

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы-интерната им. А.Е. Егорова.

31 августа 2018 г.

Е.В. Попова



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
30 августа 2018 г.

Н.А. Востродымова

Н.А. Востродымова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Т.В. Романова

Т.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

для обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

**г.о. Новокуйбышевск
2018-2019 учебный год**

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей

(окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемая тема	Кол. часов	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний и умений <small>Творческая исследовательская деятельность учащихся</small>
				Предметные умения (освоение предметных знаний)	Универсальные учебные действия (УУД)			
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1 нед. сентября	<p>Учатся: ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1-3 классах; использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки; называть некоторые виды промышленных предприятий; создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради.</p>	<p>Регулятивные: применить и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; работать с информацией, представленной в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Наглядный материал с видами деятельности людей на различных промышленных предприятиях; схема «Требования к условным обозначениям», изделия из различных материалов, таблиц техники по безопасности, материалы и	Урок-беседа	Наблюдение Ответы на вопросы

Человек и земля (46 часов)

2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель изделия».	3	1-2 нед. сентябрь	Будут иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение; называть основные элементы конструкции вагона: понимать особенности групповой проектной деятельности; изготавливать объёмное изделие на основе развёрток; пользоваться основами черчения, овладеть навыками чтения чертежа; выполнять разметку деталей, вёрток при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; рационально	<p>Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкций вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; овладеть общими закономерностями решения познавательных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека и бережно относиться к нему; осмыслить виды деятельности человека на производстве и понятие «универсальные» профессии (слесарь, электрик и т.д.); осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства;</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Примеры изделий, цветной картон, циркуль, клей, ручка с пустым стержнем, ножницы.	Урок изучения нового, урок-игра.	Наблюдение . Практическая работа.
----	--	---	-------------------	---	---	---	----------------------------------	-----------------------------------

				использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание).			
5. 6. 7.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	3	3 - 4 нед. сентябрь	Узнают особенности конструкции буровой вышки. Умеют собирать изделия из металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртка, гаечный ключ); самостоятельно собирать буровую вышку;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: различать некоторые виды полезных ископаемых; иметь представления о способах добычи полезных ископаемых; находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых; воспринимать и анализировать сообщения, представленные в виде схем, таблиц; самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия; анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Схема «Полезные ископаемые», таблица «Месторождение полезных ископаемых», пример готового изделия, металлический конструктор, изображения различных полезных ископаемых.	Урок-путешествие	Наблюдение Ответы на вопросы. Практическая работа.

					<p>конструктора, выбирать и заменять детали при изготовлении изделия; делать выводы на основе изученной информации;</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и в группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; применять критерии оценивания своей деятельности по разным процессам и профессиональной деятельности людей; находить разные способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению к окружающей среде; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников; проявлять инициативу в ситуации общения.</p>			
8. 9. 10.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	3	4 нед. сентяб ря 1 недел я октяб ря	Знать основные сведения о полезных ископаемых; использовать приём смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики: какие	<p>Регулятивные: сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/ или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/ или</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Сказ	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества

материалы используются для создания мозаики, варианты применения изделий на основе мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита; работать в группе; самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям.

находить новые способы решения учебной задачи;
Познавательные: находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и о технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; на основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом; овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.
Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); осмысливать этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание); открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности; бережно относиться к окружающей среде;

«Малахитова я шкатулка, таблица «Характеристика поделочных камней», изображения полезных ископаемых, предметы из поделочных камней, образцы мозаики, пластилин, стека, нитка, коробочка, тряпочка, подкладная доска.

					осмысливать устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.			
11. 12. 13.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	3	2 – 3 нед. октябрь	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на автомобильном заводе; уметь выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии разные виды материалов: металл и пластмассу; самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; знать назначение деталей конструктора; вносить конструкторские	Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлекссию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли. Познавательные: находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля КамАЗ и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля КамАЗ) и определять основные элементы конструкции и способы соединения с деталями конструктора, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой; заполнять технологическую карту; работать с информацией, представленной в виде слайдов. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения;	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Фотографии различных автомобилей «КамАЗ»; готовое изделие; металлический конструктор с инструментами и к нему. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-игра	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.
14. 15. 16.	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Самосвал».	3	3 - 4 нед. октябрь	подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; знать назначение деталей конструктора; вносить конструкторские	конструкцию реального объекта (автомобиля КамАЗ) и определять основные элементы конструкции и способы соединения с деталями конструктора, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой; заполнять технологическую карту; работать с информацией, представленной в виде слайдов. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения;	Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Готовое изделие; предметы из пластмассы, изображение	Урок-беседа	Ответы на вопросы

				изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепции изделия.	контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осмысливать этические нормы; ориентироваться в причинах успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности людей; составлять рассказ о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах.	самосвалов. Пластмассовый конструктор типа лего. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		
17. 18. 19.	Монетный двор. Проект «Медаль», «Стороны медали».	3	1 - 2 нед. ноябрь	Знать особенности технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали; использовать свойства материала (металлической фольги) при изготовлении изделия; выполнять новый приём-тиснение по фольге; самостоятельно заполнять технологическую карту; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; соблюдать правила безопасного	Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи про изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменения конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, используя текст учебника; сравнивать стороны медали, осваивать правила тиснения фольги; использовать различные	Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Монеты, медали, знаки, награды, жетоны; ювелирные изделия; примеры продукции монетного двора. Ножницы, ручка с пустым стержнем, картон, фольга,	Урок-игра	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

использования инструментов;

знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждениях; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческую деятельность; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;

карандаш, калька, скрепки, ластик.

					учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.			
20. 21. 22.	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль».	3	2 -3 нед. ноябр я	Узнавать основные этапы технологического процесса создания медалей; выделять особенности формы медалей; использовать свойства пластилина при изготовлении изделия; самостоятельно заполнять технологическую карту; анализировать работы, используя предлагаемые критерии оценивания.	<p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и\или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, использовать текст учебника; сравнивать стороны медалей, осваивать правила тиснения фольги ; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Пластилин, стека, лента, скоба.	Урок-игра	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

					оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентировать на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.			
23. 24. 25.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза»	3	4 нед. ноября 1 нед. декабря	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приёмы лепки; использовать правила работы с пластичными материалами; выполнять эскиз конструкции и декора вазы; использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; сочетать цвета в композиции; соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа образца; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении; использовать дополнительные источники информации, знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Скульптурный пластилин, стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, бумага для эскиза, мука или крахмал, мягкая кисть, белая краска (гуашь), для выполнения росписи: гуашь, кисти, тряпочка, ёмкость с водой, клей ПВА.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

					<p>соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах; открывать новые способы выполнения изделия решения учебных задач; бережно относиться к окружающей среде.</p>			
26. 27. 28.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	3	1 - 2 нед. декабрь	<p>Понимать специфику работы швейной фабрики; знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять при помощи них свой размер одежды; соблюдать в практической работе правила работы иглой, ножницами, циркулем; размечать детали при помощи циркуля; различать и применять ручные</p>	<p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления одежды; определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; различать способ и результат действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса;</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Сантиметровая лента, бумага для выполнения чертежа, простой карандаш, однотонная ткань, синтепон или</p>	Урок-беседа	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

швы в практической работе;
систематизировать знания о колющих, режущих и разметочных инструментах;
различать виды ножниц;
самостоятельно сшивать и декорировать изделие; различать основные профессии швейного производства;
определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия, использовать для соединения деталей строчку прямых, косых, петельных стежков.

использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.

Личностные: положиться относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах; использовать навыки, полученные на производстве для экономического развития страны и региона проживания; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; осмысливать этические предпочтения и

ватин, тесьма, карандаш или обмылок, булавки, циркуль, ножницы, нитки, игла.

					ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности.			
29. 30. 31.	Швейная фабрика. Изделие «Птичка».	3	3 - 4 нед. декаб ря	Использовать в практической работе технология создания мягкой игрушки; составлять план работы; выполнять шов «вперёд иголку»; выполнять изделие по составленному плану; сочетать различные виды материалов для создания одного изделия; определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия; использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков; самостоятельно декорировать изделие, использовать различные способы декорирования для создания разных видов изделий; соблюдать правила	ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности. Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; выделять существенные признаки изучаемых объектов; находить информацию в соответствии с заданными требованиями. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ткань, набивочный материал, ножницы, тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, линейка, булавки, мел, карандаш или обмылок.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>работы иглой, ножницами, циркулем.</p>	<p>соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; испытывать чувства ответственности, долга; сочувствовать, сопереживать; осмысливать свою позицию на уровне понимания необходимости учения; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p>			
32. 33. 34.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	3	4 нед. декабря 3 нед. января	<p>Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; различать основные</p>	<p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Цветные карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, линейка, клей,	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

				<p>профессии обувного производства; снимать мерки и определять размер деталей по слайдам и переносить их на бумагу; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия; использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой; соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Познавательные: находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников; использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок; выделять и сравнивать виды обуви до их назначения, материалу и виду; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p>	<p>приспособлен ия для работы клеем, карандаш, ластик.</p>		
35.	Деревообработки	3	4 - 5	Составлять рассказ о	Регулятивные: работать над проектом, ставить цель,	Учебник	Урок –	Ответы на

