

Консультация для педагогов на тему «Развитие памяти у младших школьников с ЗПР».

Учитель-дефектолог Чухвичева С.М.

Я расскажу вам о способах развития памяти у младших школьников с ЗПР. О видах памяти. О и причинах нарушения памяти и направлениях при организации обучения детей с учётом её развития.

Сегодня мы с вами поговорим об одной из психических функций – памяти. Её роль огромна, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти.

Что же такое память? Память — это одна из высших психических функций (наряду с восприятием, воображением, мышлением и речью), отвечающая за накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

Существуют следующие виды памяти:

- **по способу восприятия:** слуховая, зрительная, моторная, тактильная, вкусовая, обонятельная, эмоциональная и другие. Для продуктивного обучения нужно делать акцент на зрительной и слуховой памяти, так как именно через эти способы запоминания ребенок усваивает большую часть информации в школе.

- **по цели деятельности:** произвольная, когда человек делает над собой усилие, чтобы запомнить информацию, и произвольная, когда знания усваиваются в автономном режиме. Тренировать необходимо именно произвольную память, чтобы ребёнок мог вовремя сосредоточиться и хорошо запомнить нужные данные.

- **по продолжительности хранения информации:** долговременная и кратковременная. Обучение предполагает, что получаемые знания ребенок будет помнить продолжительное время, так как они необходимы для образовательного процесса в дальнейшем. Поэтому именно долговременная память нуждается в тренировке.

У детей с ЗПР выявляются разнообразные **нарушения** памяти: снижена прочность запоминания, характерна неточность и быстрая утеря информации, уменьшение объема памяти и скорости запоминания.

Причины низкой продуктивности всех видов запоминания у детей с ЗПР следующие:

- Слабость их мыслительной деятельности;
- Пониженная познавательная активность;

- Недостаточность произвольной саморегуляции.

При организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью с ЗПР, возможны следующие **направления:**

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти

Предлагаю вам подборку игр на развитие разных видов памяти.

Игры на развитие тактильной и двигательной памяти.

1. Игра «Запомни форму». Ребенок закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы, называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он не открывая глаз, должен найти и выстроить в том же порядке.

2. Игра «Замри». Детям демонстрируется какая-либо поза, дети должны запомнить ее, затем начинают бегать или прыгать, по сигналу «замри»- дети воспроизводят позу, которую показывал ведущий.

3. Игра «Найди такой же». Ребенок с закрытыми глазами ощупывают ряд фигур с разной фактурой поверхности: гладкой, шершавой, колючей, ребристой и т.д. Затем он не открывая глаз, должен найти предмет с такой же поверхностью и выстроить в том же порядке.

Игры на развитие зрительной памяти.

1. Игра «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры». Ребенку предлагается бланк 7 — 20 геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Педагог предлагает ему показать круг, квадрат и т.д., а затем запомнить, что круги надо раскрасить желтым цветом,

квадраты — красным, треугольники — зеленым и т. д.

Задание можно усложнять за счет увеличения количества и разнообразия фигур и цветов, добавления признака величины (большие и маленькие круги и т.п.), вводя в материал буквы и цифры.

2. Игра «Вспомни пару». Приготовьте бланки с фигурами для запоминания воспроизведения. Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк — для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

3. Игра «Восстанови порядок». Приготовьте 5—10 картинок, разложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15—20 с). Затем он отворачивается, а педагог меняет несколько игрушек (предметов, картинок) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; педагог меняет местами их порядок в ряду. Это задание может выполняться, как и предыдущее, на любом материале (предметы, цветы, животные, буквы и т.д.).

Игры на развитие слухоречевой памяти.

1. При изучении стихотворений, рассказов, сказок используем в работе с детьми мнемотаблицы. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план-схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

2. Игра «Магазин». Эта игра хорошо развивает память, если создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в «магазин» и «купить» (например, батон). Следующий ребенок повторяет слово предыдущего игрока и придумывает своё слово и так далее по цепочке.

3. Игра «Пары слов» Необходимо подобрать 10 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 5 пар, например: еда-ложка, окно-

дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Известно, что дети хорошо вовлекаются в учебный и познавательный процесс в игре. Не стоит забывать об этом.