Фотографии и различных автомобилей ей «КамАЗ»; готовое изделие; металличе | Урок-игра | Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--------------------|---|--|---|-------------|-------------------|
| | | | | используя винты и гайки, соединять в одном изделии разные виды материалов: металл и пластмассу; самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; знать назначение деталей конструктора; вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя | распределять роли. Познавательные: находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля КамАЗ и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля КамАЗ) и определять основные элементы конструкции и способы соединения с деталями конструктора, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой; заполнять технологическую карту; работать с информацией, представленной в виде слайдов. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, | ский конструктор с инструментами к нему. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. | | |
| 14. 15. 16. | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Самосвал». | 3 | 3 - 4 нед. октябрь | | | Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Готовое изделие; предметы из пластмассы, изображен | Урок-беседа | Ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|--|--|--|-----------|---|
| | | | | <p>концепции изделия.</p> | <p>участвовать в дискуссии и обсуждении; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осмысливать этические нормы; ориентироваться в причинах успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности людей; составлять рассказ о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах.</p> | <p>ие самосвало в. Пластмассовый конструктор типа лего. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p> | | |
| 17. 18. 19. | <p>Монетный двор.</p> <p>Проект «Медаль», «Стороны медали».</p> | 3 | 1 - 2 нед. ноябрь | <p>Знать особенности технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения</p> | <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить</p> | <p>Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Монеты, медали, знаки,</p> | Урок-игра | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>медали; использовать свойства материала (металлической фольги) при изготовлении изделия; выполнять новый приём- тиснение по фольге; самостоятельно заполнять технологическую карту; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; соблюдать правила безопасного использования инструментов;</p> | <p>задачи про изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/ или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменения конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, используя текст учебника; сравнивать стороны медали, осваивать правила тиснения фольги; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать</p> | <p>награды, жетоны; ювелирные изделия; примеры продукции монетного двора. Ножницы, ручка с пустым стержнем, картон, фольга, карандаш, калька, скрепки, ластик.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждениях; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------|--|---|---|-----------|--|
| | | | | | человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческую деятельность; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников. | | | |
| 20. 21. 22. | Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль». | 3 | 2 -3 нед. ноября | Узнавать основные этапы технологического процесса создания медалей; выделять особенности формы медали; использовать свойства | Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и\или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электрон- | Урок-игра | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>пластилина при изготовлении изделия; самостоятельно заполнять технологическую карту; анализировать работы, используя предлагаемые критерии оценивания.</p> | <p>юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, использовать текст учебника; сравнивать стороны медали, осваивать правила тиснения фольги ; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения;</p> | <p>ноеприложение к учебнику. Пластелин, стека, лента, скоба.</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|--|
| | | | | | <p>выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентировать на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p> | | | |
| 23. 24. 25. | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза» | 3 | 4 нед. ноября 1 нед. декабря | Знать и использовать отдельные этапы последовательно сти изготовления фаянсовой посуды; | <p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 | Урок – фантазия | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>работать со скульптурным пластилином, применять приёмы лепки; использовать правила работы с пластичными материалами; выполнять эскиз конструкции и декора вазы; использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; сочетать цвета в композиции; соблюдать правила безопасного использования</p> | <p>этапы, которые возможно выполнить в классе; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа образца; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении; использовать дополнительные источники информации, знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при</p> | <p>класс. Скульптурный пластилин, стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, бумага для эскиза, мука или крахмал, мягкая кисть, белая краска (гуашь), для выполнения росписи: гуашь, кисти, тряпочка, ёмкость с водой, клей ПВА.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | инструментов. | <p>работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положиться относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; проявлять интерес с поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях,</p> | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---|---------------------|---|--|---|-------------|---|
| | | | | | необходимых на данных производствах; открывать новые способы выполнения изделия решения учебных задач; бережно относиться к окружающей среде. | | | |
| 26. 27. 28. | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 3 | 1 - 2 нед. декабрия | Понимать специфику работы швейной фабрики; знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять при помощи них свой размер одежды; соблюдать в практической работе правила работы иглой, ножницами, циркулем; размечать детали при помощи циркуля; различать и применять | Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления одежды; определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлекссию свою действий самостоятельно; различать способ и результат действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи. Познавательные: выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Сантиметровая лента, бумага для выполнения чертежа, простой карандаш, однотонная ткань, синтепон или ватин, тесьма, карандаш или обмылок, | Урок-беседа | Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ручные швы в практической работе;</p> <p>систематизировать знания о колющих, режущих и разметочных инструментах;</p> <p>различать виды ножниц;</p> <p>самостоятельно сшивать и декорировать изделие;</p> <p>различать основные профессии швейного производства;</p> <p>определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля;</p> <p>выполнять</p> | <p>использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства</p> | <p>булавки, циркуль, ножницы, нитки, игла.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|---------------------|--|--|---|-----------------|---|
| | | | | самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия, использовать для соединения деталей строчку прямых, косых, петельных стежков. | для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положиться относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмыслять виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; проявлять интерес с поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах; использовать навыки, полученные производства для экономического развития страны и региона проживания; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности. | | | |
| 29. 30. 31. | Швейная фабрика. Изделие «Птичка». | 3 | 3 - 4 нед. дека бря | Использовать в практической работе технология создания мягкой игрушки; | Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; оценивать свою | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь | Урок – фантазия | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | <p>составлять план работы;</p> <p>выполнять шов «вперёд иголку»;</p> <p>выполнять изделие по составленному плану; сочетать различные виды материалов для создания одного изделия;</p> <p>определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля;</p> <p>выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия;</p> <p>использовать для соединения деталей строчку</p> | <p>деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»;</p> <p>самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; самостоятельно находить закономерности,</p> | <p>«Технология» 4 класс.</p> <p>Ткань, набивочный материал, ножницы, тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, линейка, булавки, мел, карандаш или обмылок.</p> | <p>работ.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>прямых стежков, косых стежков; самостоятельно декорировать изделие, использовать различные способы декорирования для создания разных видов изделий; соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; выделять существенные признаки изучаемых объектов; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------|--|
| | | | | | <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; испытывать чувства ответственности, долга; сочувствовать, сопереживать; осмысливать свою позицию на уровне понимания необходимости учения; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p> | | | |
| 32. 33. 34. | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | 3 | 4 нед. декабря 3 нед. января | Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; | <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Цветные карандаши | Урок-сказка | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>классифицировать виды обуви; определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; различать основные профессии обувного производства; снимать мерки и определять размер деталей по слайдам и переносить их на бумагу; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия; использовать при изготовлении изделия навыки</p> | <p>технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников; использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок; выделять и сравнивать виды обуви до их назначения, материалу и виду; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при</p> | <p>, картон, цветная бумага, ножницы, линейка, клей, приспособления для работы клеем, карандаш, ластик.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>работы с бумагой; соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> | <p>работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------------|---|--|---|-----------------|--|
| | | | | | выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников. | | | |
| 35. 36. 37. | Деревообрабатывающее производство Изделие «Лесенка-опора для растений». | 3 | 4 - 5 нед. января | Составлять рассказ о таком материале, как древесина: различать инструменты по работе с древесиной; составлять план изготовления изделий из древесины; соблюдать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей; обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять | Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины; использовать дополнительные источники информации для расширения | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Линейка, 4 деревянные планки (2X30 см, 2X15 см), клей ПВА, верёвка, нож-косяк, наждачная бумага, цветные карандаши, материал для декора: цветная | Урок – фантазия | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>изделия с помощью клея; декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы; различать виды пиломатериалов и способы их производства; называть свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; изготовить изделие из реек, проводить защиту проекта.</p> | <p>собственного кругозора. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе. Личностные: ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; учитывать потребности, склонности других учеников при выполнении изделия.</p> | <p>бумага, кусочки ткани, краски.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------|---|
| 38. 39. 40. | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье». | 3 | 5 нед. января 1 нед. февр аля | Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить пирожное «картошка»; различать основные профессии кондитерского производства; соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. | <p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить в учебнике и отбирать информацию из других источников о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника.</p> <p>Коммуникативные: находить</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Посуда, инвентарь и принадлежности (разделочная доска, миска, столовая и чайная ложки, фартук, головной убор); ингредиенты – 600-700 г. измельчённого | Урок-мастерская | Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------|---|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|----------------|---|--|--|-----------------|---|
| | | | | | <p>конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, расположенного в регионе ученика, и о профессиях на данных производствах; учитывать потребности, склонности других учеников при выполнении изделия.</p> | печенья, 1 банка сгущённого молока, 200 г. сливочного масла, 5 чайных ложек какао. | | |
| 41. 42. | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 2 | 2 нед. февраль | Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования | Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь | Урок-мастерская | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | <p>бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика; собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; познакомиться с правилами</p> | <p>последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и в других источниках; находить на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме м рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические</p> | <p>«Технология» 4 класс. Инструкции и по эксплуатации любого бытового прибора, 2 батарейки, лист фольги (размер 20X30 см), невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка, ножницы, лист бумаги (ширина 10 см), липкая лента (скотч).</p> | <p>работ.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------------|---|---|---|-----------------|---|
