

Чем заняться с ребёнком в холодный зимний день? Поиграть. Предлагаю вниманию родителей подборку игр на развитие восприятия и памяти дошкольников и младших школьников. А задачи на мышление и логику заинтересуют и взрослых.



# Восприятие

## «По вагонам»

Взрослый говорит ребенку: - На железнодорожной станции собрались однажды лиса, щенок, цыпленок, заяц и лягушонок. Был холодный зимний вечер, и они ждали поезд с маленькими вагончиками для каждого пассажира. Вагончики эти были разного цвета (белый, черный, оранжевый, зеленый, желтый), но когда поезд пришел, в темноте цвета были плохо различимы, а дежурный по станции куда-то ушел. Давай поможем животным найти вагончик нужного цвета.

Если поиск вагона для зайца сразу не получается, то напомните ребенку, что была зима и, следовательно, шкурка у зайца была не серой, а белой (можно спросить, почему).

## «Построй такой же»

Ребенку предлагается по готовому образцу из деталей конструктора собрать «собачку», «корабль», «самолет». Если он испытывает затруднения, предстоящую работу следует разбить на этапы и предложить образцы последовательных действий.

## «Что забыл нарисовать Незнайка?»

В качестве материала к игре можно использовать любые картинки с неполным, незавершенным изображением хорошо знакомых ребенку предметов (их можно найти в детских журналах или использовать любые картинки, закрыв часть изображения листом бумаги). Вначале взрослый говорит: - Незнайка и Торопыжка заявили друзьям, что они умеют рисовать лучше художника Тюбика и показали свои рисунки. Все смотрели, но никто не мог понять, что на них нарисовано.

Давай попробуем разобраться. Поочередно ребенку показываются картинки и предлагается назвать изображение и описать его.

## «Дорисуй»

Это задание аналогично предыдущему. Только сначала взрослый рисует часть задуманного изображения предмета на листе бумаги, а ребенок, если догадается, что это, дорисовывает. Затем

### **«Ответь, что я сделала раньше»**

Я позавтракала после того, как приняла душ... Я вышла чаю после того, как пришла с улицы... Я много тренировалась, прежде чем выступить на соревнованиях... Прежде чем пойти на работу, я позавтракала... Я поздоровалась, прежде чем начать разговор... Я зашла в магазин, прежде чем поехать домой.

### **«Выбери пужное»**

У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы...

В теплых краях живут: медведь, олень, волк, верблюд, пингвин... В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 5 месяца...

Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май... Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда... Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник... У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень... Времена года: август, осень, суббота, каникулы... Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз...

Эту игру можно продолжить, придумав свои вопросы.

### **«Кто кем будет?»**

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет) яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый?» и т.д. При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже личинка. За одну игру можно разобрать 6 – 7 слов.

### **«Кем был?»**

Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), шкаф (доской), велосипед (металлом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичем), сильный (слабым) и т.п. Можно давать другие слова, требующие от ребенка понимания перехода одного качества в другое. К каждому слову рекомендуется подбирать варианты ответов.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету, а затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

### **Упражнение на развитие памяти на цифры, буквы, слова**

Покажите ребенку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросите его повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте этот ряд на одну цифру.

6	2
2 8	5
3 7 1	4
6 5 9 1	5
8 1 4 9 2	6
7 4 1 8 5 9	2

Отметьте, какое максимальное количество цифр может повторить ребенок.

Далее предложите ребенку выполнить то же самое задание, но только зачитывая цифры без показа. (В первом случае вы определяли зрительную память, во втором – слуховую).

В третьей серии попробуйте научить ребенка одному из способов расширения способности к запоминанию. Начните с того цифрового ряда, который ребенок уже не смог повторить. Для того чтобы легче было запомнить каждую цифру, научите ребенка отыскивать какую-либо аналогично с соответствующим числом. Например, какое-то число совпадает с возрастом ребенка, какое-то – с номером квартиры и т.п. Теперь ему легче будет воспроизвести цифровой ряд.

Продолжите подобную тренировку, но пусть ребенок сам пытается найти какие-либо аналогии для того чтобы затем воспроизвести цифровой ряд.

5, 2, 3, 5, 6, 8, 9, ...

### «Задачи-шутки»

Ребенку предлагается решить загадку-шутку: «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?» Выслушав ответ, взрослый предлагает решить еще задачи:

- Едет тележка: два колеса впереди, два – сзади, два – справа, два – слева. Сколько всего колес?
- Тройка лошадей пробежала три километра. Сколько пробежала каждая лошадь?
- Решил петух проверить свой вес. Встал на весы двумя ногами и увидел, что весит два килограмма. Сколько весит петух на одной ноге?
- Весело шагает ежик под дождем. Он решает задачку: может ли идти дождь два дня подряд?
- У бабушки Маша внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

### «Составь фигуру из счетных палочек»

Отсчитывая каждый раз по шесть палочек, ребенок составляет из них фигуру, каждый раз новую, и называет ее.

### «Решение простых головоломок»

Ребенку предлагается составить два равных треугольника из пяти палочек; два равных квадрата из семи палочек.

### «Ответь на вопросы»

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Учитель наказал мальчика. Кто провинился?
- Собака укусила ося. Кто кусался? - Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице? Кто слушал учитель. Кто говорил?
- Петю ударил Ваня. Кто драчун?
- Володю ждет Лена. Кто задержался? - Ваня шел впереди Пети. Кто шел сзади?
- Лес позади дома. Что впереди? - Автобус впереди грузовика. Что позади? - Кошка больше собаки. Кто меньше?
- Мальчик ниже девочки. Кто выше?
- Дедушка старше бабушки. Кто моложе?
- Дуб выше березы. Что ниже?

- Как ты думаешь, почему он так сказал?

