

Консультация для родителей на тему «Развитие анализа структуры предложений»

Составитель учитель-логопед Тараскина Т.А.

Очень часто родители сталкиваются с такими проблемами как пропуск слов в предложениях, перестановка слов в предложениях, дети не обозначают позиции конца предложения. Данные ошибки свидетельствуют об элементах дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи и всех систем, которые формируют этот процесс.

Для успешного овладения процессом письма необходим достаточный уровень функционирования всех операций процесса письма, в том числе языкового анализа и синтеза.

Ниже приводятся примерные задания по профилактике и коррекции подобных нарушений. Занятия с ребенком лучше проводить в игровой форме, в свободной обстановке.

Для того чтобы Ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической (лучше ежедневной), но непродолжительной.

Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает или не понимает. Хорошо бы иметь план работы (например, на неделю), чтобы ребенок не только знал, что нужно делать, но имел возможность отметить свои достижения и наметить дальнейшую работу. Подсказки, поправки по ходу выполнения заданий должны быть минимальными, лучше в форме подбадривания. Ребенок должен учиться сам оценивать качество выполнения и уметь контролировать свои действия.

Развитие анализа структуры предложения. Примерные виды заданий:

1. Определить границы предложения в тексте. Взрослый читает текст без соблюдения пауз между предложениями. Ребенок хлопает в ладоши,

когда считает, что предложение закончилось. Затем вместе разбирается правильность выполнения.

2. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.

3. Придумать предложение с определенным количеством слов.

4. Увеличить количество слов в предложении. Например: Девочка. Девочка бежит. Девочка бежит по поляне..

5. Составить предложение из слов, данных в беспорядке (кушает, суп, малыш, столом, за).

6. Назвать предложение, в котором заданное слово находится первым в предложении, затем – на втором месте, далее – на третьем месте.

7. Составить графическую схему предложения: / . / . / .

8. По графической схеме придумать предложение.

9. Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5 и т.д.)

Удачи в Ваших начинаниях!