

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И. Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.В. Романова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ школы – интернат

им. И.Е.Егорова

г.о. Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ №88 от 30.08.2022г.

**Программа курса  
внеурочной деятельности  
«Психокоррекционные развивающие занятия»**

**Класс:** 1-4 с умственной отсталостью

**Количество часов:** 1 класс - 1 час в неделю, 33 часа в год  
2-4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Составитель:** педагог-психолог  
Лаптева Юлия Валерьевна

г. Новокуйбышевск, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Психокоррекция**» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. Учебного плана образовательного учреждения.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*
- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции

Программно-методический материал включает 7 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

На занятиях задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

### **Программа развития сенсомоторной сферы включает:**

развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;

развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов:  
различение, называние, классификация;  
развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений:  
понимание, называние, ориентирование, трансформация;

**Развитие памяти и внимания:**

развитие слухового внимания и памяти;  
развитие зрительного внимания и памяти;  
следовое конструирование по образцу.

**Развитие мышления:**

Сравнение и установление тождества объектов;  
развитие способности соотносить часть и целое;  
классификация объектов по 2-м признакам.

**Развитие речи.**

развитие речевого общения с окружающими;  
увеличение пассивного и активного словарного запаса;  
формирование связной речи.

**Развитие эмоционально-личностной сферы:**

умения выражать и понимать чувства окружающих людей;  
развитие коммуникативных навыков;  
формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции  
деятельности;  
формирование самооценки;  
обучение навыкам саморасслабления.

**Подготовка к овладению учебной деятельностью:**

развитие мотивации к овладению чтением и письмом;  
индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;  
использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;  
обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор  
индивидуального приема удержания;  
формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;  
формирование направления письма (сверху вниз и слева направо) на примере  
написания в строчках палочек, кружков, т.п.;  
формирование зрительно-моторной координации при письме (размер  
изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.).

Вспомогательные приемы:

использование карандашей и ручек с отягощением;  
«пассивное» письмо: педагог пишет рукой ребенка;  
письмо в рамках, ограниченных трафаретом; обводка написанного;  
письмо в жирно очерченной рамке; обводка пунктирного изображения;  
письмо по опорным точкам.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в

школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

1 задача коррекционного курса - развитие познавательных способностей - направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухо-моторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, саморегуляция.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психических процессов. Высшие психические функции формируются у ребенка в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов мы начинаем с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы мы подбираем такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

2 задача коррекционного курса - развитие эмоционально-личностной сферы - направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

3 задача коррекционного курса - развитие коммуникативных навыков - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия) , направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

**Описание места коррекционного курса «Психокоррекция» в учебном плане**  
Коррекционный курс «Психокоррекция» изучается с 1 по 4 класс в объеме 169 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 1-2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Коррекционный курс	Количество часов за год				
	1 кл.	1-2 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Психокоррекция	33	34	34	34	34
Итого:	33	34	34	34	34

## Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекция»

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*в эмоционально-волевой сфере:*

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из пяти взаимосвязанных этапов:

**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

**Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

**Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

**Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности обучающихся по параметрам:

1 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином.

1-2 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" - с карточками, для неговорящих детей.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

3 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".

4. Развитие фонематического слуха

Освоение игры "Кроссворд".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Тренажер счета".

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Развитие познавательных функций</b>	<b>21</b>	
11	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека; Память: методика «7 слов», «7 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны».
12	Развитие произвольности психической деятельности	1	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).
13	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает правостороннюю организацию

			<p>среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
14	Развитие тонкой моторики	2	<p>Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
15	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.</p>
16	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
17	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации",</p>

			"Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
18	Коррекция мышления и мыслительных операций.	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
19	Развитие речевой активности	4	Выполняет упражнения: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
110	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека; Память: методика «7 слов», «7 картинок»; Восприятие: "Эталоны".
2	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>7</b>	
21	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций",

			"Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
22	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки).
23	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
24	Формирование навыков позитивного общения	5	
25	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
26	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пятачок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У

			меня зазвонил телефон".
27	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисшора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1-2 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Развитие познавательных функций</b>		<b>22</b>	
11	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:            Внимание: методика «Корректирующая проба»;            Мышление: методика «Классификации»,            методика Э. Ф. Замбацявичене;            Память: методика «10 слов», «10 картинок»;            Восприятие: методика «Эталоны»;            Речь: методика О.С Газман и Н.Е            Харитоновой;            Воображение: методика "Дорисовывание            фигур".</p>
12	Развитие восприятия	2	<p>Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный.            Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Учится подбирать оттенки цвета к основным цветам.            Раскрашивает по данной инструкции.            Сравнивает предметы по 2-4 признакам.            Группирует предметы по 1-2 признакам.            Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку.            Составляет описание по картинному плану.            Вербально описывает предметы.            Учится рисовать образы по слову, выполнять упражнение «Ощупай и нарисуй».            Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения.            Учится определять буквы, цифры, расположенные неправильно; добавлять недостающий элемент букве, цифре. Учится выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.</p>
13	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.            Учится лепить, конструировать.</p>

			Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Делает аппликации. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
14	Формирование графомоторных навыков	2	Учится рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки. Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учится безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты. Выполняет штриховку. Рисует фигуры, предметы по данному образцу, представлению. Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).
15	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
16	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
17	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.