Рассказ 10. Вечером все укладывались спать. Папа подошел к окну, выглянул в него и сказал: «Завтра нам всем придется надеть зимнюю обувь и одежду».

- Что увидел папа? Почему он так сказал?

Рассказ 11. Что случится, если сделанный из металла мастер Самоделкин, деревянный Буратино и бумажная кукла захотят перебраться через реку? - Они смогут это сделать? Почему?

Рассказ 12. Зимой железный мастер, Буратино и бумажная кукла перебрались через реку (как?) и решили погреться у костра. Но Буратино сказал кукле: «Сам к огню не подойду и тебе не советую. А вот Самоделкин пусть делает, что хочет».

- Почему он так сказал, как ты думаешь?

### «Догадайся»

Ребенку для разрешения предлагаются различные задачи-загадки. Например:

Иду я сегодня в детский сад, и вдруг смотрю, из-под соседнего забора выглядывают 4 собачьи лапы и 2 куриные. А рядом стоят дети и гадают, сколько там собак и кур.

- А как ты думаешь? Сколько за забором было собак и сколько кур?

Можно задавать и прямые вопросы: сколько ушей у трех мышей? Сколько лап у двух медвежат? и т.д. Затем и сам ребенок может придумывать такие вопросы.

### «Назови, какие ты знаешь»

Взрослый называет предметы, объекты, входящие в обобщающее понятие, а ребенок должен перечислить те, какие он знает. Назови, какие бывают игрушки..., обувь..., цветы..., одежда..., рыбы..., птицы..., деревья..., профессии... и т.д.

### «Кто старше всех?»

Взрослый дает ребенку такую задачу: - Жили-были три брата: Саша, Миша и Игорь. Саша был старше Миши, а Миша был старше Игоря. Кто был старше всех? Почему ты так думаешь?

### «Логические концовки»

Лимоны кислые, а сахар ... (сладкий). Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками). Если стол выше стула, то стул... (ниже

убрал один прут и сказал, что он гореть не будет.

- Как ты думаешь, почему?

Рассказ 3. Маленькая девочка бросала в воду маленькие щепочки, сосновые иголки, спички. Она была уверена, что все маленькие предметы не утонут. А когда бросила в воду булавку, то увидела, что она утонула.

- В чем ошиблась девочка? Почему?

Рассказ 4. Мальчик проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла на работу. - Почему мальчик проснулся невеселым? - Зачем мама дала ему лекарство?

- Какая погода была на улице? Зачем мама взяла с собой зонг?

Рассказ 5. Мальчики и девочки решили сделать в подарок воспитателю бусы одинаковой длины: мальчики из ягод рябины, девочки – из ягод крыжовника. Одна девочка сказала, что им надо взять одинаковое количество ягод рябины и крыжовника, но мальчики дружно с ней не согласились.

- Как ты думаешь, почему? Чего им придется взять больше, а чего – меньше? Почему?

Рассказ 6. Мальчик сидел на берегу реки и смотрел на плывущую по ней лодку, бревно. Мама спросила его: «Интересно, а будет плавать дедушкина деревянная палка?»

- Что ответил мальчик? Почему?

Рассказ 7. Мальчик нашел на берегу какой-то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Мальчик сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а он, оказывается, не деревянный». Мама спросила его, как он догадался.

- Что ответил мальчик? Как ты думаешь, почему?

Рассказ 8. Наступила глубокая осень. Утром, собираясь на работу, в школу и детский сад, семья была вынуждена включить свет, хотя летом этого никогда не делали.

- Как ты думаешь, почему?

Рассказ 9. Брат с сестренкой однажды решили с балкона пускать солнечных зайчиков. Они направляли их то на стенку соседнего дома, то на деревья, растущие во дворе. Им было очень весело. Но вдруг, как дети ни старались, зайчики исчезли. Брат сказал сестре: «Все, сегодня уже ничего не получится, идем играть в комнату».

смородина». Ребенок, поймав мяч, должен ответить: «Ягоды».

Ромашка, фиалка, лилия	Цветы
Кукла, скакалка, мяч	Игрушки
Курица, утка, гусь	Домашние птицы
Тополь, береза, елка	Деревья
Медведь, лиса, волк	Звери
Саша, Витя, Ира	Имена

Более сложным вариантом игры будет такой, когда взрослый во время одной игры меняет задание: то называет родовые понятия, и ребенок находит родовые, то называет родовые понятия, а ребенок называет видовые.

#### **«Накорми птиц»**

На столе выкладываются изображения любых трех птиц (например, синицы, воробья, голубя), либо раскладываются птички-игрушки, ставится чашка с пшеном и ложкой. Взрослый предлагает ребенку «накормить» птиц. Для этого он сам или ребенок насыпает каждой из них по кучке зерна: синице и воробью по две ложки, голубю – четыре. После этого задается вопрос: «Где зерна больше – здесь или здесь?» (сравнивают первую кучку зерна со второй). Затем кучку из двух ложек рассыпают тонким слоем и вновь предлагают сравнить первую со второй и вторую с третьей; ответить на вопрос, почему ребенок думает так, а не иначе.

Задание развивает умение соотносить величины по их численности, а не по непосредственно-наглядным признакам, видеть независимость величины от занимаемой площади.

#### **«Что ты думаешь?»**

Ребенку рассказываются различные истории-загадки, для разрешения которых следует сделать умозаключение.

Рассказ 1. Вечером вся семья пила чай. Мама поставила на стол стаканы. Сахара в них видно не было, но все пили и говорили, что он очень душистый и сладкий.

- Как ты думаешь, почему чай был сладким, ведь сахара в стаканах не было видно?

Рассказ 2. Вечером на даче сжигали мусор. К костру собрали и принесли целую оханку прутьев. Дедушка посмотрел на них,