

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Т.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ О.А. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы – интернат
им. И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»**

Класс: 5-6 с задержкой психического развития

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Составитель: учитель-логопед
Герасимова Ольга Александровна

г. Новокуйбышевск, 2022 год

Пояснительная записка

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-ых классов с ЗПР.

В настоящее время имеются лишь некоторые сведения о качественном своеобразии усвоения орфографии учениками с ЗПР. Процесс овладения ими правописанием характеризуется большей продолжительностью, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками: у учеников с ЗПР недостаточно сформированы операции прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест в слове, они неверно анализируют морфологический состав слова, поэтому «не узнают» орфограмму, не умеют находить аналогичные задания, «видеть» разницу в сходных грамматических условиях. Следовательно, с трудом формируется, а в ряде случаев нарушается, весь алгоритм операций правописания: не усваивается грамматико-орфографический материал теоретического характера, не группируются орфограммы в соответствии с принципами правописания, смешиваются не только сходные, но и далекие по алгоритму выполнения правила.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 5-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Возраст детей: обучающиеся 5-х классов школы с ЗПР.

Срок реализации: 1 год.

1 год обучения – 68 часов.

Формы и режим занятий:

1 год обучения: 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы логопедических занятий:

В результате обучения дети будут

знать:

- определения основных явлений, изучаемых в 5 классе;
- определения основных понятий, изучаемых в 5 классе;
- определения основных правил, изучаемых в 5 классе.

уметь:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале 5 класса;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться алгоритмами.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

3.Содержание образовательной программы

1.Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

2.Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

8.Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

9. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне.
 Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и
 комментирование орфограммы сложных слов.

10. Тестирование.

4. Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
1	Первичное тестирование состояния письменной речи	4	Выполнение диагностических тестов, заданий	
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста)	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.	
3	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.	
4	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.	
5	Разбор слова по составу	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
6	Анализ и комментирование орфограмм корня. (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные)	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
7	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
8	Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
9	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	

10	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
11	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
12	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
13	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
14	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
15	Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
16	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
17	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование	

			словообразовательных моделей.	
18	Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
19	Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
20	Дифференциация частей слова на практической основе.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	
21	Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные)	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
22	Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке)	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
23	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст-ращ-рос)	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
24	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
25	Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными	

			программами.	
26	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
27	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
28	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
29	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
30	Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
32	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	

33	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
34	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
35	Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е)	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
36	Дифференциация орфограмм имени существительного	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
37	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.	
38	Повторение и закрепление изученных орфограмм существительного, прилагательное.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.	
39	Закрепление изученных орфограмм глагола.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления,	

			построение устного высказывания.	
40	Итоговое тестирование состояния письменной речи	4	Выполнение диагностических тестов, заданий	
ИТОГО:		68 часов (2 часа в неделю)		

Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999.
4. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
5. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
7. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.