

Консультация для педагогов на тему «Развитие памяти у младших школьников с ЗПР».

Цель: рассказать педагогам о способах развития памяти у младших школьников с ЗПР.

Задачи: - Рассказать о видах памяти;

- Рассказать о причинах нарушения памяти и направлениях при организации обучения детей с учётом её развития;

- Привести примеры игр на развитие памяти.

Ход консультации

I. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Как вы думаете, какие существуют возможные причины слабой успеваемости школьника? Пусть каждый ответит (ответы педагогов). Сегодня мы с вами поговорим об одной из психических функций – памяти. Её роль огромна, так как у Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти.

II. Ход консультации

Что же такое память? Память — это одна из высших психических функций (наряду с восприятием, воображением, мышлением и речью), отвечающая за накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

Существуют следующие виды памяти:

- **по способу восприятия:** слуховая, зрительная, моторная, тактильная, вкусовая, обонятельная, эмоциональная и другие. Для продуктивного обучения нужно делать акцент на зрительной и слуховой памяти, так как именно через эти способы запоминания ребенок усваивает большую часть информации в школе.

- **по цели деятельности:** произвольная, когда человек делает над собой усилие, чтобы запомнить информацию, и произвольная, когда знания усваиваются в автономном режиме. Тренировать необходимо именно произвольную память, чтобы ребёнок мог вовремя сосредоточиться и хорошо запомнить нужные данные.

- **по продолжительности хранения информации:** долговременная и кратковременная. Обучение предполагает, что получаемые знания ребенок

будет помнить продолжительное время, так как они необходимы для образовательного процесса в дальнейшем. Поэтому именно долговременная память нуждается в тренировке.

У детей с ЗПР выявляются разнообразные **нарушения** памяти: снижена прочность запоминания, характерна неточность и быстрая утеря информации, уменьшение объема памяти и скорости запоминания. **Причины** низкой продуктивности всех видов запоминания у детей с ЗПР следующие:

- Слабость их мыслительной деятельности;
- Пониженная познавательная активность;
- Недостаточность произвольной саморегуляции.

При организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью с ЗПР, возможны следующие **направления**:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти

Известно, что дети хорошо вовлекаются в учебный и познавательный процесс в игре. Предлагаю вам подборку игр на развитие разных видов памяти.

Игры на развитие тактильной и двигательной памяти.

1. Игра «Запомни форму». Ребенок закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы, называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он не открывая глаз, должен найти и выстроить в том же порядке.

2.Игра «Замри». Детям демонстрируется какая-либо поза, дети должны запомнить ее, затем начинают бегать или прыгать, по сигналу «замри»-дети воспроизводят позу, которую показывал ведущий.

3.Игра «Найди такой же». Ребенок с закрытыми глазами ощупывают ряд фигур с разной фактурой поверхности: гладкой, шершавой, колючей, ребристой и. т.д. Затем он не открывая глаз, должен найти предмет с такой же поверхностью и выстроить в том же порядке.

Игры на развитие зрительной памяти.

1. Игра «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры». Ребенку предлагается бланк 7 — 20 геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Педагог предлагает ему показать круг, квадрат и т.д., а затем запомнить, что круги надо раскрасить желтым цветом, квадраты — красным, треугольники — зеленым и т. д.

Задание можно усложнять за счет увеличения количества и разнообразия фигур и цветов, добавления признака величины (большие и маленькие круги и т.п.), вводя в материал буквы и цифры.

2. Игра «Вспомни пару». Приготовьте бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк — для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

3. Игра «Восстанови порядок». Приготовьте 5—10 картинок, разложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15 —20 с). Затем он отворачивается, а педагог меняет несколько игрушек (предметов, картинок) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; педагог меняет местами их порядок в ряду. Это задание может выполняться, как и предыдущее, на любом материале (предметы, цветы, животные, буквы и т.д.).

Игры на развитие слухоречевой памяти.

1. При разучивании стихотворений, рассказов, сказок используем в работе

с детьми мнемотаблицы. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

2. Игра «Магазин». Эта игра хорошо развивает память, если создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в «магазин» и «купить» (например, батон). Следующий ребёнок повторяет слово предыдущего игрока и придумывает своё слово и так далее по цепочке.

3. Игра «Пары слов» Необходимо подобрать 10 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 5 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

III. Заключительная часть. Итак, наша консультация окончена. Если у вас есть вопросы, можете их задать. Спасибо за внимание!