36. 37.	вающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».		нед. января	<p>таком материале, как древесина: различать инструменты по работе с древесиной; составлять план изготовления изделий из древесины; соблюдать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей; обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея; декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы; различать виды пиломатериалов и способы их производства; называть свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; изготовить изделие из реек, проводить защиту проекта.</p>	<p>составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; учитывать потребности, склонности других учеников при выполнении изделия.</p>	<p>«Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Линейка, 4 деревянные планки (2X30 см, 2X15 см), клей ПВА, верёвка, нож-косяк, наждачная бумага, цветные карандаши, материал для декора: цветная бумага, кусочки ткани, краски.</p>	фантазия	<p>вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
------------	--	--	----------------	---	--	--	----------	---

38. 39. 40.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье».	3	5 нед. января 1 нед. февраля	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить пирожное «картошка»; различать основные профессии кондитерского производства; соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	<p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить в учебнике и отбирать информацию из других источников о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, расположенного в регионе ученика, и о профессиях на данных производствах; учитывать потребности, склонности других учеников при</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Посуда, инвентарь и принадлежности (разделочная доска, миска, столовая и чайная ложки, фартук, головной убор); ингредиенты – 600-700 г. измельчённого о печенья, 1 банка сгущённого молока, 200 г. сливочного масла, 5 чайных ложек какао.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
-------------------	---	---	---------------------------------------	---	--	--	-----------------	--

					выполнении изделия.			
41. 42.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	2	2 нед. февраля	Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика; собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; познакомиться с правилами пользования электрическим чайником; знать правила утилизации батареек; собирать модель лампы на основе простой	<p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и в других источниках; находить на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Инструкции по эксплуатации любого бытового прибора, 2 батарейки, лист фольги (размер 20X30 см), невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка, ножницы, лист бумаги (ширина 10 см), липкая лента (скотч).	Урок-мастерская	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.

				электрической цепи.	свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе. <i>Личностные:</i> ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним.			
43. 44. 45.	Бытовая техника. Изделие «Абажур», сборка настольной лампы.	3	3 - 4 нед. февраля	Различать виды бытовой техники; знать, что такое витраж и сферы его использования; различать некоторые виды витражей и светильников; соблюдать последовательность выполнения витража-имитации; осваивать приёмы работы в технике «витраж»; изготавливать абажур из бумаги для настольной лампы в технике «витраж»; выполнять раскрой при помощи ножниц и ножа; использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой; применять на практике правила работы с ножницами, ножом и клеем.	<i>Регулятивные:</i> работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. <i>Познавательные:</i> находить и отбирать информацию о видах витража, его использовании и тематике сюжета для его изготовления; заполнять технологическую карту; использовать правила выполнения витража-имитации для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. <i>Коммуникативные:</i> находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Изделие, изготовленное на предыдущем уроке, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента (ширина 9 см), прозрачная крышка (Д - 10 см), маркер.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

					<p>необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям.</p>			
46. 47.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветок для школьной клумбы».	2	4 нед. февраля 1 нед. марта	<p>Различать виды теплиц, их конструкцию; объяснять значение теплиц для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода; понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства; выращивать (посадка, уход) цветочную рассаду; самостоятельно заполнять технологическую карту; создавать мини-теплицу из бытовых материалов; выполнять посадку семян цветов; подготавливать почву для</p>	<p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека, проращивании растений и профессиональной деятельности по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Семена цветов, пластмассовые горшочки, пакеты из-под молока или сока, шило, поддоны, камешек или дренаж, почвенная смесь, отрезанная нижняя часть пластмассовой прозрачной бутылки.	Фронтальная. Работа в паре, в группе	Ответы на вопросы. Проверка качества работ.

выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, изготавливать мини-теплицу.

необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.
Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека.

Человек и вода (7 часов)

48. Водоканал.
49. Изделия:
50. «Фильтр для очистки воды», «Струемер».

3
1 - 2 нед.
марта

Составлять рассказ о водоснабжении города; понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды; выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; осознавать важность экономного расходования воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи ножниц, вырезать отверстия; изготавливать струемер.

Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.
Познавательные: находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.
Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои

Учебник «Технология» 4 класс.
Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс.
Бумажные салфетки, воронка, бутылка, банка с водой.
Плотный картон размером 5X15 см, линейка, циркуль, маникюрные ножницы, карандаш.

Урок-игра

Ответы на вопросы
Проверка качества.
Выставка работ.