			<p>2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
18	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
19	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>7</b>	
21	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>

22	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Учится открыто выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Учится отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.). Учится методам саморасслабления.</p>
23	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
24	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>
25	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>

26	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисшора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
27	Формирование навыков позитивного общения	5	
28	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисшора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
29	Формирование навыков позитивного общения	3	Учится выражать обиду и гнев социально-приемлемым способом. Участвует в групповом обсуждении. Учится правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивает умение просить, принимать и оказывать помощь. выполняет упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент". Принимает участие в театрализованной игре "Мудрая сова и упрямые козлики". Выполняет упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет". Принимает участие в сюжетно-ролевой игре "Если случилась беда", игре "Добрые пожелания волшебников".
210	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисшора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Развитие познавательных функций</b>	22	
11	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:  Внимание: методика «Корректирующая проба»;  Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацявичене;  Память: методика «10 слов», «10 картинок»;  Восприятие: методика «Нелепицы»;  Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой;  Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
12	Развитие восприятия	2	<p>Зрительное восприятие  Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.  Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.  Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.  Восприятие пространства  Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.  Тактильно-двигательное восприятие  Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
13	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.  Учится лепить, конструировать.</p>

			Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Делает аппликации. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
14	Формирование графомоторных навыков	2	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.
15	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
16	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
17	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1 и 2-й уровень; 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 3. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3

			ситуационных картинки.
18	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
19	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацьявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		
21	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
22	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами . Учится распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Учится распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учится методам саморасслабления и саморегуляции.
23	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний



	сферы		людей в конкретных жизненных ситуациях".
25	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
26	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участвует в коллективных играх. Выполняет упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина".
27	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Развитие познавательных функций</b>	<b>22</b>	
11	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
12	Развитие восприятия	2	Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
13	Развитие тонкой моторики	2	Лепит, конструирует, выполняет аппликацию. Упражняется с молниями, шнурками. Учитесь работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
14	Формирование графомоторных навыков	2	Дорисовывает симметричную половину изображения. Учитесь выполнять графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.
15	Коррекция	2	Выполняет упражнения: "Перепутанные

	внимания и его свойств		линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
16	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
17	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
18	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
19	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	<b>Развитие</b>		

	<b>эмоционально-личностной сферы</b>		
21	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
22	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.
23	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
25	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
26	Формирование навыков позитивного общения	3	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка". Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."

27	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сизора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
----	---	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>15</b>	
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания"	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>15</b>	
3.1	"Учимся видеть друг друга"	3	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей,

			людей других рас, животных
3.2	"Этот странный взрослый мир"	2	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
3.3	"Фантазия характеров"	3	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера
3.4	"Умение владеть собой"	4	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
3.5	«Культура общения»	3	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие произвольности психической деятельности.	1
3	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки.	1
5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1
6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1
7	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
9	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
14	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
15	Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	1
16	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
17	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
18	Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	1
19	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
20	Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	1
21	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
22	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
23	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1
24	Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции.	1



	Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
27	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
28	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1
29	Диагностика межличностных отношений.	1
30	Тренинг общения.упражнения на взаимодействие.	1
31	Невербальное общение.сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	1
32	Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	1
33	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	33 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
1-2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1
3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	1
5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
6	Формирование графомоторных навыков	1
7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	1
9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет).	1
10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	1
13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	1
15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	1
17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	1
18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	1
19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения:	1

	"Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	
20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	1
21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	1
32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	1
33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1
3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки.куб).	1
5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12	Развитие пространственно-образного мышления.упражнение "Лабиринт".	1
13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
21	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1

24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
32	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
33	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
3	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "имаджинариум".	1
17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1

23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
4 КЛАСС**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	1
2.	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	1
3.	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»	1
4.	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	1
5.	Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	1
6.	Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	1
7.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1
8.	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные	1



	признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».	
9.	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	1
10.	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполний по порядку».	1
11.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	1
12.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	1
13.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами и сказками.	1
14.	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	1
15.	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	1
16.	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1
17.	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»	1

18.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
19.	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1
20.	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1
21.	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	1
22.	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	1
23.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1
24.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот»)	1
25.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»)	1
26.	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.	1
27.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»	1
28.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
29.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника»,	1

	«4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	
30.	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	<b>1</b>
31.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)	<b>1</b>
32.	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	<b>1</b>
33.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	<b>1</b>
34.	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	<b>1</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая и справочная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

## **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

## **Учебно-практическое оборудование**

1. Магнитная доска.
2. Сенсорные пластины.
3. Пособие Нумикон.
4. Компьютерные игры
5. Программное обеспечение: Дошкольное Образование, 5 Островов, Оживариум;
6. Встроенный стол для песочной терапии.; Сенсорные пластины;
7. Тактильные мешочки;
8. Шумовой набор;

## **Материалы для занятий:**

ватман (3 листа),

бумага для рисования,

акварельные краски,

тряпочки и кисточки,

цветная бумага,

ватные палочки,

клей.

мелки или цветные карандаши.

3. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева), нарисованные схематично лица с различными эмоциями.

4. Раздаточный материал по темам.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности  
Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей  
требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);

спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);  
оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);  
материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);  
иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;  
мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;  
аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;  
комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;  
Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;  
тетради для записей.

### **Список литературы**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
2. И.М.Бгажнокова. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007
3. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96с.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1–5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ сфера, 2008.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб.
7. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования, 2001 – 72с.
8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку.

Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001

10. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психологов.—М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
11. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
13. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
15. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
16. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
17. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей» пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида— М., 2009.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Москва «Просвещение», 2000
19. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком- СПб.: Речь, 2006.
20. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методическое пособие, подготовленное редакцией И.М. Бгажноковой.—М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
21. Петрова, Л.А. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; методические материалы/Л.А. Петрова, Л.А. Воробьева, Е.М. Беленькая [и др.]; под общ. ред. И.П. Посашковой.— Омск: ГОУДПО «ИРОО», 2007.