

## ***Консультация для педагогов и родителей.***

*Составитель: Иевлева И.А.*

### **ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)?**

В настоящее время дети с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Из них больше половины детей имеют логопедическое заключение ОНР - общее недоразвитие речи.

Под термином (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Для речи таких детей характерны следующие признаки:

- более позднее начало речи (первые слова появляются в 3-4, а иногда и в 5 лет);
- экспрессивная речь отстает от импрессивной (ребенок понимает обращенную к нему речь, но сам не может озвучить свои мысли);
- дети неправильно согласуют различные части речи между собой, не используют в речи предлоги, затрудняются в словообразовании;
- у детей с ОНР нарушено произношение нескольких или всех групп звуков;
- речь детей с общим недоразвитием речи малопонятна.

### ***Выделяют четыре уровня ОНР***

*1 уровень* — у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

*2 уровень* — к «лепетным» выражениям добавляются искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно

нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы;

*3 уровень* — уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающими затруднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь;

*4 уровень* — наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слога и звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.

## **ПРИЧИНЫ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Среди причин общего недоразвития речи выделяют разнообразные факторы как биологического, так и социального характера. К биологическим факторам относят: инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус- фактору или групповой принадлежности, поражение плода во время беременности (вызванное инфекцией, интоксикацией, кислородным голоданием), послеродовые заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с недостаточным общением со взрослыми в периоды активного развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения.

## **КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР**

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи. И исправить это нарушение самостоятельно невозможно. Коррекционная работа проводится комплексно. В зависимости от периода обучения, учитель-логопед проводит групповые или подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя, формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте, а также по развитию связной речи.

При необходимости, наблюдение осуществляет врач-невропатолог, так как у некоторых детей для активизации речевых зон головного мозга и улучшения кровоснабжения применяется медикаментозное лечение.

### **Примерные игры, для родителей с детьми:**

#### ***1. Развитие ассоциаций.***

Говорим ребенку по 1 слову и просим назвать в ответ первое слово, которое вспомнит (пришло в голову)

Например:

- Стол, посуда, дерево, бабочка, заяц, смелость, цвет.
- Стоит, горит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.
- Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.
- Быстро, высоко, весело, два, летящий.

*Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему ты вспомнил именно это слово?»*

## ***2. Классификация предметов по картинкам.***

Предлагаются картинки и дается задание разложить их на 2 группы (критерий классификации не называется).

## ***3. Игра «Найди лишний предмет»***

Предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы.

Ребенок покалывает (убирает) «лишнюю» картинку и объясняет, почему убрал именно ее.

## ***4. Игра «Назови лишнее слово»***

- Среди имен существительных

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

- Среди имен прилагательных

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Желтый, красный, сильный, зелёный;

- Среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;

Бросился, слушал, ринулся, помчался;

Ненавидеть, презирать, наказывать;

## ***5. Игра «Найди отличия»***

Объяснить, чем отличаются предметы (с использованием картинок).