				<p>действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: осмыслять значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека.</p>				
51. 52.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	2	3 нед. марта	<p>Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация); различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить важность способы вязания морских узлов и крепления с их с помощью предметов (простого, прямого, якорного); изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.</p>	<p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государств.</p>				
53. 54.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	2	1 нед. апреля	<p>Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме; освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для оформления изделия.</p>	<p>Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлекссию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тесьма \ верёвки \ шнур\ нити два цвета, бусины, скотч или кнопка, ножницы, сантиметровая лента.	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества. Выставка работ.</p>

соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.

Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Человек и воздух (6 часов)

55. 56.	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Самолёт».	2	2 нед. апреля	Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; определять количество деталей и виды их соединений; самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя	<p>Регулятивные: на основе слайдов и демонстрационного готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; определять количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, виды соединений; самостоятельно проводить оценку этапов работы; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; находить и отмечать на карты России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения;</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Металлический конструктор.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.
------------	---	---	---------------	---	---	--	------------------	---

				металлический конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.	контролировать свои действия и действия партнёра. Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.			
57. 58.	Ракета-носитель	2	3 нед. апреля	Строить модель ракеты; определять свойства, виды бумаги; выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля; трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.	Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения. Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тонкий цв. картон или плотная цв. бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка.	Урок с элементами игры	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
59. 60.	Воздушный змей.	2	4 нед. апреля	Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея; различать элементы	Регулятивные: осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием; на основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы; проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка

				<p>конструкции воздушного змея; знать и применять на практике правила разметки деталей путём сбигания; сочетать в изделии различные материалы; оформлять изделия по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p>	<p>качество изготовления изделия; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задач каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников</p>	<p>«Технология» 4 класс. Плотная цв. бумага, линейка, карандаш, ластик, гладилка, ножницы, шило или кнопка, катушечная нить, полоски тесьмы.</p>		работ.
--	--	--	--	--	---	--	--	--------

Человек и информация (8 часов)

61. 62.	Издательское дело. Оформление титульного листа; работа с таблицами.	2	1 нед. мая	Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории	<p>Регулятивные: использовать последовательность работы над таблицами и составлении содержания; контролировать свою деятельность по представленному результату; определять этапы технологического процесса издания книги. которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы на компьютере; работать над проектом; ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Образцы печатной продукции, схема «Процесс редакционно-</p>	Работа в паре, в группе.	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
63. 64.	Содержание книги. Содержание в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	2 нед. мая	книгопечатания, используя термины, знания (изобретатель книгопечатания, значение развития книгопечатания); определять виды			Урок-путешествие.	Ответы на вопросы. Выставка работ.

печатной продукции; составлять рассказ об особенностях работы издательства; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела; находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков; создавать таблицы в текстовом редакторе; использовать некоторые правила работы на компьютере; создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в

«Вопросов юного технолога»; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные: объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение; определять, какие элементы необходимы для создания книги; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; осознанно и произвольно строить сообщение; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.

Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить

издательской обработки», примеры документов в текстовом редакторе, пример готовой работы. Схема «Технологический процесс издания книги», карточки, на которых написаны этапы работы над титульным листом. Персональный компьютер

				<p>ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p> <p>Использовать последовательное создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий;</p> <p>выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»;</p> <p>применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>	<p>способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать и потребности других учеников при выполнении изделия.</p>			
65. 66. 67.	<p>Переплётные работы.</p> <p>Изделие: книга «Дневник путешественника».</p>	3	3 - 4 нед. мая	<p>Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку; использовать на практике правила работы шилом, иглой, ножницами и клеем; понимать значение различных элементов при выполнении</p>	<p>Регулятивные: определять этапы технологического процесса переплёта книги, которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы с инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения переплётных работ; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Папка достижений с материалами для книги. Картонка для выполнения</p>	<p>Урок с элементами игры.</p>	<p>Ответы на вопросы. Выставка работ.</p>

переплёт (форзац, слизура); создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой; применять умение работать с бумагой; определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге.

изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; определять правильность выполнения действий вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные: использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»; объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение; находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания; определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.

Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация), к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и

задания, игла, доска, прочные нитки, ножницы, линейка, карандаш, ластик, бумажные листы, цветная бумага, клей, зажим для бумаги, марля, картон. Персональный компьютер.

					решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; учитывать при выполнении изделия интересы склонности, способности и потребности других учеников.			
68.	Итоговый урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	1	4 нед. мая	Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям.	<p>Регулятивные: уметь адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; иметь представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Работы учащихся, папка достижений Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-презентация	Ответы на вопросы. Папки достижений учащихся.