| | | | | <p>пользования электрическим чайником; знать правила утилизации батареек; собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.</p> | <p>высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним.</p> | | | |
| 43. 44. 45. | Бытовая техника. Изделие «Абажур», сборка настольной лампы. | 3 | 3 - 4 нед. февр аля | <p>Различать виды бытовой техники; знать, что такое витраж и сферы его использования; различать некоторые виды витражей и светильников; соблюдать</p> | <p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Изделие, изготовленное на | Урок-мастерская | <p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>последовательно сть выполнения вitraжа- имитации; осваивать приёмы работы в технике «вitraж»; изготавливать абажур из бумаги для настольной лампы в технике «вitraж»; выполнять раскрой при помощи ножниц и ножа; использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой; применять на практике правила работы с ножницами,</p> | <p>деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: находить и отбирать информацию о видах vitража, его использовании и тематике сюжета для его изготовления; заполнять технологическую карту; использовать правила выполнения вitraжа-имитации для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить</p> | <p>предыдуш ем уроке, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капронова я лента (ширина 9 см), прозрачна я крышка (Д -10 см), маркер.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>ножом и клеем.</p> | <p>свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям.</p> | | | |
| 46. 47. | <p>Тепличное хозяйство. Изделие «Цветок для школьной клумбы».</p> | 2 | <p>4 нед. февр аля 1 нед. март а</p> | <p>Различать виды теплиц, их конструкцию; объяснять значение теплиц для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода; понимать</p> | <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении</p> | <p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Семена цветов, пластмассовые горшочки, пакеты из под</p> | <p>Фронтальная. Работа в паре, в группе</p> | <p>Ответы на вопросы. Проверка качества работ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>основные сферы деятельности тепличного хозяйства; выращивать (посадка, уход) цветочную рассаду; самостоятельно заполнять технологическую карту; создавать мини-теплицу из бытовых материалов; выполнять посадку семян цветов; подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами,</p> | <p>конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека, проращивании растений и профессиональной деятельности по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> | <p>молока или сока, шило, поддоны, камешек или дренаж, почвенная смесь, отрезанная нижняя часть пластмассовой прозрачной бутылки.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------|--|---|--|-----------|--|
| | | | | изготавливать мини-теплицу. | Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека. | | | |
| Человек и вода (7 часов) | | | | | | | | |
| 48. 49. 50. | Водоканал. Изделия: «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | 3 | 1 - 2 нед. март а | Составлять рассказ о водоснабжении города; понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды; выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; осознавать | Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды; использовать различные знаково- | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Бумажные салфетки, воронка, бутылка, банка с водой. Плотный картон размером 5X15 см, линейка, циркуль, маникюрные ножницы, | Урок-игра | Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------|--|--|
| | | | <p>важность экономного расходования воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи ножниц, вырезать отверстия; изготавливать струемер.</p> | <p>символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека;</p> | карандаш. | | |
|--|--|--|---|--|-----------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | <p>проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека.</p> | | | |
| 51. 52. | <p>Порт. Изделие «Канатная лестница»</p> | 2 | 3 нед. март а | <p>Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация); различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить важность способы вязания морских узлов и крепления с их с помощью предметов (простого, прямого, якорного);</p> | <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о</p> | <p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы.</p> | <p>Урок-путешествие</p> | <p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.</p> | <p>профессиях людей, работающих в порту; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государств.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---------------|---|---|---|-----------|---|
| 53. 54. | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 2 | 1 нед. апреля | <p>Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме; освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием</p> | <p>Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: находить</p> | <p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тесьма \ верёвки \ шнур\ нити два цвета, бусины, скотч или кнопка, ножницы, сантиметровая лента.</p> | Урок-игра | <p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p> |
|------------|--|---|---------------|---|---|---|-----------|---|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|---|--|---|---------|-------|--------|--|
| | | | | бусин; использовать бусины для оформления изделия. | <p>конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p> | | | | |
| Человек и воздух (6 часов) | | | | | | | | | |
| 55. | Самолёто- | 2 | 2 | Составлять | Регулятивные: на основе слайдов и | Учебник | Урок- | Ответы | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------|---|--|--|-------------|--|
| 56. | строение и ракетостроение. Изделие «Самолёт». | | нед. апреля | рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; определять количество деталей и виды их соединений; самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя металлический конструктор; | <p>демонстрационного готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; определять количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, виды соединений; самостоятельно проводить оценку этапов работы; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; находить и отмечать на карты России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Металлический конструктор. | путешествие | на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. |
|-----|---|--|-------------|---|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------|---|---------------|--|--|--|------------------------|---|
| | | | | вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. | Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников. | | | |
| 57. 58. | Ракета-носитель | 2 | 3 нед. апреля | Строить модель ракеты; определять свойства, виды бумаги; выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля; трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр; соблюдать | Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями. Коммуникативные: находить | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тонкий цв. картон или плотная цв. бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, | Урок с элементами игры | Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------|---|---------------------|--|---|---|--------------------|---|
| | | | | <p>правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.</p> | <p>конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников</p> | <p>гладилка.</p> | | |
| 59. 60. | Воздушный змей. | 2 | 4 нед. апреля | <p>Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея; различать элементы конструкции воздушного змея; знать и применять на практике правила разметки</p> | <p>Регулятивные: осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием; на основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы; проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задач каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> | <p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Плотная цв. бумага, линейка, карандаш, ластик,</p> | <p>Урок-сказка</p> | <p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|--------|--|---|---|----------------|-------------------|
| | | | | <p>деталей путём сби­гания; сочетать в изде­лии различные материалы; оформ­лять изделия по собствен­ному замыслу; использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p> | <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников</p> | <p>гладилка, ножницы, шило или кнопка, катушечная нить, полоски тесьмы.</p> | | |
| Человек и информация (8 часов) | | | | | | | | |
| 61. | Издательское дело. | 2 | 1 нед. | Использовать способы передачи | <p>Регулятивные: использовать последовательность работы над таблицами и составлении содержания; контролировать</p> | Учебник «Технология» 4 | Работа в паре, | Ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|------------------|--|--|---|-------------------|------------------------------------|
| | титального листа; работа с таблицами. | | | различного вида информации; составлять рассказ об истории книгопечатания, используя термины, знания (изобретатель книгопечатания, значение развития книгопечатания) ; определять виды печатной продукции; составлять рассказ об особенностях работы издательства; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела; находить информацию о | свою деятельность по представленному результату; определять этапы технологического процесса издания книги.которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы на компьютере; работать над проектом; ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник | класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Образцы печатной продукции , схема «Процесс редакционной издательской обработки », примеры документов в текстовом редакторе, пример готовой работы. Схема «Технологический | в группе. | Проверка качества. Выставка работ. |
| 63. 64. | Содержание книги. Содержание в текстовом редакторе MicrosoftWord. | 2 | 2 нед. мая | | | | Урок-путешествие. | Ответы на вопросы. Выставка работ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>создателях книги; выделять основные элементы книги; пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков; создавать таблицы в текстовом редакторе; использовать некоторые правила работы на компьютере; создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; осваивать набор текста, последовательно работать с таблицами в</p> | <p>путешественника»; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение; определять, какие элементы необходимы для создания книги; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord; осознанно и произвольно строить сообщение; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на</p> | <p>процесс издания книги», карточки, на которых написаны этапы работы над титульным листом. Персональный компьютер</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Использовать последовательно е создания таблиц в программе MicrosoftWord; различать виды информационных технологий; выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественник</p> | <p>партнёра при работе в паре и группе. Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать и потребности других учеников при выполнении изделия.</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | | | а»; применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; закреплять умения сохранять и распечатывать текст. | | | | |
| 65. 66. 67. | Переплётные работы. Изделие: книга «Дневник путешественника». | 3 | 3 - 4 нед. мая | Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку; использовать на практике правила работы шилом, иглой, ножницами и клеем; понимать значение различных | Регулятивные: определять этапы технологического процесса переплёта книги, которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы с инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения переплётных работ; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Папка достижений с материалами для книги. | Урок с элементами игры. | Ответы на вопросы. Выставка работ. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>элементов при выполнении переплёта (форзац, слизура); создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой; применять умение работать с бумагой; определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге.</p> | <p>учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; определять правильность выполнения действий вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»; объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение; находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания; определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал;</p> | <p>Картонка для выполнения задания, игла, доска, прочные нитки, ножницы, линейка, карандаш, ластик, бумажные листы, цветная бумага, клей, зажим для бумаги, марля, картон. Персональный компьютер.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация), к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|---|---|------------------|--|
| | | | | | взаимодействию; учитывать при выполнении изделия интересы склонности, способности и потребности других учеников. | | | |
| 68. | Итоговый урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?» | 1 | 4 нед. мая | Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям. | <p>Регулятивные: уметь адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; иметь представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p> | Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Работы учащихся, папка достижений Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. | Урок-презентация | Ответы на вопросы. Папки достижений учащихся. |